

**Ежегодный отчет о результатах деятельности  
МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»  
за 2019/2020 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1.Участники проекта (внутри учреждения)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Должность, квалификационная категория</b>	<b>Функции при реализации проекта</b>
1	Истратий Елена Константиновна	Директор, учитель высшей категории	Директор образовательной организации
2	Каймакова Светлана Юрьевна	Зам. директора по УВР, учитель высшей категории	Руководитель проектной группы, связь с профессиональным сообществом МРЦ
3	Белова Елена Александровна	Зам. директора по УВР, учитель высшей категории	Отв. за реализацию мероприятий с педагогическим коллективом
4	Гаращук Светлана Викторовна	Учитель начальных классов высшей категории	Отв. за реализацию мероприятий в родительском клубе
5	Синякова Светлана Александровна	Учитель физической культуры первой категории	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
6	Блатова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов первой категории	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
7	Красавина Тамара Николаевна	Учитель начальных классов высшей категории	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта
8	Панков Иван Алексеевич	Учитель истории, молодой специалист	Отв. за связь с партнёрами и ученическим самоуправлением
9	Гарнак Елена Борисовна	Социальный педагог первой категории	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта
10	Балмусова Екатерина Игоревна	Учитель русского языка, молодой специалист	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»
11	Гудель Наталья Сергеевна	Учитель русского языка первой категории	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»

**Участники проекта (сетевое взаимодействие) :** МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители и представители ОО №№ МОУ СШ № 3,7,10, 33, 42, 46, 89, МОУ «Лицей № 86», МОУ «Санаторно-лесная школа», МДОУ № 99, 130, 225.

## 2. Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)

### 2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	<p>Развитие <b>профессиональной корпоративной культуры</b> образовательной организации, включающей в себя идею безопасной образовательной среды как важнейшей составляющей личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>1.Педагогический семинар «Искры радости» ( практическое руководство по позитивному отношению к жизни)                  2.Педагогический совет «Педагог - лидер изменений»                  3.Мероприятия досуговой и социально значимой направленности для педагогического коллектива                  4. Диагностика уровня комфорта в педагогическом коллективе, социометрия.</p>	<p>1.<b>Достижение высокого уровня комфортности</b> (состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в образовательной организации)                  2. <b>Психологическая защищенность</b> (гарантия безопасности в образовательной организации; безопасность осознания личностью , что против</p>	<p>1. Анкетирование педагогического коллектива (94% педагогов ощущают высокий уровень комфортности и психологической защищённости; 97% педагогов абсолютно удовлетворены стилем административной работы, 94% абсолютно удовлетворены условиями и возможностями для самореализации)                  2. Работа открытой «стены мнений» по диагностике взаимоотношений всех участников образовательного процесса (сменяемость и прозрачность материалов; открытость; максимальный позитив в мнениях/отзывах о жизнедеятельности всех субъектов образовательных отношений)                  3. Общее эмоциональное и социальное единение педагогического коллектива, осознаваемое как результат эффективного взаимодействия в течение года.                  4. Отсутствие конфликтных ситуаций в</p>

			<p>ее воли и желания невозможно изменить её какие-либо психологические характеристики и поведение</p> <p><b>3.Удовлетворенность</b> – состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.</p>	<p>педагогическом коллективе, позитивная самореализация педагогов.</p>
2	<p><b>«Личность комфортность».</b> Создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Работа над созданием рабочей программы внеурочной деятельности «Я в коллективе» (1-4 классы), «Жить не рядом, а вместе» (5-10 классы), включая планирование воспитательной деятельности по 4 модулям.</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся с акцентом на активизацию и развитие личностных ресурсов.</p>	<p>Методический продукт – рабочая программа ВД «Я в коллективе» (1-4 классы), «Жить не рядом, а вместе» (5-10 классы</p> <p>Публикация «Научи меня чуду!» в методическом сборнике МРЦ</p>	<p>Создание рабочей программы внеурочной деятельности «Я в коллективе» (1-4 классы), «Жить не рядом, а вместе» (5-10 классы), Реализация рабочих программ в течение года. Планирование воспитательной работы школы с учётом указанных программ, синтез индивидуального и коллективного воспитания обучающихся, создание «Книжки школьника». Организация жизнедеятельности обучающихся в течение года с применением техник по построению личностной жизненной траектории.</p>
3	<p><b>«Личность Защищенность»</b> Формирование компетентности толерантного и антикризисного</p>	<p>Цикл воспитательных мероприятий по толерантности: - «Научи меня чуду», -« Культурный диалог», «Я и другие», «Единомышленники»,</p>	<p>Расширение знаний о культурных традициях народов России, формирование компетенции антикризисного</p>	<p><b>-Формирование «счастливых привычек»</b> у обучающихся ( сценарии занятий, разработка и применение техник самоактуализации)</p>

	поведения.	«Доброта мысли», «Доброта доверия», «Доброта действия».	поведения, обучение детей "счастливым привычкам", участие в городском конкурсе по формированию толерантности	<p>- Взаимодействие родителей, детей и педагогов всей школы в марафоне «Культурный диалог» ( общешкольный праздник, круглый стол, конкурсы рисунков, конкурсы национальных костюмов, конкурсы национальной кухни, конкурсы национальных танцев, песен) -Создание видеofilmа «У нас мир один» -Презентация работы, творческий отчёт-коллаж для жюри городского конкурса «Малой Ассамблеи России» - Анкетирование учителей и детей, рефлексия мероприятий (100% удовлетворены возможностями; 98% удовлетворены атмосферой и эмоциональной насыщенностью событий)</p>
4	<p>«Личность удовлетворённость» Повышение референтной значимости ОО – способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Развитие навыков</p>	<p>– Референтными выступают те лица или социальные группы, на чьи оценки человек ориентируется при собственном восприятии событий и явлений, а также самого себя; чье мнение выступает для него значимым при планировании и осуществлении собственных действий. Чем более референтной является организация для участников образовательных отношений, тем более удовлетворенным он себя в ней ощущает.</p>	<p>Работа родительского клуба «Как сделать своего ребёнка единомышленником»  Расширение школьного проекта по развитию социальной активности обучающихся и их родителей «Большое сердце», рейтинг социальной активности; Расширение возможностей для</p>	<p>Благоприятный социально - психологический климат в ученической организации, Добрые взаимоотношения между школьниками. Многочисленные мероприятия воспитательной системы школы, направленные на деятельность ребёнка в командах сменного состава. Оперативное разрешение споров между субъектами; Коммуникации, безопасные для внутреннего мира личности; Проведение мероприятий по информационной безопасности, здоровому образу жизни, профилактике деструктивного поведения. Работа службы медиации.</p>

	сотрудничества.	Развитие социального интеллекта, навыков сотрудничества в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности	самовыражения органа ученического самоуправления Поддержка ученического проекта «Мы вместе»	Педагогический гуманизм.
4	Участие в сетевом взаимодействии МРЦ, методическая работа по созданию модели психологически безопасной образовательной среды	Разработка модели в сетевом профессиональном сообществе МРЦ	Описание модели психологически безопасной образовательной среды	Разработана оптимальная модель психологически безопасной образовательной среды

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.** В 2017-2019 гг образовательная организация занималась инновационной деятельностью по теме «Родительский клуб: безопасность образовательной среды». Результатом работы стал накопленный опыт, который опубликован в сборнике МСО за 2019 год (публикация зам. директора Каймаковой Светланы Юрьевны о целях, задачах, планах реализации проекта, опыте работы образовательной организации по указанной теме). В 2019 году в рамках работы МРЦ была создана модель безопасной образовательной среды, в которой нас заинтересовали три компонента: Комфортность, Защищённость, Удовлетворённость. Эти компоненты среды стали основными направлениями деятельности ОО.

## **2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- **Накопленный опыт работы** ОО по формированию здоровьесберегающей среды в школе, опыт воспитательных мероприятий по проекту внеурочной деятельности «Я вне опасности», опыт реализации программы «Школа успеха»
- **Интеллектуальные:** создан ресурсно-методический пакет проекта
- **Профессиональные :** создана команда специалистов по реализации идей проекта; максимальное включение педагогического коллектива в мероприятия проекта
- **Управленческие:** обучение административного персонала в ПМСС, Система сотрудничества департамент - школа – ПМСС – МРЦ

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:** Поиск методического инструментария для развития тех компонентов среды, которые обеспечивают личностные результаты. Привлечение и вовлечение родителей в активную деятельность.

### **3. Описание результатов инновационной деятельности в 2019-2020 уч.гг.**

#### **3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- 1) Достижение значительного уровня комфортности, психологической защищённости и удовлетворённости педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности
- 2) Создание воспитательного пространства, в котором личность обучающегося имеет многообразные возможности для творческого развития и удовлетворения жизнедеятельностью
- 3) Участие в создании оптимальной модели психологически безопасной образовательной среды.
- 4) Подготовка публикации для методического сборника МРЦ.

#### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из необходимостей, обусловленная ФГОС.

В ходе реализации проекта будет осуществляться работа по построению модели безопасной образовательной среды. Таким образом, МСО получит методический инструментарий работы по всем направлениям модели психологически безопасной среды.

#### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

Реализация проекта позволит аккумулировать работу по безопасности образовательной среды, содействует ее развитию среды и личностного потенциала педагогов и обучающихся.

#### **3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

- опыт МОУ «Средней школы №3 имени Олега Васильевича Изотова» представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: точки роста качества образования в регионе», заместитель директора по ВР Каймакова Светлана Юрьевна посвятила проблемам обеспечения личностной безопасности в ОО и личностного развития мастер-класс для учителей и администраторов школ Ярославской области ( декабрь, 2019)

- заместитель директора по ВР Каймакова С.Ю. и команда педагогов (10 человек) приняли участие в региональном конкурсе инновационных практик по развитию личностного потенциала обучающихся. Результат – Диплом 1 степени, Победитель в номинации «Внеурочная деятельность» (ноябрь-декабрь 2019)

- подготовка публикации для методического сборника МРЦ

\*\*\*\*\*

Проект МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

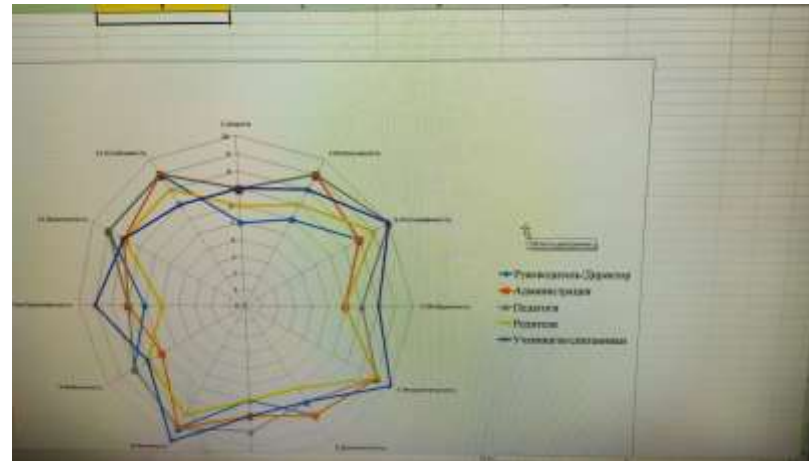
Модель психологически безопасной образовательной среды

Направления работы по формированию модели психологически безопасной образовательной среды

### 3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Примечание 1  
1. Как безопасно и комфортно учиться на уроках в данной образовательной среде?  
2. Как в целом оцениваете атмосферу в образовательной среде?  
3. Каким образом осуществляется взаимодействие в данной образовательной среде?  
4. Присутствует ли в данной образовательной среде атмосфера доверия?  
5. Стимулирует ли в данной образовательной среде творчество обучающихся?  
6. Присутствует ли атмосфера сотрудничества между обучающимися?

Примечание 2  
1. Как безопасно и комфортно учиться на уроках в данной образовательной среде?  
2. Как в целом оцениваете атмосферу в образовательной среде?  
3. Каким образом осуществляется взаимодействие в данной образовательной среде?  
4. Присутствует ли в данной образовательной среде атмосфера доверия?  
5. Стимулирует ли в данной образовательной среде творчество обучающихся?  
6. Присутствует ли атмосфера сотрудничества между обучающимися?



Для диагностики образовательной среды использована методика Ясвина В.А.