

**Ежегодный отчет о результатах деятельности
МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»
за 2020/2021 учебный год**

1. Общая информация

1.1.Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Истратий Елена Константиновна	Директор, учитель высшей категории	Директор образовательной организации
2	Каймакова Светлана Юрьевна	Зам. директора по УВР, учитель высшей категории	Руководитель проектной группы, связь с профессиональным сообществом МРЦ
3	Белова Елена Александровна	Зам. директора по УВР, учитель высшей категории	Отв. за реализацию мероприятий с педагогическим коллективом
4	Гаращук Светлана Викторовна	Учитель начальных классов высшей категории	Отв. за реализацию мероприятий в родительском клубе
5	Синякова Светлана Александровна	Учитель физической культуры первой категории	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
6	Блатова Светлана Васильевна	Учитель начальных классов первой категории	Отв. за реализацию мероприятий с ученическим коллективом
7	Красавина Тамара Николаевна	Учитель начальных классов высшей категории	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта
8	Панков Иван Алексеевич	Учитель истории, молодой специалист	Отв. за связь с партнёрами и ученическим самоуправлением
9	Гарнак Елена Борисовна	Социальный педагог первой категории	Отв. за реализацию диагностических мероприятий проекта
10	Балмусова Екатерина Игоревна	Учитель русского языка, молодой специалист	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»
11	Гудель Наталья Сергеевна	Учитель русского языка первой категории	Отв. за общественный мониторинг проекта, работу «Стены мнений»

Участники проекта (сетевое взаимодействие) : МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководители и представители ОО №№ МОУ СШ № 3,7,10, 33, 42, 46, 89, МОУ «Лицей № 86», МОУ «Санаторно-лесная школа», МДОУ № 99, 130, 225.

2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	<p>Развитие профессиональной корпоративной культуры образовательной организации, включающей в себя идею безопасной образовательной среды как важнейшей составляющей личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>1. Педагогический семинар «Счастливым уроком» 2. Мастер-классы «Эмоциональное образование для подростков» 3. Мероприятия досуговой и социально значимой направленности для педагогического коллектива 4. Диагностика уровня комфортности в педагогическом коллективе, социометрия.</p>	<p>1. Достижение высокого уровня комфортности (состояние уюта, удобства и удовлетворения, определяемое совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в образовательной организации) 2. Психологическая защищенность (гарантия безопасности в образовательной организации; безопасность осознания личностью, что против</p>	<p>1. Анкетирование педагогического коллектива (84% педагогов ощущают достаточный уровень комфортности и психологической защищенности ; 97% педагогов абсолютно удовлетворены стилем административной работы, 74% абсолютно удовлетворены условиями и возможностями для самореализации) 2. Работа открытой «стены мнений» по диагностике взаимоотношений всех участников образовательного процесса (сменяемость и прозрачность материалов; открытость; максимальный позитив в мнениях/отзывах о жизнедеятельности всех субъектов образовательных отношений) 3. Общее эмоциональное и социальное единение педагогического коллектива, осознаваемое как результат эффективного взаимодействия в течение года. 4. Отсутствие конфликтных ситуаций в</p>

			<p>ее воли и желания невозможно изменить её какие-либо психологические характеристики и поведение</p> <p>3.Удовлетворенность – состояние переживания чувства удовольствия, испытываемого субъектом, чьи потребности, желания удовлетворены, исполнены.</p>	<p>педагогическом коллективе, позитивная самореализация педагогов.</p>
2	<p>«Личность - комфортность». Создание условий для саморазвития, актуализации личностных ресурсов, формирования у них позитивной самооценки, построения личностной жизненной траектории, инициативности и самостоятельности</p>	<p>Работа над внедрением в образовательный процесс техник развития социально-эмоциональных навыков обучающихся</p> <p>Открытые уроки и занятия для учителей города и области «Социально-эмоциональное развитие обучающихся»</p> <p>Организация жизнедеятельности обучающихся с акцентом на активизацию и развитие личностных ресурсов.</p>	<p>Развитие способности педагогов и обучающихся иметь оптимистичный взгляд на среду и на себя, развитие умения свободного выбора варианта жизненных задач с учётом сформулированных жизненных стратегий</p>	<p>Создание наставнического проекта «Научи меня Чуду», работа в соответствии с проектом, трансляция опыта для педагогических коллективов школ города и региона, выездные мастер-классы в образовательных организациях</p> <p>Реализация планов воспитательной работы школы и классных руководителей с опорой на средовые факторы</p> <p>Методический продукт «События воспитательной системы по развитию социально-эмоциональных навыков»</p> <p>Публикация «Лучше в офлайне» в методическом сборнике МРЦ</p> <p>Публикация «Опыт по актуализации личностных ресурсов в обучающихся в</p>

				Организация жизнедеятельности обучающихся в течение года с применением техник по построению личностной жизненной траектории.
3	<p>«Личность – Защищенность» Формирование компетентности толерантного и антикризисного поведения.</p>	<p>Реализация совместной с обучающимися деятельности в проектах: «Я в науке», «Я в команде», «Я в самоуправлении», «Я в спорте», «Я в танцах», «Я волонтер», «Я в эмоциях», «Я проектировщик», «Я фантазёр»</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых , командообразования</p>	<p>Победители и призёры регионального конкурса образовательных практик 2021 по развитию личностного потенциала в номинации «Внеурочная деятельность» (тема: развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся) - Открытая дискуссионная площадка для педагогов, детей, родителей, партнеров «Твой голос» Внедрение в образовательный процесс УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», УМК «Развитие личностного потенциала»</p> <p>Социальный проект «Мы – синоним изменений»</p> <p>Работа с инструментом мотивации и защищённости в детском коллективе «Соглашение» Работа с методикой ненасильственного общения, трансляция опыта в регионе, на региональной конференции «Педсовет76», всероссийской конференции 2021 по развитию личностного потенциала обучающихся - Анкетирование учителей и детей, рефлексия мероприятий (80 % удовлетворены возможностями; 98% удовлетворены атмосферой и эмоциональной насыщенностью</p>

				событий)
4	<p>«Личность – удовлетворённость» Повышение референтной значимости ОО – способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения. Развитие навыков сотрудничества.</p>	<p>Способность к социально ориентированному общению, эмпатии, фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров</p> <p>Развитие социального интеллекта, навыков сотрудничества в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p>предоставление возможностей для проявления активности через развитие ресурсов жизнестойкости, адаптации и готовности к успешному будущему</p>	<p>Подготовка и реализация мероприятий: - методическое кафе «Мы штурмуем небеса» , - детско-взрослое сообщество «Большой потенциал», - мастер-классы «Вкусный урок», - «Открытая стена мнений» , - квиз инновационных фокусов «Рост личностного потенциала», - игры- конкурсы «Путь в будущее»</p> <p>Оперативное разрешение споров между субъектами; Коммуникации, безопасные для внутреннего мира личности; Проведение мероприятий по информационной безопасности, здоровому образу жизни, профилактике деструктивного поведения: - «Ресурсный пакет личности», «Спич Победителя», «Жизнь и игра в жизнь», Секрет», «Мир без опасности», «Я и мой выбор»</p> <p>Работа службы медиации. Педагогический гуманизм.</p>
4	Участие в сетевом	Апробация модели безопасной	Описание модели	Муниципальный конкурс «Лайфхаки дружбы»:

	взаимодействии МРЦ, экспериментально-аналитическая методическая работа	образовательной среды	психологически безопасной образовательной среды	педагогическая номинация и номинация для обучающихся (призёры) Публикации в сборнике методических разработок департамента образования мэрии города Ярославля Работа фокус-группы школы по анализу работ по апробации модели психологически безопасной образовательной среды.
--	--	-----------------------	---	---

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов.

В 2021 году изменения не вносились.

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

-Накопленный опыт работы транслировался на вебинарах и конференциях региона, мастер-классах педагогов школы, на всероссийской научно-практической конференции 2021 по развитию личностного потенциала, евроазиатском образовательном форуме

-Интеллектуальные: создан ресурсно-методический пакет проекта

-Профессиональные : создана команда специалистов по реализации идей проекта; максимальное включение педагогического коллектива в мероприятия проекта, работа ПОС «Счастливый урок» (профессиональное образовательное сообщество)

-Управленческие: управленческий проект «Развитие образовательной среды», наставнический проект «Научи меня Чуду»

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта:

В условиях распространения коронавируса сложно было решить вопрос о формах и методов включения в деятельность родителей (законных представителей) детей. Однако, выход из проблемной ситуации был найден. Создано сообщество в социальных сетях - «Большой потенциал».

3. Описание результатов инновационной деятельности в 2020-2021 уч.гг.

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1) Достижение значительного уровня комфортности, психологической защищённости и удовлетворённости педагогического коллектива и каждого педагога в отдельности

- 2) Создание воспитательного пространства, в котором личность обучающегося имеет многообразные возможности для творческого развития и удовлетворения жизнедеятельностью
- 3) Апробация оптимальной модели психологически безопасной образовательной среды.
- 4) Две публикации для методического сборника МРЦ.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной образовательной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия участников образовательных отношений – одна из необходимостей, обусловленная ФГОС.

В ходе реализации проекта осуществляется работа по построению модели безопасной образовательной среды. Таким образом, МСО получит методический инструментарий работы по всем направлениям модели психологически безопасной среды.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями. Ценностями пространство. Это особая культура, которая её питает. В процессе реализации данного проекта школа руководствовалась:

личностным подходом (признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого),

средовым подходом (создание условий для выбора возможностей развития),

гуманизацией межличностных отношений и повышением меры субъектности личности.

Проект оказывает мощное влияние на образовательную организацию, так как для всех субъектов образовательного процесса реализуются инновационные проекты, мероприятия, идёт поиск инновационных смыслов, связанных с образованием, обеспечивающим комфортность, защищённость и удовлетворенность.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

Школа – участник 1 и 2 Всероссийских научно-практических конференций "Образование как ценность развития личностного потенциала" 2021г

Команда педагогов школы стала призёром муниципального конкурса образовательных команд «От призвания к признанию» 2021, удостоена специального приза ЯРГУ.

Педагоги школы Балмусова Е.И., Матлах Д.А. являются победителями-призёрами регионального конкурса образовательных практик по развитию личностного потенциала обучающихся.

Заместитель директора школы Каймакова С.Ю. участвовала в 9 конференциях и вебинарах по обмену опытом.

Шесть педагогов школы и 2 детских коллектива приняли участие в конкурсе «Лайфхаки дружбы». По результатам Балмусова Екатерина и 7б класс стали призёрами и награждены ценными подарками.

Публикации в методическом сборнике департамента по апробации модели психологически безопасной среды.

Создание Программы воспитания образовательной организации на основе разработанной и реализуемой модели.

Трансляция опыта работы на межрегиональных конференциях, евразийском образовательном форуме 2021г

Проект МРЦ «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений»

file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%BC%D1%80%D1%86%20222222020/proekt_resursnyi_centra.pdf

Модель психологически безопасной образовательной среды

file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%BC%D1%80%D1%86%20222222020/bezopasnaya_obr_sreda.pdf

Направления работы по формированию модели психологически безопасной образовательной среды

<file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F/Desktop/%D0%BC%D1%80%D1%86%20222222020/mechanizm.pdf>

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

Мониторинг среды по Ясвину В.А. в апреле 2021 показал эффективное развитие образовательной среды в творческом направлении. Особого роста достигли показатели в области развития следующих характеристик среды: активность, мобильность, эмоциональность, комфортность и защищённость среды.

