

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №12 от 26.04.2021г.

Принята с учетом мнения  
управляющего совета  
протокол №2 от 20.04.2021г.



**Рабочая программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»  
( уровень основного общего образования)  
на 2021-2026 уч.гг.**

г. Ярославль

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1. Особенности воспитательного процесса в школе .....                 | 4  |
| 2. Цели и задачи воспитания .....                                     | 6  |
| 3. Виды и формы воспитательной деятельности .....                     | 7  |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности ..... | 23 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Индивидом рождаются,  
личностью становятся,  
индивидуальность отстаивают»  
А. Асмолов*

В соответствии со стратегическим проектным документом управляющей команды школы «Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды» (2019) миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (02.06.2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, №172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса **реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.**

Для оценки качества и проектирования среды нами был применён эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В.А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, её конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда школы была определена как среда с преобладанием характеристик карьерно-творческого типа (2019).

В течение двух лет работы **в проекте по созданию творческой среды** в образовательном учреждении значительно выросли показатели активности, интенсивности, эмоциональности, мобильности и осознаваемости среды.

**Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие.** Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала ребёнка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

**Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания.** Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы РЛП Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в Программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

**Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, при разработке рабочей программы воспитания:**

**Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого школьника.

**Средовой подход в воспитании:** создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

**Гуманизация межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик - педагог», «педагог - родители», «педагог - педагог»:** создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

**Повышение меры субъектности личности:** обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

**Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников** как основы воспитательного процесса.

**Единство воспитания, обучения и развития** как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

**Вдохновляющая среда** – стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средней школы №3» прошла федеральную экспертизу, стала частью методических рекомендаций по разработке РПВ с фокусом на личностное развитие для школ России – участниц Программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее».

[https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod\\_rekomend\\_RPV.pdf?utm\\_source=sendpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=vebinarRLP\\_26-28MAY-24052021](https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=vebinarRLP_26-28MAY-24052021)

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2026 гг мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Чтобы оставаться хозяином своей жизни в течение всей жизни, важно развивать свой личностный потенциал (ЛП). Высокий ЛП предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать трудности конструктивным способом. Люди с низким ЛП также могут быть успешны, но платят за это ощутимую цену, так как не распоряжаются своими ресурсами и часто передают власть над собой в чужие руки. Счастливым может быть только человек с развитым личностным потенциалом!

## 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Воспитательная система школы охватывает** весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это **интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды** представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осозанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает **система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей** (интерактивы, КТД, тимбилдинге, фестивали-конкурсы и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, мотивацию к развитию способностей и управлению ими, содействию личностному и профессиональному самоопределению, адаптацию к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни и т.д.

**Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых - развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.**

**Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.**

**Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные простроить атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие встроить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.**

**Большое значение придаётся сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.**

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

#### **Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:**

- **принцип индивидуальности**, предполагающий не только учёт особенностей и способностей ребёнка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- **принцип выбора**, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- **принцип доверия и поддержки**, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребёнке,

- **принцип творчества**, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с **поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.**

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

#### **Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:**

##### **1. Наличие жизненных стратегий школьников**

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,
- отношения с другими людьми,
- отношение к самому себе на основе самоуважения,
- умение придавать личностный смысл происходящему.

##### **2. Наличие образа жизни школьного коллектива:**

- сплоченность,
- ценностные ориентации,
- доброжелательность в отношениях,
- совместная жизнедеятельность.

##### **3. Интеграция усилий субъектов:**

- «крупные дозы» воспитания - события инновационного характера

\* события для педагогов и обучающихся наставнического проекта «Научи меня Чуду!»

\* события профессионального обучающегося сообщества учителей школы «Мы штурмуем небеса»

\* события детско-взрослого сообщества «Большой потенциал»

\* события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса

- **наличие единого воспитательного пространства**, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу,

- **продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС**, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

#### **4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:**

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,

- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,

- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,

- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

**Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.**

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность – это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в 21 веке.

**Современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

**общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- 2) в развитии позитивных, социально значимых **отношений к общественным ценностям**,
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к **уровню основного общего образования**

позволяет выделить в ней целевые *приоритеты*.

Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.**

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

#### **Задачи воспитания:**

1) **предоставление ребёнку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта** на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

- модуль «Общешкольные ключевые дела»,
- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- модуль «Школьный урок»,
- модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Семья +»
- модуль «Профориентация»

2) **развитие ресурсов личностного потенциала ребёнка**, необходимых для самой личности в школьные годы, для её профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребенком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы жизненных ценностей, самоопределением. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что выполнение задач воспитания возможно в создаваемой нами вдохновляющей среде, когда все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного

Фонда «Вклад в будущее», применение которых воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

/\*- условное обозначение инструментов и методик выше указанной Программы РЛП/

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает **уникальность воспитательной системы школы**, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»

| На внешкольном уровне:   | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся  |
|--|---|
| <b>«Школа – центр социума»</b><br>- социальные проекты-конкурсы онлайн:<br>- международный,<br>- всероссийский,<br>- региональный уровни | <b>комплексы дел</b> , ориентированные на преобразование ЛРОС и школьного социума:<br><br>- <b>«Никто, кроме нас!»</b> - система взаимодействий школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового социального опыта<br>- <b>«Мы – синоним изменений»</b> - система взаимодействий с партнерами школы в микрорайоне и городе<br>- <b>«Нами движет мечта!»</b> - система взаимодействий с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций региона<br>- <b>«Большое сердце»</b> - система мероприятий добровольческой деятельности в районе, городе, регионе<br>- <b>онлайн-гид «4 сезона»</b> *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности |
| <b>-открытые</b> дискуссионные площадки  | - <b>«Мой голос»</b> - регулярно организуемый <b>комплекс открытых диалогов</b> (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий,<br>- <b>методика ННО *</b> (ненасильственное общение)  |
| <b>- «Школа на улице Героя Советского Союза Михаила Петровича Жукова»</b>  | <b>-комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона</b> (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции)  |

| На школьном уровне:                | Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся |
|------------------------------------|--|
| <b>- «Жить не рядом, а вместе»</b> | <b>-система</b> интерактивных воспитательных проектов - событий,         |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>(5-9 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Язык эмоций»</li> <li>- «Язык жизни»</li> <li>- «Язык коммуникации»</li> <li>- «Язык деятельности»</li> </ul> | <p>обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством:</p> <p>воспитательный проект «Счастливый урок»,<br/> воспитательный проект «Научи меня Чуду»,<br/> воспитательный проект «Культурный диалог»,<br/> воспитательный проект «Большое сердце»,<br/> воспитательный проект «Я здоров»,<br/> воспитательный проект «Правовая академия»,<br/> воспитательный проект «Живая память»,<br/> воспитательный проект «Открытие в школе» и т.п.</p> <p>- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» *</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков» *</p> <p><b>- методика ННО</b> * (ненасильственное общение)</p> |
| <p>- «Я в проекте»</p>   | <p>- <b>система</b> организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов:</p> <p>«Я в науке»,<br/> «Я в команде»,<br/> «Я познаю мир знаний»,<br/> «Я в самоуправлении»,<br/> «Я в спорте»,<br/> «Я в танцах»,<br/> «Я волонтер»,<br/> «Я в эмоциях»,<br/> «Я проектировщик»,<br/> «Я фантазёр»</p>   |
| <p>- «Большой потенциал»</p>   | <p>- <b>система</b> дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности,</p> <p>- «Соглашение» * - <b>технология</b> совместного создания законов детско-взрослого сообщества</p>  |
| <p>- церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы</p>  | <p>- <b>система</b> проактивной поддержки и поощрений социальной активности:</p> <p>«Восхождение»,<br/> «Технологии добра»,<br/> «Рейтинг социальной активности»,<br/> «Благо дарю»,<br/> «Я пятиклассник»,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>« Мои достижения»,<br/>«Парад достоинств»,<br/>«Продвижение»,<br/>«Последний звонок- 9 класс»</p> |
|--|--|

| <b>На уровне классов:</b>  | <b>Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>  |
|--|--|
| <p>- мероприятия ученического самоуправления «Большой потенциал» (БП)<br/>/ Творчество, Изобретательность, Мобильность/</p>  | <p>- выборы Президента «БП», выборы в представительный орган ученического управления «БП», общешкольные советы дела, форум-театры, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т.п.</p>   |
| <p>-ключевые проекты и дела школы</p>  | <p>- участие классных коллективов в общешкольных событиях / см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»/<br/>-онлайн-гид «4 сезона» *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности</p>  |
| <p>- «рейтинг активности» - школьный фидбек<br/>- «открытая стена мнений» * - инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования<br/>-фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p> | <p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел;<br/>-- инструмент «Открытая стена» *, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования<br/>-плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p> |

| <b>На индивидуальном уровне:</b>                                   | <b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>   |
|--|---|
| <p>-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</p>           | <p>-предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, проектировщик, исполнитель, ведущий, актёр, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;</p> <p>- «квадрат эмоций» *- инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков,</p> |
| <p>-включение ребёнка в деятельность детско-взрослых сообществ</p> | <p>-предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями,</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>–индивидуальная помощь ребенку</b></p>  | <p>- <b>предоставление поддержки</b> в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;<br/>         - <b>игровой комплект «Палитра эмоций» *</b> - организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков</p>  |
| <p>- <b>наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка</b>, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел</p> | <p>- получение информации о формировании лидерских качеств личности</p>  |
| <p>- <b>индивидуальное консультирование</b></p>   | <p>-<b>коррекция поведения ребенка через приватные беседы</b> с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p> |

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

**Классный руководитель** – это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодёжные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребёнка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

**Связанность классного руководителя с ребёнком, семьёй, учителями**, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание **долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель»**, в том числе, рост субъективного благополучия обучающихся, а затем, и выпускников, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно, повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

**Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям:** «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

| <b>Направление «Личность» / ожидаемые результаты развития ЛП ребёнка</b>  |  |
|---|--|
| <p><b>5-9 классы</b></p> <p>1. Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации</p> <p>2. Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3. Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>4. Развитие ресурса прогнозировать своё эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p> <p>5. Способность анализировать события, рефлексировать индивидуально и в группе.</p> | <p><b>Специально организованные личностно-развивающие занятия</b>, способствующие развитию личностного потенциала ребёнка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>- УМК «Развитие личностного потенциала» * / базовый модуль, 12 занятий, 5-9 классы/ / настольная игра «Путь в будущее», 5-9 классы/</p> <p><b>«Соглашение» * - технология совместного создания законов класса</b> о принципах взаимоотношений и её реализация</p> <p><b>Методика ННО * (ненасильственное общение)</b></p> <p><b>Портфолио обучающегося</b> – инструмент мотивации и стимулирования активностей</p> |

| <b>Направление «Коммуникация»</b>   |  |
|---|--|
| <p>1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию;</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p> | <p><b>- события воспитательного проекта ЛРОС «Диалог»</b></p> <p><b>5-9 классы</b> - «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т.п.</p> <p><b>Соглашение * - технология совместного создания законов класса</b>, реализация соглашения</p> <p><b>Методика ННО * (ненасильственное общение)</b></p> <p><b>«Кубрик» * - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</b></p> <p><b>Сценарии занятий * для организации социальных активностей в «Кубрике» для младших школьников, подростков и старших школьников</b></p> <p><b>- события позитивной школьной локации «Семья+»:</b></p> <p>«Как сделать своего ребёнка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как всё успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребёнка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т.п.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>- события ПОС классных руководителей и ПОС учителей – предметников «Научи меня Чуду» и «Мы штурмуем небеса»:</b></p> <p>инновационные семинары, мастер-классы, тед токс по обмену опытом, проектные педагогические сессии, шеринги, фасилитации, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т.п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребёнка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности</p> |
|--|--|

| <b>Направление «Деятельность»</b>  |   |
|--|---|
| <p><b>1.Обеспечение</b> эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, <b>желание учиться и развиваться лично</b></p> <p><b>2.Личностное участие</b> педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребёнка, помощь в построении личностной жизненной траектории, <b>выборе проактивного социального поведения и действия</b></p> <p><b>3.</b> Предоставление <b>возможностей</b> для проявления активной жизненной позиции и социализации ребёнка <b>развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему.</b></p> | <p><b>- события воспитательного проекта 5-9 классы – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т.п.</b></p> <p>/ деятельность в проекте организуется совместно с учителями – предметниками/</p> <p><b>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Научи меня чуду» 5-9 классы - «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Скрепка», «Мои крылья» и т.п.</b></p> <p><b>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Культурный диалог»:</b><br/>«Россия – Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т.п.</p> <p><b>-события воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»:</b><br/>«Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям», «Технологии добра», и т.п.</p> <p><b>- события воспитательного проекта роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b><br/>«Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», смартфон здоровья, «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «ПроДвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т.п.</p> <p><b>- события воспитательного проекта развития законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b><br/>«Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин»,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«Я многим обязан своей стране»,<br/>«Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т.п.</p> <p><b>- события воспитательных проектов формирования гражданской и политической культуры обучающихся «Живая память» :</b></p> <p>«Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Ярославская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Памяти Игоря Смекалова» , «Я ращу Человека!»» и т.п.</p> <p><b>-- события воспитательного проекта «Открытие в школе»:</b></p> <p>ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация»» и её сессии, тематические предметные недели, конкурсы- фестивали, игры-турниры и т.п.</p> |
|--|---|

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьёй программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования – это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

| Направления ВД             | Классы  | Программы ВД, реализующие воспитательный потенциал педагога и ребёнка совместной деятельности  |
|----------------------------|---------|--|
| Познавательное             | 5-9 кл  | «Русский язык и культура речи», «Вопросы обществознания», «Юный математик», «Математика после уроков», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Практикум по математике», «Русский язык и культура речи» и др.   |
| Художественно-эстетическое | 5-9 кл  | «Театр», «С фотошопом на «ты», «Рисунок», «Рисование в нетрадиционной технике», «Батик», «Хореография», « Я художник» и др.  |
| Туристско-краеведческое    | 6- 9 кл | «Ярославцы», «Я в путешествиях» и др.  |
| Спортивно-оздоровительное  | 5-9 кл  | «Импульс», «Легкая атлетика», «ГТО», «Здоровый образ жизни», «Юный спасатель», «Будь здоров», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Пионербол», «Игровое ГТО», «Спортивный калейдоскоп» и др.  |
| Социально-гуманитарное     | 5- 9 кл | «Большое сердце» , «Психологический театр», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», «Жить не рядом, а вместе», «Найди себя в творчестве», «Сделай себя сам», «Этика и эстетика», «Школа безопасности», «Книгочей», «Познай себя», «ПДД» и др. |

|             |        |   |
|-------------|--------|---|
| Техническое | 5-9 кл | «Информационные технологии», «Мир мультимедиа», «Приватность в цифровом мире» и др. |
|-------------|--------|---|

| Направления общеразвивающих программ дополнительного образования    |         | Программы ПФДО   |
|---|---------|--|
| Социально-гуманитарное направление                                  | 5- 9 кл | «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», «Школа успеха», «Большое сердце», «Безопасная дорога»   |
| Художественно-эстетическое направление                              | 5- 9 кл | «Танцуем вместе», «Нарисуй мир»  |
| Техническое направление   | 5- 9 кл | «Мир мультимедиа»  |
| Спортивно-оздоровительное направление                               | 5- 9 кл | «Баскетбол в школе», «Волейбол в школе», «Шашки», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Будь здоров»  |
| Краткосрочные общеразвивающие программы дополнительного образования | 5- 9 кл | «Шаг в будущее», «Вместе с Россией», «Экология и Я», «Я здоров», «Игра в жизнь», «Мир нового», «Измени себя», «Технологии добра», «О главном», «Предпринимай», «Твори», «Живая память» |

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

**Воспитывающая функция современного школьного урока огромна**, так как именно здесь происходит систематическая **встреча образующего и образуемого**, где они совместно проектируют и строят жизнедеятельность, выстраивают определённые связи и отношения.

В школьную практику успешно входят идеи воспитательного проекта «Счастливый урок», реализуемого классными руководителями и учителями-предметниками в рамках управленческого проекта «Создание вдохновляющей ЛРОС». Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции. Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъёмом и концентрацией сил.

|   |  |
|---|--|
| <b>На уровне педагога</b>   |  |
| -повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога | <b>-участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества учителей-предметников «Счастливый урок», мероприятия ПОС: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т.п. |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе «Научи меня Чуду!»</li> <li>- управленческий, педагогический, наставнический модули КПК* в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»,</li> <li>- мероприятия <b>инновационной деятельности педагогического коллектива</b> по реализации воспитательного потенциала урока «Мы штурмуем небеса»,</li> <li>- <b>трансляция опыта</b>, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровня,</li> <li>- <b>онлайн-курс для педагогов</b> «Формирующее оценивание в педагогической деятельности»</li> </ul> |
| <p>-привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке</p> | <p><b>краткосрочные метапредметные МО, реализующие воспитательные задачи данного модуля:</b> «Счастливый урок», «Компетенции «4К», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет или метапредмет». Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение», «Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством», «Я ращу Человека» т.п.</p>   |
| <p>-использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологии СЭР*, «4К», «формирующего оценивания»</p>   | <p>применение в учебном процессе :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал</li> <li>-<b>техник по социально-эмоциональному развитию*</b> с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием,</li> <li>-<b>технологии создания урока «4К»</b> *с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся,</li> <li>-<b>технологии формирующего оценивания*</b>, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации</li> </ul>  |
| <p>-максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую воспитывающую картину мира</p>   | <p><b>«круглые столы», дискуссии, шеренги, мастер-классы, проектные сессии и т.п. для учителей-предметников,</b></p>  |
| <p>-максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>задания</b> для обучающихся, формирующие ЛСО (личный <b>социальный опыт</b>), включая воспитательные средства общешкольного проекта «Счастливый урок»</li> <li>- <b>проектная деятельность</b> (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни,</li> <li>- <b>«крупные дозы воспитания» на уроке, в том числе, воспитание с помощью содержания учебного предмета,</b></li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения и т.п.</b></p> <p><b>- работа с хрестоматией</b> *художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире,</p>                 |
| -предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов                    | <p><b>- демонстрация</b> детям <b>примеров</b> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через <b>подбор</b> соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p><b>- выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства,</b></p> <p><b>-работа с фреймворком,</b> координирующим разработку учебных занятий в соответствии с методической задачей</p>                     |
| <b>На уровне ученика</b>   |  |
| Индивидуальная траектория личностного развития   | - индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями  |
| Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока | <p>- планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание учеником этапов урока, личная включённость в урок, рефлексия на каждом этапе урока</p> <p><b>«Градусник настроения»</b> * - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности</p>   |
| Овладение навыками управлять собой на уроке  | <p>- активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими,</p> <p>-самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока,</p> <p><b>«Пирамида эмоций»</b> * - инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения</p> |
| Открытое самовыражение мотивации на уроке  | <p><b>«Квадрат настроения»</b> *- инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации</p> <p>- участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности:</p> <p><b>5 - 9 классы</b> – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т.п.</p>   |
| Самовыключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и  | <p><b>- освоение навыков</b> успешного публичного выступления <b>в качестве спикера,</b></p> <p><b>- самооценка своей деятельности</b> на этапах урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. включение в деятельность</li> <li>2. участие в решении</li> <li>3.презентация результатов</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
| взаимодействию с другими детьми          |  |
| Инициация неформального общения на уроке | <p>- участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке, поддерживая следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими,</li> <li>- будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преображай,</li> <li>- каждое мнение ценно и учитывается,</li> <li>- попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.</li> </ul> |

### 3.5. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Большой потенциал» (БП), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организацию жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

|  |   |
|--|---|
|  | <b>На общешкольном уровне<br/>/в сообществе «Большой потенциал»/</b>  |
| Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива,   | <b>выборы «Президента БП»,<br/>выборы</b> ученического коллегиального органа управления «Совет БП»,<br><b>работа советов дела, проект-групп, творческих центров</b> на основе личных инициатив школьников,<br><b>рейтинг соц. Активности, коллаж-итоги дела</b> |
| Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственной деятельности ученического самоуправления «Большой потенциал» | <b>школьные</b> принять участие встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т.п.<br><b>интерактивы, праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки ...</b>                                      |
| Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»  | <b>референдум «Твой голос»</b>  |
| Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив   | «Открытая стена» *<br>фидбек,<br>комментарии событий,<br>соцопросы,<br><b>различные варианты сбора обратной связи</b>   |
| Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ   | школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы,  |

| <b>На уровне классного коллектива / в команде класса</b>  |  |
|---|--|
| <b>Освоение навыков для коммуникации с другими</b> в пространстве «Кубрик» * под руководством куратора социальных активностей | <b>Возможность освоить следующие форматы коммуникации:</b><br>-мыслительный эксперимент,<br>-мастер-класс,<br>-лекция эксперта,<br>-дискуссия,<br>-прототипирование,<br>-тед токс/стендап,<br>-мозговой штурм,<br>-проектная сессия,<br>-инсценировка,<br>-форум-театр,<br>-майнд-схема,<br>- работа с метафорическими картами,<br>-фасилитационная сессия,<br>-квиз,<br>-дебаты/словесный батл,<br>-шеринг и т.п. |
| <b>Освоение навыков презентации результатов самостоятельной активности</b> в секциях «Большого потенциала»                    | <b>Возможность для самопрезентации:</b><br>«Ресурсный пакет личности»,<br>«Спич Победителя»,<br>«Встреча спикеров»,<br>«Здравствуйте, это мы»,<br>«Камешек в ботинке» и т.п.   |
| <b>Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах</b>   | <b>Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета БП»</b>   |

| <b>На индивидуальном уровне /по выбору/</b> |  |
|---|--|
| 5-9 классы                                  | <b>Тренинги:</b> «Орёл или решка: как мы выбираем», «Как быть уверенным в себе», «Как справляться с большими нагрузками», «Как определить свой темперамент и зачем это нужно», «Любовь, влюблённость, отношения», «Что такое оптимизм и как его развить» и т.п.<br><b>командная работа:</b> «В каких жизненных ситуациях мне нужны гибкие навыки»,<br><b>мастер-классы:</b> «Разбор инструментов высокоэффективных людей», «Создание карты компетенций успешного меня», «Кто является для меня примером в самом важном в жизни» и т.п. |

### 3.6. Модуль «Семья +»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

|   | <b>Формы взаимодействия с родителями</b>  |
|---|---|
| Родительский клуб «Единомышленники»   | Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи:<br>«Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок - не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело», «Мы теперь жирафы с большим сердцем», «Научи меня чуду» и т.п. |
| Родительский онлайн-диалог  | Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирования, презентации и т.п.   |
| Локация «Семья+»  | Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребёнок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т.п.  |
| Детско-взрослое сообщество «Большой потенциал»  | Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной школьной команды (челленджи, проекты, партнерские договора, социальные акции и т.п.)   |
| Родительские собрания инновационной направленности  | Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений в решении наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение;   |
| Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)   | Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС   |
| Родительский мастер-класс   | Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей   |
| <b>Использование онлайн-ресурсов «Как научиться учиться» *</b><br><br><b>Смотрим вместе*</b><br><br><b>Проект «Психология развития ребёнка» *</b> | Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями<br><br>Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов<br>Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребёнка, а также роли семьи в этом процессе   |
| Семейный досуг в школе  | участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджей, направленных на сплочение семьи и школы.  |
| -официальный сайт ОО<br>-официальное сообщество школы во Вконтакте<br><br>-сообщество команды развития «Большой потенциал» во Вконтакте           | Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов<br><br>Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности<br><br>Развитие ресурсов совместного целеполагания  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Совместные детско-родительские мероприятия</b> в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие» и «Развитие личностного потенциала» | Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями.<br><br><b>методика ННО* (ненасильственное общение)</b><br><b>Хрестоматия*</b> художественной литературы по развитию личностного потенциала посредством чтения специальной художественной литературы |
|--|---|

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

| <b>Эмоциональное насыщение визуального стиля школы</b>  |   |
|---|---|
| -оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) эмоционально –ориентированными экспозициями и их периодическая переориентация                  | Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями   |
| -размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т.п.   | Сопричастие к происходящим в школе событиям жизнедеятельности   |
| -озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора   | Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей  |
| -событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); | Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений.  |
| Открытая стена мнений *   | Возможность сделать своё мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности  |
| Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности об учебном учреждении  | совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «Большой потенциал», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы |
| Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах  | Повышение степени осознаваемой среды  |

|  |   |
|--|---|
| педагогического коллектива и обучающихся                           |   |
| Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении «Кубрик» * | Включение всё большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «Большой потенциал» |
| Создание в классных кабинетах «зон возможностей»                   | Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; комфортность и удовлетворенность                       |
| Плакаты, коллажи, мудборты как носители ценностной информации      | Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС                        |

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

|   |   |
|---|---|
| Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн- тестирование | Возможности для личностного развития и профессиональных проб  |
| «Путь в будущее» * - настольная командная профориентационная игра                                 | Профориентационные игры Программы по развитию ЛП * - инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности |
| Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п.                | Интерактивное знакомство с профессией   |
| Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений                                  | Профессиональное самоопределение старшеклассников   |
| Ярмарка профессий   | Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы   |
| Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности в пространстве «Кубрик» *              | Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего  |
| Час общения в классе, мастер- классы родителей и гостей школы                                     | Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встреча с экспертами   |
| Курсы внеурочной деятельности   | Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе   |
| УМК для обучающихся 9 классов «Я и мой выбор» *, 10 занятий. Мобильное приложение «Мой Выбор»     | Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего                        |

### 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям:

| Критерии самоанализа  | Описание методов анализа   |
|---|--|
| <p><b>1. Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды</b></p>   | <p><b>Диагностическая методика оценки развития образовательной среды профессора В.А.Ясвина, её конфигурации и основных характеристик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>широта среды</li> <li>интенсивность среды</li> <li>осознаваемость</li> <li>обобщённость</li> <li>эмоциональность</li> <li>доминантность</li> <li>когерентность</li> <li>активность среды</li> <li>мобильность среды</li> <li>структурированность среды</li> <li>безопасность среды</li> <li>устойчивость среды</li> </ul> <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>   |
| <p><b>2. Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,</li> <li>- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,</li> <li>- отношения с другими людьми,</li> <li>- отношение к самому себе на основе самоуважения,</li> <li>- умение придавать личностный смысл происходящему</li> </ul> | <p><b>Критерий оценки жизненной стратегии школьника.</b></p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является <b>педагогическое наблюдение</b>, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, записи в волонтерской книжке, а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года.</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который заполняет итоговый фидбек «Самооценка» и совместно с педагогом определяет задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем</p> |
| <p><b>3. Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей,</li> <li>- работа с другими,</li> <li>- управление эмоциями</li> </ul>   | <p><b>Критерий оценки навыков развития ЛП с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие» *</b></p>  |
| <p><b>4. Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сплоченность,</li> <li>- ценностные ориентации,</li> </ul>  | <p><b>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</b> Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| -доброжелательность<br>отношениях,<br>-совместная<br>жизнедеятельность | в | школы, органа ученического коллегиального самоуправления «Большой потенциал», совета родительского клуба «Единомышленники», партнеров образовательной организации. |
|--|---|--|

\*Инструменты, методики, технологии Программы Благотворительного Фонда по развитию личностного потенциала, решения которых применены педагогическим коллективом для реализации воспитательных задач.