

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова» г. Ярославль**

Рассмотрена на заседании МО
Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Приказ № 01-02/359 от 01.09.2021.

Директор школы: _____Истратий Е.К.

**Дополнительная общеразвивающая программа
по развитию личностного потенциала обучающихся
«СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Ярославль, 2021

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ДООП «Социально-эмоциональное развитие»

Несмотря на экономические, технологические, гуманитарные изменения, важно, чтобы наши дети чувствовали себя уверенно в сложном, подвижном, непредсказуемом мире, знали, что их навыки и компетенции будут востребованы.

В современном мире возрастает потребность в навыках, которые отличают человека от машины, а значит, актуальной становится задача создания развивающих программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей. Программа «Социально-эмоциональное развитие» подразумевает гармоничное соединение индивидуальных особенностей с развитием способностей, оптимизирующих процесс общения детей со взрослыми и сверстниками и этапы их активного вхождения в мир взрослых.

Особенной актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие.

Педагогический коллектив средней школы №3 включился в марте 2019 года в инновационную работу над созданием в школе личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС); педагоги школы прошли обучение по программе повышения квалификации «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие обучающихся» при ГАУ ДПО ЯО ИРО, защитили педагогические проекты, являются Победителями регионального конкурса «Инновационные практики по социально-эмоциональному развитию обучающихся 2019, 2020, 2021 гг. Педагогический коллектив школы в июне 2019 года, а также в марте 2020 года представлял свой опыт на первой и второй всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», награждён Дипломом финалиста за лучший управленческий проект 2019-2020 г. по итогам экспертного голосования в Программе по развитию личностного потенциала, включён в ТОП-12 лучших проектов России.

Дополнительная общеразвивающая программа «Социально-эмоциональное развитие» реализуется в рамках регионального проекта «Развитие личностного потенциала обучающихся», разработана с учётом интеграции инструментов и методик Программы по развитию ЛП Благотворительного фонда «Вклад в будущее», отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни.

Программа, с одной стороны, адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой – она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Объединение усилий семьи и школы, совместная согласованная деятельность педагога и родителей – важное условие успешной реализации программы, способствующее достижению устойчивых результатов социально-эмоционального развития ребёнка. программа помогает созданию личностно-развивающей образовательной среды в школе и дома, поэтому родители являются полноправными участниками процесса обучения, включёнными и заинтересованными партнёрами.

Дополнительная общеобразовательная программа «Социально-эмоциональное развитие» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41)4
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Рабочая программа воспитания МОУ «Средней школы №3 имени Олега Васильевича Изотова» (и интеграцией инструментов и методик по развитию личностного потенциала обучающихся), 26.05. 2021

Дополнительная общеобразовательная программа «Социально-эмоциональное развитие» ориентирована на обучающихся 7-11 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа «Социально-эмоциональное развитие» относится к социально-педагогической направленности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Социально-эмоциональное развитие» с одной стороны адаптирована к процессу обучения в школе, а с другой – она чувствительна к образовательной среде и незаметно изменяет её, оказывая положительное влияние на детей, родителей, педагогов.

Задачи курса:

- Способствовать социально-эмоциональному развитию детей младшего школьного возраста
- Познакомить школьников с многообразием эмоций.
- Развивать умение выражать и распознавать эмоции у себя и других людей.
- Расширять эмоциональный словарь школьников.
- Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
- Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию эмоциональной поддержки.
- Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
- Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
- Способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.
- Содействовать социальной адаптации младших школьников.

Ожидаемые результаты:

- Будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уважительное отношение к мнению другого человека, доброжелательность и отзывчивость.
- Будет формироваться самостоятельность и личная ответственность за поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Будут учиться применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии, использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Знать мимические признаки основных эмоций и верно их определять, учитывая жесты, движения и позу человека.
- Уметь правильно выражать эмоции с помощью мимики, жестов, поз,

движений.

Данная программа рассчитана на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Набор обучающихся в группу производится по заявлению родителей (законных представителей) на основании сертификата ПФДО. Формы занятий : аудиторная, внеаудиторная, дистанционная.

Наполняемость групп 15 - 25 человек.

Формы контроля:

творческие работы, работа в персональной тетради по курсу «Социально-эмоциональное развитие детей» , ведение альбома рисунков и практических работ, индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, конкурсы, игры.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний и навыков управления своими эмоциями.

Инструменты Программы БФ «Вклад в будущее», способствующие продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков:

- «квадрат эмоций» ,
- «градусник настроений»,
- палитра эмоций»,
- «соглашение» , как технология совместного создания законов класса и как технология сопричастного проектирования,
- «Смотрим вместе» - специально подобранные мультфильмы для формирования социальных и коммуникативных навыков.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	4		4
2.	Восприятие и понимание причин	11		11

	эмоций			
3.	Эмоциональная регуляция	8		8
4.	Социальное взаимодействие	13		13
	Итого:	36		36

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Направлено на знакомство и самопрезентацию учеников в классе.

Раздел 2. Восприятие и понимание причин эмоций.

Идентификация эмоций, их выражение и понимание причин.

Раздел 3. Эмоциональная саморегуляция.

Формирование представлений у детей о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Управление такими эмоциями, как страх и злость.

Раздел 4. Социальное взаимодействие.

Формирование принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Развитие коммуникативной компетентности. Изучение влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Состав учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей»

Учебно-методический комплект включает:

- **Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы** (авторы: Е.А. Сергиенко – руководитель авторского коллектива, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова, Е. И. Лебедева, А.Ю. Уланова, Е.И. Дубовская). В книге изложены теоретические основы программы, описаны возрастные особенности детей и подростков и др.)

- **Методическое пособие** «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (авторы: А.В. Макаrchук, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева). В пособии содержится программа обучения, описание возрастных особенностей детей, сценарии занятий с учащимися, тематических встреч с родителями и совместных детско-родительских мероприятий, которые проводятся в рамках программы, инструменты для оценки эффективности работы.
- **Рабочая тетрадь** «Обо мне и для меня» (авторы: А.В. Макаrchук, Н.Е. Рычка, О.В. Хухлаева). Тетрадь предназначена для индивидуальной работы детей на занятиях и выполнения семейных заданий вместе со взрослыми.
- **Игровой комплект «Палитра эмоций»** (авторы: И.А. Дворецкая, А.В. Макаrchук, Н.Е. Рычка, О.Е. Хухлаев) – комплект карточек, предназначенных для организации групповой работы в классе.

Раздел	Методы, приёмы и формы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма аттестации/ контроля
1. Введение	Частично - поисковый (беседа), репродуктивный; наблюдение, демонстрация; практическая работа, семейные задания, инструктаж. Технологии: коллективного взаимодействия, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.	Дидактические материалы, раздаточный материал, фото- и видеоматериалы	Индивидуальное собеседование, экспресс-самодиагностика, творческие задания, анкетирование.
2. Восприятие и понимание причин эмоций	Беседа (знакомство с основными понятиями темы), беседа с демонстрацией наглядных материалов; игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным	Дидактические материалы и наглядные пособия; рисунки, видеоматериалы фотографии	Индивидуальное собеседование, самодиагностика, творческие задания, выставка.

	<p>материалом; семейные задания; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.</p>		
<p>3. Эмоциональная регуляция.</p>	<p>Беседа с демонстрацией наглядного материала; объяснительно – иллюстративный метод, игра, выставка, практическая работа, семейные задания; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, плакаты, макеты, дорожные знаки, раздаточный материал, видеоматериалы</p>	<p>Тестирование, самодиагностика, наблюдение, опрос, практическая работа, конкурс, викторина.</p>
<p>4. Социальное взаимодействие.</p>	<p>Беседа с демонстрацией материалов, рассказ, игра, практическая работа, наблюдение, работа с наглядным материалом; семейные задания; творческие задания.</p> <p>Технологии: группового обучения, коллективного взаимодействия, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения.</p>	<p>Наглядные материалы, раздаточный материал, плакаты, рисунки, видеоматериалы, фотографии</p>	<p>Анкетирование, тестирование, самодиагностика, наблюдение, опрос, защита творческого проекта, конкурс, викторина, выставка.</p>

Материально-техническое обеспечение

- Столы рабочие
- Стулья
- Доска

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Макеты

5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка результатов усвоения программы проводится в целях выявления индивидуальных особенностей детей для создания индивидуального маршрута в ходе содействия раскрытию потенциала каждого ребёнка.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения наблюдения и оценивания компетентностей в начале и в конце учебного года.

Начальная

Цель: выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Итоговая

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, защита творческого проекта, результаты участия в выставках, конкурсах, викторинах; портфолио, соревнование.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения, регулярно и успешно применяет оцениваемый навык;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, но нерегулярное применение оцениваемого навыка;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, не проявляет интереса к групповой работе, к участию в конкурсах, викторинах, выставках; не пытается проявлять оцениваемый навык.

Календарный учебный график на 2021- 2022 учебный год

	месяц	дата		Тема занятия
		по плану	по факту	
Введение.				
1				Знакомство детей .Самопрезентация.
2				Психологический климат в классе.
3				Нормы и правила в группе.
4				Правила нашего класса.
Раздел 1. Восприятие и понимание причин эмоций.				
5				Многообразие эмоций.
6				Сад души.
7				Причины и способы выражения радости.
8				Почему и как мы радуемся.
9				Причины и способы выражения грусти.
10				Причины и способы выражения злости.
11				Причины и способы выражения страха.
12				Причины и способы выражения интереса.
13				Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей.
14				Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека.
15				Интенсивность эмоций.
Раздел 2. Эмоциональная регуляция.				
16				Модальность эмоций.
17				Влияние эмоций на поведение.
18				Выражений эмоций, основы саморегуляции.
19				Влияние злости на поведение. Основы управления злостью.
20				Конструктивные способы выражения злости. Основы саморегуляции.
21				Значение эмоции «страх».
22				Управление страхом. Основы саморегуляции.
23				Элементарные навыки саморегуляции.
Раздел 3. Социальное взаимодействие.				
24				Сходства и различия в группе.
25				Общение в мире различий.

26				Согласованность в совместной работе.
27				Важность умения слушать другого человека.
28				Децентрация. Понимание ментальных состояний и неверных мнений.
29				Эмпатия, сочувствие и сопереживание.
30				Эмпатия, навыки оказания эмоциональной поддержки.
31				Как поддержать другого.
32				Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях.
33				Умение обратить внимание других на свои потребности.
34				Сложные ситуации в общении и способы их разрешения.
35				Осознание изменений, произошедших за учебный год.
36				Мотивация к саморазвитию. Мои достижения и планы.
	Всего	36 ч		

