

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №12 от 26.04.2021г.

Принята с учетом мнения  
управляющего совета  
протокол №2 от 20.04.2021г.



Утверждена приказом  
директора школы  
от 26.04.2021г. № 01-02/278

**Рабочая программа воспитания  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»  
(уровень среднего общего образования)  
на 2021-2026 уч.гг.**

г. Ярославль

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности воспитательного процесса в школе .....	4
2. Цели и задачи воспитания .....	6
3. Виды и формы воспитательной деятельности .....	8
4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности .....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Индивидом рождаются,  
личностью становятся,  
индивидуальность отстаивают»  
А. Асмолов*

В соответствии со стратегическим проектным документом управляющей команды школы **«Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды»** (2019) миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (02.06.2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, №172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса **реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.**

Для оценки качества и проектирования среды нами был применён эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В.А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, её конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

С помощью методики векторного моделирования образовательная среда школы была определена как среда с преобладанием характеристик карьерного типа (2019).

В течение двух лет работы в проекте по созданию творческой среды в образовательном учреждении значительно выросли показатели активности, интенсивности, эмоциональности, мобильности и осознаваемости среды.

**Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие.** Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала ребёнка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

**Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания.** Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы РПП Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в Программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

**Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, при разработке рабочей программы воспитания:**

**Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого школьника.

**Средовой подход в воспитании:** создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

**Гуманизация межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик - педагог», «педагог - родители», «педагог - педагог»:** создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

**Повышение меры субъектности личности:** обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

**Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников** как основы воспитательного процесса.

**Единство воспитания, обучения и развития** как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

**Вдохновляющая среда** – стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

Рабочая программа воспитания МОУ «Средней школы №3» прошла федеральную экспертизу, стала частью методических рекомендаций по разработке РПВ с фокусом на личностное развитие для школ России – участниц Программы БФ Сбербанка «Вклад в будущее».

[https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod\\_rekomend\\_RPV.pdf?utm\\_source=sendpulse&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=vebinarRLP\\_26-28MAY-24052021](https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf?utm_source=sendpulse&utm_medium=email&utm_campaign=vebinarRLP_26-28MAY-24052021)

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2026 гг мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Чтобы оставаться хозяином своей жизни в течение всей жизни, важно развивать свой личностный потенциал (ЛП). Высокий ЛП предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать трудности конструктивным способом. Люди с низким ЛП также могут быть успешны, но платят за это ощутимую цену, так как не распоряжаются своими ресурсами и часто передают власть над собой в чужие руки. Счастливым может быть только человек с развитым личностным потенциалом!

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Воспитательная система школы охватывает** весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это **интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды** представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает **система организуемых в школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей** (интерактивы, КТД, тимбилдинге, фестивали-конкурсы и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, мотивацию к развитию способностей и управлению ими, содействию личностному и профессиональному самоопределению, адаптацию к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни и т.д.

**Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых - развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.**

**Школой накоплен значительный опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.**

**Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, способные простроить атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие встроить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.**

**Большое значение придаётся сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.**

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по воспитательному эффекту.

#### **Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:**

- **принцип индивидуальности**, предполагающий не только учёт особенностей и способностей ребёнка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- **принцип выбора**, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- **принцип доверия и поддержки**, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребёнке,

- **принцип творчества**, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с **поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.**

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

#### **Критерии и показатели эффективности воспитательной системы школы:**

##### **1.Наличие жизненных стратегий школьников**

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,
- моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,
- отношения с другими людьми,
- отношение к самому себе на основе самоуважения,
- умение придавать личностный смысл происходящему.

##### **2.Наличие образа жизни школьного коллектива:**

- сплоченность,
- ценностные ориентации,
- доброжелательность в отношениях,
- совместная жизнедеятельность.

##### **3.Интеграция усилий субъектов:**

- «крупные дозы» воспитания - события инновационного характера

\* события для педагогов и обучающихся наставнического проекта «Научи меня Чуду!»

\* события профессионального обучающегося сообщества учителей школы «Мы штурмуем небеса»

\* события детско-взрослого сообщества «Большой потенциал»

\* события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса

- **наличие единого воспитательного пространства**, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу,

- **продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС**, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

#### **4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:**

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,

- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,

- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях,

- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

**Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого.**

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность – это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в 21 веке.

**Современный национальный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

**общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- 2) в развитии позитивных, социально значимых **отношений к общественным ценностям**,
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

- **Уровень среднего общего образования.**

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности приобретает компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

**Задачи воспитания:**

1) **предоставление ребёнку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта** на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

- модуль «Общешкольные ключевые дела»,
- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- модуль «Школьный урок»,
- модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Семья +»
- модуль «Профориентация»

2) **развитие ресурсов личностного потенциала ребёнка**, необходимых для самой личности в школьные годы, для её профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребёнком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы жизненных ценностей, самоопределением. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что, пребывая в состоянии вдохновения, все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», применение которых воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

/\*- условное обозначение инструментов и методик выше указанной Программы РЛП/

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает **уникальность воспитательной системы школы**, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»

На внешкольном уровне:	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
<p>«Школа – центр социума» -социальные проекты-конкурсы, мероприятия, челленджи, реализуемые в социуме на уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международный,</li> <li>- всероссийский,</li> <li>-региональный</li> </ul>	<p>комплексы дел, ориентированные на преобразование ЛРОС и школьного социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Никто, кроме нас!</b>» - система взаимодействий школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового социального опыта</li> <li>- «<b>Мы – синоним изменений</b>» - система взаимодействий с партнерами школы в микрорайоне и городе</li> <li>-«<b>Нами движет мечта!</b>»- система взаимодействий с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций региона</li> <li>-«<b>Большое сердце</b>» - система мероприятий добровольческой деятельности в районе, городе, регионе</li> <li>-<b>онлайн-гид «4 сезона»</b> *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности</li> </ul>
<p>-<b>открытые</b> дискуссионные площадки</p>	<p>- «<b>Мой голос</b>» - регулярно организуемый <b>комплекс открытых диалогов</b> (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий, - <b>методика ННО</b> * (ненасильственное общение)</p>
<p>- «Школа на улице Героя Советского Союза Михаила Петровича Жукова»</p>	<p>-<b>комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона</b> (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции)</p>

На школьном уровне:	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
---------------------	--



<p><b>- «Жить не рядом, а вместе» (10-11 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Язык эмоций»</li> <li>- «Язык жизни»</li> <li>- «Язык коммуникации»</li> <li>- «Язык деятельности»</li> </ul>	<p><b>-система</b> интерактивных воспитательных проектов - событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством:</p> <p>воспитательный проект «Счастливый урок», воспитательный проект «Научи меня Чуду», воспитательный проект «Культурный диалог», воспитательный проект «Большое сердце», воспитательный проект «Я здоров», воспитательный проект «Правовая академия», воспитательный проект «Живая память», воспитательный проект «Открытие в школе» и т.п.</p> <p>- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» *</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков» *</p> <p><b>- методика ННО</b> * (ненасильственное общение)</p>
<p><b>- «Я в проекте»</b></p>	<p><b>- система</b> организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Я в науке»,</li> <li>«Я в команде»,</li> <li>«Я познаю мир знаний»,</li> <li>«Я в самоуправлении»,</li> <li>«Я в спорте»,</li> <li>«Я в танцах»,</li> <li>«Я волонтер»,</li> <li>«Я в эмоциях»,</li> <li>«Я проектировщик»,</li> <li>«Я фантазёр»</li> </ul>
<p><b>- «Большой потенциал»</b></p>	<p><b>- система</b> дел, объединяющих личностные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности,</p> <p>- «Соглашение» * - <b>технология</b> совместного создания законов детско-взрослого сообщества</p>
<p><b>–церемонии награждения</b> школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы</p>	<p><b>- система</b> проактивной поддержки и поощрений социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Посвящение в первоклассники»,</li> <li>« Восхождение»,</li> <li>«Технологии добра»,</li> <li>«Рейтинг социальной активности»,</li> </ul>

	<p>«Благо дарю»,          «Я пятиклассник»,          « Мои достижения»,          «Парад достоинств»,          «Продвижение»,          «Последний звонок»</p>
--	--

<b>На уровне классов:</b>	<b>Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
<p><b>- мероприятия ученического самоуправления «Большой потенциал» (БП)</b>            / Творчество, Изобретательность, Мобильность/</p>	<p>- выборы Президента «БП», выборы в представительный орган ученического управления «БП», общешкольные советы дела, форум-театры, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т.п.</p>
<p><b>-ключевые проекты и дела школы</b></p>	<p>- участие классных коллективов в общешкольных событиях / см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»/  <b>-онлайн-гид «4 сезона»</b> *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности</p>
<p><b>- «рейтинг активности»</b> - школьный фидбек  <b>- «открытая стена мнений»</b> * - инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования  <b>-фотографии эмоций*</b>, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p>	<p>- проведение в рамках <b>класса итогового анализа детьми</b> общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел;  <b>-- инструмент «Открытая стена»</b> *, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования  <b>-плакат «Базовые эмоции человека»*</b>, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p>

<b>На индивидуальном уровне:</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
<p><b>-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</b></p>	<p>-предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, проектировщик, исполнитель, ведущий, актёр, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;</p> <p>- <b>«квадрат эмоций»</b> *- инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков,</p>
<p><b>-включение ребёнка в деятельность детско-взрослых сообществ</b></p>	<p><b>-предоставление возможности быть частью</b> детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями,</p>

<p><b>–индивидуальная помощь ребёнку</b></p>	<p>- <b>предоставление поддержки</b> в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;          - <b>игровой комплект «Палитра эмоций» * -</b> организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков</p>
<p>- <b>наблюдение за развитием личностного потенциала ребёнка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел</b></p>	<p>- получение информации о формировании лидерских качеств личности</p>
<p>- <b>индивидуальное консультирование</b></p>	<p>-<b>коррекция поведения ребёнка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</b></p>

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

**Классный руководитель – это педагог-профессионал, коуч**, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодёжные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребёнка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

**Связанность классного руководителя с ребёнком, семьёй, учителями, работающими в классе**, мы рассматриваем как важное условие повышения референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание **долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель»**, в том числе, рост субъективного благополучия обучающихся, а затем, и выпускников, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно, повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

**Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям:** «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

**Направление «Личность»/ожидаемые результаты развития ЛП ребёнка**

<p><b>10-11 классы</b></p> <p>1.Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы</p> <p>2.Способность анализировать меру своего влияния на ЛРОС и на происходящие в собственной жизни события</p> <p>3.Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий её выполнения и имеющихся ресурсов</p> <p>4.Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей</p> <p>5.Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями</p>	<p><b>Специально организованные личностно-развивающие занятия</b>, способствующие развитию личностного потенциала ребёнка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала» * /базовый модуль,12 занятий, 10-11 классы/ Развитие личностного потенциала» * /модуль «Я и мой выбор», 10 занятий, 10-11 классы/ /настольная игра «Путь в будущее»</p> <p><b>Методика ННО</b> * (ненасильственное общение)</p> <p><b>Портфолио обучающегося</b> – инструмент мотивации и стимулирования активностей</p> <p><b>«Открытая стена мнений»</b> * -инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями</p> <p><b>«Кубрик»</b> * - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p>
--	--

<b>Направление «Коммуникация»</b>	
<p>1.Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию;</p> <p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3.Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p><b>-события воспитательного проекта ЛРОС «Диалог»</b></p> <p><b>10-11 классы</b> - «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности», «Режиссура своей жизни» и т.п.</p> <p><b>Соглашение</b> * - технология совместного создания законов класса, реализация соглашения</p> <p><b>Методика ННО</b> * (ненасильственное общение)</p> <p><b>«Кубрик»</b> * - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p> <p><b>Сценарии занятий</b> * для организации социальных активностей в «Кубрике» для младших школьников, подростков и старших школьников</p> <p><b>- события позитивной школьной локации «Семья+»:</b> «Как сделать своего ребёнка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как всё успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребёнка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т.п.</p> <p><b>- события ПОС классных руководителей и ПОС учителей – предметников «Научи меня Чуду» и «Мы штурмуем небеса»:</b> инновационные семинары, мастер-классы, тед ток по обмену опытом, проектные педагогические сессии, шеринги, фасилитации, дискуссии, прототипирование,</p>

	фиксации идей, мозговые штурмы и т.п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребёнка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности
--	--

<b>Направление «Деятельность»</b>	
<p><b>1.Обеспечение</b> эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, <b>желание учиться и развиваться лично</b></p> <p><b>2.Личностное участие</b> педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребёнка, помощь в построении личностной жизненной траектории, <b>выборе проактивного социального поведения и действия</b></p> <p><b>3.Предоставление возможностей</b> для проявления активной жизненной позиции и социализации ребёнка <b>развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему.</b></p>	<p><b>- события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Счастливый урок»</b>  <b>10-11 классы</b> – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т.п.  / деятельность в проекте организуется совместно с учителями – предметниками/  <b>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Научи меня чуду»</b>  <b>10-11 классы</b> - «Мы штурмуем небеса», «Мы – синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Моя крыша на месте! Срывайте!», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Суть», «Скрепка», «Я в развитии», и т.п.  <b>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Культурный диалог»:</b>  «Россия – Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop», «Славянские традиции», «Мы вместе» и т.п.  <b>-события воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»:</b>  «Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям», «Технологии добра», и т.п.  <b>- события воспитательного проекта роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</b>  «Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», смартфон здоровья, «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т.п.  <b>- события воспитательного проекта развития законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</b>  «Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране», «Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т.п.</p>

	<p><b>- события воспитательных проектов формирования гражданской и политической культуры обучающихся «Живая память» :</b> «Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Ярославская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Памяти Игоря Смекалова» , «Я рашу Человека!»» и т.п.</p> <p><b>-- события воспитательного проекта «Открытие в школе»:</b> ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация»» и её сессии, тематические предметные недели, конкурсы- фестивали, игры-турниры и т.п.</p>
--	---

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьёй программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования – это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Направления ВД	Классы	Программы ВД, реализующие воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребёнка
Познавательное	10-11 кл	«Русский язык и культура речи», «Вопросы обществознания», «Математика после уроков», «Тайны русского языка», «Практикум по математике», «Работа с историческими документами» и др.
Художественно-эстетическое	10-11 кл	«С фотошопом на «ты», «Рисунок»
Туристско-краеведческое	10-11 кл	«Ярославцы», «Я в путешествиях» и др.
Спортивно-оздоровительное	10-11 кл	«Импульс», «Легкая атлетика», «ГТО», «Здоровый образ жизни», «Юный спасатель», «Будь здоров», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Пионербол», «Игровое ГТО», «Спортивный калейдоскоп» и др.
Социально-гуманитарное	10-11 кл	«Большое сердце» , «Психологический театр», «Развитие личностного потенциала « и др
Техническое	10-11 кл	«Информационные технологии», «Мир мультимедиа», «Приватность в цифровом мире» и др.

Направления общеразвивающих программ дополнительного образования		Программы ПФДО
Социально-гуманитарное направление	10-11 кл	«Большой потенциал», «Развитие личностного потенциала», «Школа успеха», «Большое сердце»

Художественно-эстетическое направление	10-11 кл	«Танцуем вместе», «Нарисуй мир»
Техническое направление	10-11 кл	«Мир мультимедиа»
Спортивно-оздоровительное направление	10-11 кл	«Баскетбол в школе», «Волейбол в школе», «Шашки», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Будь здоров»
Краткосрочные общеразвивающие программы дополнительного образования	10-11 кл	«Шаг в будущее», «Вместе с Россией», «Экология и Я», «Я здоров», «Игра в жизнь», «Мир нового», «Измени себя», «Технологии добра», «О главном», «Предпринимай», «Твори», «Живая память»

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

**Воспитывающая функция современного школьного урока огромна**, так как именно здесь происходит систематическая **встреча образующего и образуемого**, где они совместно проектируют и строят жизнедеятельность, выстраивают определённые связи и отношения.

В школьную практику успешно входят идеи воспитательного проекта «Счастливый урок», реализуемого классными руководителями и учителями-предметниками в рамках управленческого проекта «Создание вдохновляющей ЛРОС». Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции. Решая задачи воспитания современной личности, мы рассматриваем школьный урок как стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъёмом и концентрацией сил.

<b>На уровне педагога</b>	
-повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога	<p><b>-участие в жизни и деятельности</b> профессионального обучающего сообщества учителей-предметников «Счастливый урок», мероприятия ПОС: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т.п.</p> <p>- участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе «Научи меня Чуду!»</p> <p>- управленческий, педагогический, наставнический модули КПК* в Программе по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее»,</p> <p>- мероприятия <b>инновационной деятельности</b> педагогического коллектива по реализации воспитательного потенциала урока «Мы штурмуем небеса»,</p> <p>- <b>трансляция опыта</b>, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровня,</p> <p>- <b>онлайн-курс для педагогов</b> «Формирующее оценивание в педагогической деятельности»</p>

<p>-привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях, предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке</p>	<p><b>краткосрочные метапредметные МО, реализующие воспитательные задачи данного модуля:</b> «Счастливый урок», «Компетенции «4К», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет или метапредмет. Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение», «Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством», «Я расту Человека» т.п.</p>
<p>-использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологии СЭР*, «4К», «формирующего оценивания»</p>	<p>применение в учебном процессе :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал</li> <li>-<b>техник по социально-эмоциональному развитию*</b> с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием,</li> <li>-<b>технологии создания урока «4К»</b> *с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся,</li> <li>-<b>технологии формирующего оценивания*</b>, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации</li> </ul>
<p>-максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую воспитывающую картину мира</p>	<p><b>«круглые столы», дискуссии, шеренги, мастер-классы, проектные сессии и т.п. для учителей-предметников,</b></p>
<p>-максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока</p>	<p>-<b>задания</b> для обучающихся, формирующие ЛСО (личный <b>социальный опыт</b>), включая воспитательные средства общешкольного проекта «Счастливый урок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>проектная деятельность</b> (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни,</li> <li>- <b>«крупные дозы воспитания» на уроке, в том числе, воспитание с помощью содержания учебного предмета, включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения и т.п.</b></li> <li>- <b>работа с хрестоматией</b> *художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире,</li> </ul>
<p>-предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов</p>	<p>- <b>демонстрация</b> детям <b>примеров</b> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через <b>подбор</b> соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>



	<p>- <b>выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства,</b></p> <p>- <b>работа с фреймворком,</b> координирующим разработку учебных занятий в соответствии с методической задачей</p>
<b>На уровне ученика</b>	
Индивидуальная траектория личностного развития	- индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	- планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание учеником этапов урока, личная включённость в урок, рефлексия на каждом этапе урока <b>«Градусник настроения»</b> * - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности
Овладение навыками управлять собой на уроке	- активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими, -самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока, <b>«Пирамида эмоций»</b> * - инструмент развития рефлексии и повышения эффективности обучения
Открытое самовыражение мотивации на уроке	<b>«Квадрат настроения»</b> *- инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации - участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности: <b>10-11 классы</b> – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т.п.
Самовыключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	- <b>освоение навыков</b> успешного публичного выступления <b>в качестве спикера,</b> - <b>самооценка своей деятельности</b> на этапах урока: 1. включение в деятельность 2. участие в решении 3. презентация результатов
Инициация неформального общения на уроке	- <b>участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке, поддерживая следующие принципы:</b> - выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими, - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преображай, - каждое мнение ценно и учитывается, - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.

### 3.5. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Большой потенциал» (БП), целью которого является включение большинства обучающихся и

педагогов в организация жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

	<b>На общешкольном уровне /в сообществе «Большой потенциал»/</b>
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива,	<b>выборы «Президента БП», выборы</b> ученического коллегиального органа управления «Совет БП», <b>работа советов дела</b> , проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников, <b>рейтинг соц. Активности</b> , коллаж-итоги дела
Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственной деятельности ученического самоуправления «Большой потенциал»	<b>школьные</b> принять участие встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т.п. <b>интерактивы</b> , праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки ...
Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»	<b>референдум «Твой голос»</b>
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена» * фидбек, комментарии событий, соцопросы, <b>различные варианты сбора обратной связи</b>
Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ	школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы,

<b>На уровне классного коллектива / в команде класса</b>	
<b>Освоение навыков для коммуникации с другими</b> в пространстве «Кубрик» * под руководством куратора социальных активностей	<b>Возможность освоить следующие форматы коммуникации:</b> -мыслительный эксперимент, -мастер-класс, -лекция эксперта, -дискуссия, -прототипирование, -тед токс/стендап, -мозговой штурм, -проектная сессия, -инсценировка, -форум-театр, -майнд-схема, - работа с метафорическими картами,

	-фасилитационная сессия, -квиз, -дебаты/словесный батл, -шеринг и т.п.
<b>Освоение навыков презентации</b> результатов самостоятельной активности в секциях «Большого потенциала»	<b>Возможность для самопрезентации:</b> «Ресурсный пакет личности», «Спич Победителя», «Встреча спикеров», «Здравствуйте, это мы», «Камешек в ботинке» и т.п.
<b>Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах</b>	<b>Возможность</b> быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать <b>активное участие в решениях «Совета БП»</b>

<b>На индивидуальном уровне /по выбору/</b>	
10-11 классы	<b>Тренинги:</b> «5 шагов осознанного выбора», «Моя стратегия выбора», «Что такое личные границы и что с ними делать», «На что я влияю в этом мире», «Техника ведения переговоров с учителем», «Креативность: как и зачем развивать» и т.п., <b>Командная работа:</b> «Как съесть слона по частям и при чём тут тайм-менеджмент», <b>Мастер-классы:</b> «Навыки самопрезентации», «Создание сайтов при помощи онлайн-конструктора», «Я сценарист, я режиссёр», «Я отстаиваю свой выбор» и т.п.

### 3.6. Модуль «Семья +»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
Родительский клуб «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок - не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело», «Мы теперь жирафы с большим сердцем», «Научи меня чуду» и т.п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирования, презентации и т.п.
Локация «Семья+»	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребёнок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т.п.
Детско-взрослое сообщество «Большой потенциал»	Участие родителей во взаимодействии с детьми разновозрастной школьной команды (челленджи, проекты, партнерские договора, социальные акции и т.п.)

Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений в решении наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение;
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
<b>Использование онлайн-ресурсов «Как научиться учиться» *</b>  <b>Смотрим вместе*</b>  <b>Проект «Психология развития ребёнка» *</b>	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями  Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребёнка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях, челленджей, направленных на сплочение семьи и школы.
-официальный сайт ОО -официальное сообщество школы во Вконтакте -сообщество команды развития «Большой потенциал» во Вконтакте	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов  Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности  Развитие ресурсов совместного целеполагания
<b>Совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие» и «Развитие личностного потенциала»</b>	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями.  <b>методика ННО* (ненасильственное общение)</b> <b>Хрестоматия*</b> художественной литературы по развитию личностного потенциала посредством чтения специальной художественной литературы

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента лично-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

<b>Эмоциональное насыщение визуального стиля школы</b>	
-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) эмоционально –ориентированными экспозициями и их периодическая переориентация	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т.п.	Сопричастие к происходящим в школе событиям жизнедеятельности
-озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений.
Открытая стена мнений *	Возможность сделать своё мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности
Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности об учебном учреждении	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «Большой потенциал», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемой среды
Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении «Кубрик» *	Включение всё большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «Большой потенциал»
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; комфортность и удовлетворенность
Плакаты, коллажи, мудборты как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайн-тестирование	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
--	--

«Путь в будущее» * - настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы по развитию ЛП * - инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п.	Интерактивное знакомство с профессией
Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности в пространстве «Кубрик» *	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встреча с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11 классов «Я и мой выбор» *, 10 занятий. Мобильное приложение «Мой Выбор»	Цикл специальных занятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

#### 4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
1.Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды	<p><b>Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В.А.Ясвина, её конфигурации и основных характеристик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>широта среды</li> <li>интенсивность среды</li> <li>осознаваемость</li> <li>обобщённость</li> <li>эмоциональность</li> <li>доминантность</li> <li>когерентность</li> <li>активность среды</li> <li>мобильность среды</li> <li>структурированность среды</li> <li>безопасность среды</li> <li>устойчивость среды</li> </ul> <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>

<p><b>2.Мониторинг</b> личностного развития школьников каждого класса <b>«Наличие жизненных стратегий школьников»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,</li> <li>-моральные и поведенческие установки на конкретные сферы общественной жизни,</li> <li>-отношения с другими людьми,</li> <li>- отношение к самому себе на основе самоуважения,</li> <li>-умение придавать личностный смысл происходящему</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки жизненной стратегии школьника.</b></p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является <b>педагогическое наблюдение</b>, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, записи в волонтерской книжке, а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который заполняет итоговый фидбек «Самооценка» и совместно с педагогом определяет задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем</p>
<p><b>3.Мониторинг</b> развития <b>социально-эмоциональных навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижение целей,</li> <li>-работа с другими,</li> <li>-управление эмоциями</li> </ul>	<p><b>Критерий оценки навыков развития ЛП с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие» *</b></p>
<p><b>4.Мониторинг</b> <b>«Образ жизни школьного коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сплоченность,</li> <li>-ценностные ориентации,</li> <li>-доброжелательность в отношениях,</li> <li>-совместная жизнедеятельность</li> </ul>	<p><b>Критерий</b>, на основе которого определяется наличие в школе <b>интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</b></p> <p>Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета школы, органа ученического коллегиального самоуправления «Большой потенциал», совета родительского клуба «Единомышленники», партнеров образовательной организации.</p>

\*Инструменты, методики, технологии Программы Благотворительного Фонда по развитию личностного потенциала, решения которых применены педагогическим коллективом для реализации воспитательных задач.





