

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №12 от 26.04.2021г.

Принята с учетом мнения
управляющего совета
протокол №2 от 20.04.2021г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»
(уровень начального общего образования)
на 2021-2026 уч.гг.**

г. Ярославль

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности воспитательного процесса в школе	4
2. Цели и задачи воспитания	6
3. Виды и формы воспитательной деятельности	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Индивидом рождаются,
личностью становятся,
индивидуальность отстаивают»
А. Асмолов*

В соответствии со стратегическим проектным документом управляющей команды школы **«Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды»** (2019) миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (02.06.2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, №172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса **реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.**

Для оценки качества и проектирования среды нами был применён эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В.А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, её конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда школы была определена как среда с преобладанием характеристик карьерного типа (2019).

В течение двух лет работы в проекте по созданию творческой среды в образовательном учреждении значительно выросли показатели активности, интенсивности, эмоциональности, мобильности и осознаваемости среды.

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала ребёнка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания. Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы РПП Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в Программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, при разработке рабочей программы воспитания:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого школьника.

Средовой подход в воспитании: создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

Гуманизация межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик - педагог», «педагог - родители», «педагог - педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда – стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средней школы №3» прошла федеральную экспертизу, стала частью методических рекомендаций по разработке РПВ с фокусом на личностное развитие для школ России – участниц Программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее».

https://vbudushee.ru/upload/lib/Method_rekomend_RPV.pdf?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=vebinarRLP_26-28MAY-24052021

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2026 гг мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Чтобы оставаться хозяином своей жизни в течение всей жизни, важно развивать свой личностный потенциал (ЛП). Высокий ЛП предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать трудности конструктивным способом. Люди с низким ЛП также могут быть успешны, но платят за это ощутимую цену, так как не распоряжаются своими ресурсами и часто передают власть над собой в чужие руки. Счастливым может быть только человек с развитым личностным потенциалом!

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это **интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды** представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает **система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей** (интерактивы, КТД, тимбилдинге, фестивали-конкурсы и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, мотивацию к развитию способностей и управлению ими, содействию личностному и профессиональному самоопределению, адаптацию к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни и т.д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых - развитие способностей школьника, предоставление

возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

Школой накоплен значительный **опыт** по организации ключевых дел **воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.**

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, **способные простроить атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие встроить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.**

Большое значение придаётся сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- **принцип индивидуальности**, предполагающий не только учёт особенностей и способностей ребёнка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- **принцип выбора**, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- **принцип доверия и поддержки**, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребёнке,

- **принцип творчества**, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с **поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.**

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,
- отношения с другими людьми,
- отношение к самому себе на основе самоуважения,
- умение придавать личностный смысл происходящему.

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность,
- ценностные ориентации,
- доброжелательность в отношениях,
- совместная жизнедеятельность.

3. Интеграция усилий субъектов:

- **«крупные дозы» воспитания - события инновационного характера**
- * события для педагогов и обучающихся **наставнического проекта «Научи меня Чуду!»**
- * события профессионального обучающегося сообщества учителей школы **«Мы штурмуем небеса»**
- * события детско-взрослого сообщества **«Большой потенциал»**

* события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса

- **наличие единого воспитательного пространства**, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу,
- **продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС**, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,
- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,
- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность – это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в 21 веке.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- 2) в развитии позитивных, социально значимых **отношений к общественным ценностям**,
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

-Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Задачи воспитания:

1) **предоставление ребёнку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта** на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

- модуль «Общешкольные ключевые дела»,
- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- модуль «Школьный урок»,
- модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Семья +»
- модуль «Профориентация»

2) **развитие ресурсов личностного потенциала ребёнка**, необходимых для самой личности в школьные годы, для её профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребенком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы жизненных ценностей, самоопределением. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что, пребывая в состоянии вдохновения, все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах,

технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», применение которых воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

/*- условное обозначение инструментов и методик выше указанной Программы РЛП/

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает **уникальность воспитательной системы школы**, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»

На внешкольном уровне:	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
«Школа – центр социума» -социальные проекты-конкурсы, мероприятия, челленджи, реализуемые в социуме	комплексы дел , ориентированные на преобразование ЛРОС и школьного социума: -« Большое сердце » - система мероприятий добровольческой деятельности в районе, городе, регионе - онлайн-гид «4 сезона» *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
- открытые дискуссионные площадки	- « Мой голос » - регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий, - методика ННО * (ненасильственное общение)
- «Школа на улице Героя Советского Союза Михаила Петровича Жукова»	- комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции)

На школьном уровне:	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
- « Я в коллективе » (1-4 классы)	- система интерактивных воспитательных проектов - событий , обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством: воспитательный проект «Счастливый урок», воспитательный проект «Научи меня Чуду», воспитательный проект «Культурный диалог», воспитательный проект «Большое сердце», воспитательный проект «Я здоров», воспитательный проект «Правовая академия»,

	<p>воспитательный проект «Живая память», воспитательный проект «Открытие в школе» и т.п.</p> <p>- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» *</p> <p>- методика ННО * (ненасильственное общение)</p>
- «Я в проекте»	<p>- система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов:</p> <p>«Я в науке», «Я в команде», «Я познаю мир знаний», «Я в самоуправлении», «Я в спорте», «Я в танцах», «Я волонтер», «Я в эмоциях», «Я проектировщик», «Я фантазёр»</p>
- «Большой потенциал»	<p>- система дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности,</p> <p>- «Соглашение» * - технология совместного создания законов детско-взрослого сообщества</p>
-церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	<p>- система проактивной поддержки и поощрений социальной активности:</p> <p>«Посвящение в первоклассники», «Восхождение», «Технологии добра», «Рейтинг социальной активности», «Благо дарю», «Я пятиклассник», «Мои достижения», «Парад достоинств», «Продвижение», «Последний звонок»</p>

На уровне классов:	Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
-ключевые проекты и дела школы	<p>- участие классных коллективов в общешкольных событиях / см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»/</p> <p>-онлайн-гид «4 сезона» *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в</p>

	создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
<p>- «рейтинг активности» - школьный фидбек</p> <p>- «открытая стена мнений» * - инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования</p> <p>-фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p>	<p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел;</p> <p>-- инструмент «Открытая стена» *, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования</p> <p>-плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p>

На индивидуальном уровне:	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	<p>-предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, проектировщик, исполнитель, ведущий, актёр, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;</p> <p>- «квадрат эмоций» *- инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков,</p>
-включение ребёнка в деятельность детско-взрослых сообществ	-предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями,
-индивидуальная помощь ребенку	<p>- предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- игровой комплект «Палитра эмоций» * - организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков</p>
- наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	- получение информации о формировании лидерских качеств личности
- индивидуальное консультирование	-коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодёжные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребёнка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребёнком, семьёй, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание **долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель»**, в том числе, рост субъективного благополучия обучающихся, а затем, и выпускников, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно, повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Направление «Личность»/ожидаемые результаты развития ЛП ребёнка	
1-4 классы	Специально организованные личностно-развивающие занятия , способствующие развитию личностного потенциала ребёнка, реализуемые с помощью программного обеспечения:
1. Готовность ребёнка к познанию и саморазвитию на основе мотивации.	- УМК «Социально-эмоциональное развитие» * /7+, 1 год обучения 33 занятия/
2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в ЛРОС и окружающем мире событиях, ответственности за себя, своё развитие и за общее благо	- УМК «Социально-эмоциональное развитие» * /8+, 2 год обучения 33 занятия/
3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы	Хрестоматия художественной литературы* по развитию личностного потенциала (методика развития личностного потенциала посредством чтения специально подобранной литературы)
4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.	«Градусник настроения» * - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности
5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и	«Соглашение» * - технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и её реализация
	Методика ННО * (ненасильственное общение)

<p>устанавливать свои при взаимодействии</p> <p>6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах</p> <p>7. Способность к рефлексии собственных действий</p>	<p>Портфолио обучающегося – инструмент мотивации и стимулирования активностей</p>
---	--

<p>Направление «Коммуникация»</p>	
<p>1.Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию;</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3.Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p>-события воспитательного проекта ЛРОС «Диалог»</p> <p>1-4 классы – «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т.п.</p> <p>Соглашение * - технология совместного создания законов класса, реализация соглашения</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение)</p> <p>«Кубрик» * - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p> <p>Сценарии занятий * для организации социальных активностей в «Кубрике» для младших школьников, подростков и старших школьников</p> <p>- события позитивной школьной локации «Семья+»:</p> <p>«Как сделать своего ребёнка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как всё успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребёнка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т.п.</p> <p>- события ПОС классных руководителей и ПОС учителей – предметников «Научи меня Чуду» и «Мы штурмуем небеса»:</p> <p>инновационные семинары, мастер-классы, тед ток по обмену опытом, проектные педагогические сессии, шеринги, фасилитации, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т.п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребёнка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности</p>

<p>Направление «Деятельность»</p>	
<p>1.Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться лично</p>	<p>- события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Счастливый урок»</p> <p>1-4 классы – фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс – путешествие «Мечтатель», праздник – интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т.п.</p> <p>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Научи меня чуду»</p>

<p>2. Личностное участие педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребёнка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребёнка развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему.</p>	<p>1-4 классы - «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т.п.</p> <p>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Культурный диалог»: «Россия – Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т.п.</p> <p>-события воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»: «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям», «Технологии добра», и т.п.</p> <p>- события воспитательного проекта роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»: «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», смартфон здоровья, «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т.п.</p> <p>- события воспитательного проекта развития законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»: «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», «Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т.п.</p> <p>- события воспитательных проектов формирования гражданской и политической культуры обучающихся «Живая память» : «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Ярославская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Памяти Игоря Смекалова», «Я ращу Человека!» и т.п.</p> <p>-- события воспитательного проекта «Открытие в школе»: ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация» и её сессии, тематические предметные недели, конкурсы- фестивали, игры-турниры и т.п.</p>
---	---

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьёй программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования – это возможность самореализоваться

и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Направления ВД	Классы	Программы ВД, реализующие воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребёнка
Познавательное	1-4 кл	«Умники и умницы», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Вопросы обществознания», «Юный математик», «Математика после уроков», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Практикум по математике», «Русский язык и культура речи» и др.
Художественно-эстетическое	1-4кл	«Театр», «С Фотошопом на «ты», «Рисунок», «Рисование в нетрадиционной технике», «Батик», «Лоскуток», «Хореография», «Танцы народов мира», «Мозайка» и др.
Туристско-краеведческое	1-4 кл	«Ярославцы», «Я на экскурсии» и др.
Спортивно-оздоровительное	1-4 кл	«Импульс», «Легкая атлетика», «ГТО», «Здоровый образ жизни», «Юный спасатель», «Будь здоров», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Пионербол», «Игровое ГТО», «Спортивный калейдоскоп» и др.
Социально-гуманитарное	1- 4кл	«Большое сердце», «Социально-эмоциональное развитие», «Я в коллективе», «Школа безопасности», «Познай себя», «ПДД» и др.
Техническое	1-4 кл	«Мир мультимедиа» и др.

Направления общеразвивающих программ дополнительного образования		
Социально-гуманитарное направление	1-4 кл	«Социально-эмоциональное развитие», «Большое сердце»
Художественно-эстетическое направление	1-4 кл	«Танцуем вместе», «Нарисуй мир»
Техническое направление	1-4 кл	«Мир мультимедиа»
Спортивно-оздоровительное направление	1-4 кл	«Шашки», «Шахматы», «Игра и физкультура», «Будь здоров»
Краткосрочные общеразвивающие программы дополнительного образования	1-4 кл	«Вместе с Россией», «Экология и Я», «Я здоров», «Живая память», «Безопасная дорога»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая **встреча образующего и образуемого**, где они совместно проектируют и строят жизнедеятельность, выстраивают определённые связи и отношения.

В школьную практику успешно входят идеи воспитательного проекта «Счастливый урок», реализуемого классными руководителями и учителями-предметниками в рамках управленческого проекта «Создание вдохновляющей ЛРОС». Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции. Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъёмом и концентрацией сил.

На уровне педагога	
<p>-повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога</p>	<p>-участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества учителей-предметников «Счастливый урок», мероприятия ПОС: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т.п.</p> <p>- участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе «Научи меня Чуду!»</p> <p>- управленческий, педагогический, наставнический модули КПК* в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»,</p> <p>- мероприятия инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации воспитательного потенциала урока «Мы штурмуем небеса»,</p> <p>- трансляция опыта, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровня,</p> <p>- онлайн-курс для педагогов «Формирующее оценивание в педагогической деятельности»</p>
<p>-привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке</p>	<p>краткосрочные метапредметные МО, реализующие воспитательные задачи данного модуля: «Счастливый урок», «Компетенции «4К», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет или метапредмет. Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение», «Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством», «Я расту Человека» т.п.</p>
<p>-использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологии СЭР*, «4К», «формирующего оценивания»</p>	<p>применение в учебном процессе :</p> <p>- технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал</p>

	<p>-техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием,</p> <p>-технологии создания урока «4К» *с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся,</p> <p>-технологии формирующего оценивания*, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации</p>
-максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую воспитывающую картину мира	«круглые столы», дискуссии, шеренги, мастер-классы, проектные сессии и т.п. для учителей-предметников,
-максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока	<p>-задания для обучающихся, формирующие ЛСО (личный социальный опыт), включая воспитательные средства общешкольного проекта «Счастливый урок»</p> <p>- проектная деятельность (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни,</p> <p>- «крупные дозы воспитания» на уроке, в том числе, воспитание с помощью содержания учебного предмета, включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения и т.п.</p> <p>- работа с хрестоматией *художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире,</p>
-предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов	<p>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства,</p> <p>-работа с фреймворком, координирующим разработку учебных занятий в соответствии с методической задачей</p>
На уровне ученика	
Индивидуальная траектория личностного развития	- индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	<p>- планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание учеником этапов урока, личная включённость в урок, рефлексия на каждом этапе урока</p> <p>«Градусник настроения» * - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности</p>

<p>Овладение навыками управлять собой на уроке</p>	<p>- активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими, -самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока, «Пирамида эмоций» * - инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения</p>
<p>Открытое самовыражение мотивации на уроке</p>	<p>«Квадрат настроения» *- инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации - участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности: «фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс – путешествие «Мечтатель», праздник – интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т.п.</p>
<p>Самовыключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	<p>- освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера, - самооценка своей деятельности на этапах урока: 1. включение в деятельность 2. участие в решении 3. презентация результатов</p>
<p>Инициация неформального общения на уроке</p>	<p>- участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке, поддерживая следующие принципы: - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими, - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай, - каждое мнение ценно и учитывается, - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.</p>

3.5. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Большой потенциал» (БП), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организацию жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

	<p>На общешкольном уровне /в сообществе «Большой потенциал»/</p>
<p>Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании,</p>	<p>выборы «Президента БП», выборы ученического коллегиального органа управления «Совет БП»,</p>

реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива,	работа советов дела , проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников, рейтинг соц. Активности , коллаж-итоги дела
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственной деятельности ученического самоуправления «Большой потенциал»	школьные принять участие встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т.п. интерактивы , праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки ...
Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»	референдум «Твой голос»
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена» * фидбек, комментарии событий, соцопросы, различные варианты сбора обратной связи
Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ	школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы,

На уровне классного коллектива / в команде класса	
Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве «Кубрик» * под руководством куратора социальных активностей	Возможность освоить следующие форматы коммуникации: -мыслительный эксперимент, -мастер-класс, -лекция эксперта, -дискуссия, -прототипирование, -тед токс/стендап, -мозговой штурм, -проектная сессия, -инсценировка, -форум-театр, -майнд-схема, - работа с метафорическими картами, -фасилитационная сессия, -квиз, -дебаты/словесный батл, -шеринг и т.п.
Освоение навыков презентации результатов самостоятельной активности в секциях «Большого потенциала»	Возможность для самопрезентации: «Ресурсный пакет личности», «Спич Победителя», «Встреча спикеров», «Здравствуйте, это мы»,

	«Камешек в ботинке» и т.п.
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета БП»

На индивидуальном уровне /по выбору/	
1-4 классы	<p>тренинги «Вежливый отказ», «Что делать с сильным волнением», «Почему важно просить о помощи», «Как стать внимательным», «Давай договоримся» и т.п.,</p> <p>командная работа: «Строим башни и замки»,</p> <p>мастер-классы: «Я сам», часы настольных игр, интуитивное рисование, азы финансовой грамотности, йога для школьника и т.п.</p>

3.6. Модуль «Семья +»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

	Формы взаимодействия с родителями
Родительский клуб «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок - не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело», «Мы теперь жирафы с большим сердцем», «Научи меня чуду» и т.п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирования, презентации и т.п.
Локация «Семья+»	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребёнок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т.п.
Детско-взрослое сообщество «Большой потенциал»	Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной школьной команды (челленджи, проекты, партнерские договора, социальные акции и т.п.)
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений в решении наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение;
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС

Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование онлайн-ресурсов «Как научиться учиться» * Смотрим вместе* Проект «Психология развития ребёнка» *	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребёнка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджей, направленных на сплочение семьи и школы.
-официальный сайт ОО -официальное сообщество школы во Вконтакте -сообщество команды развития «Большой потенциал» во Вконтакте	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности Развитие ресурсов совместного целеполагания
Совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие» и «Развитие личностного потенциала»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. методика ННО* (ненасильственное общение) Хрестоматия* художественной литературы по развитию личностного потенциала посредством чтения специальной художественной литературы

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Эмоциональное насыщение визуального стиля школы	
-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) эмоционально –ориентированными экспозициями и их периодическая переориентация	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями
-размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ	Сопричастие к происходящим в школе событиям жизнедеятельности

школьников, фотовыставок, коллажей и т.п.	
-озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	Создание общего позитивного эмоционального тонуса для всех участников образовательных отношений.
Открытая стена мнений *	Возможность сделать своё мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности
Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности об учебном учреждении	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «Большой потенциал», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемой среды
Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении «Кубрик» *	Включение всё большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «Большой потенциал»
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; комфортность и удовлетворенность
Плакаты, коллажи, мудборты как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС

3.8. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет	Возможности для личностного развития
«Путь в будущее» * - настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы по развитию ЛП * - инструменты по развитию навыков, необходимых для познания

	возможностей профессионального развития личности
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п.	Интерактивное знакомство с профессией
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности в пространстве «Кубрик» *	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встреча с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
1.Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды	<p>Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В.А.Ясвина, её конфигурации и основных характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> широта среды интенсивность среды осознаваемость обобщённость эмоциональность доминантность когерентность активность среды мобильность среды структурированность среды безопасность среды устойчивость среды <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>

<p>2.Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни, -моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни, -отношения с другими людьми, - отношение к самому себе на основе самоуважения, -умение придавать личностный смысл происходящему 	<p>Критерий оценки жизненной стратегии школьника.</p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, записи в «Блокноте добра» (7-13 лет), а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который заполняет итоговый фидбек «Самооценка» и совместно с педагогом определяет задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем</p>
<p>3.Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение целей, -работа с другими, -управление эмоциями 	<p>Критерий оценки навыков развития ЛП с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие» *</p>
<p>4.Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сплоченность, -ценностные ориентации, -доброжелательность в отношениях, -совместная жизнедеятельность 	<p>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета школы, органа ученического коллегиального самоуправления «Большой потенциал», совета родительского клуба «Единомышленники», партнеров образовательной организации.</p>

*Инструменты, методики, технологии Программы Благотворительного Фонда по развитию личностного потенциала, решения которых применены педагогическим коллективом для реализации воспитательных задач.