

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова»**

Рассмотрена
на пед. совете.
Протокол № 1
От 30.08. 2021 г.

« Утверждаю
Приказ по школе № 01-02/359
от 01.09. 2021 г.
Директор школы:
_____ /Истратий Е.К./

Программа дополнительного образования

«Большой потенциал»

Категория обучающихся: 14-16 лет

**Авторы-составители: Каймакова С.Ю.
Панков И.А.**

Ярославль, 2021

1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые запросы к действующей системе образования. Изменяются повседневные ценности и жизненные ориентиры, всё больше людей находятся в поисках смыслов своего существования. Вопрос о самореализации становится одним из ключевых в движении к успешности.

С каждым днем информационный поток расширяется. Процесс глобализации подразумевает включенность человека во всё большее количество разнообразных социальных связей.

Представления о том, какими качествами должен обладать ученик и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. Развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям, реализуемым в школьном детско-взрослом сообществе «Большой потенциал» при поддержке РДШ.

Рабочая программа дополнительного образования «Большой потенциал» разработана в рамках реализации регионального проекта по развитию личностного потенциала обучающихся, Программы по развитию ЛП фонда «Вклад в будущее» и с учетом следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам внеурочной деятельности»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», утвержденные 28.09.2020 (Постановление № 28 Главного государственного санитарного врача РФ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Рабочая программа воспитания ОО с фокусом на развитие личностного потенциала, 2021
- Устав ОО.

Направленность программы

Рабочая программа дополнительного образования «Большой потенциал» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук и направлена на развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки).

Новизна программы

Рабочая программа дополнительного образования «Большой потенциал» разработана с учетом важнейших тем циклограммы совместных событий для детей и педагогов, предусмотренных планом воспитательной работы ОО в соответствии с рабочей программой воспитания.

Реализация программы с учетом форм, методов и приемов внеурочного образования позволит максимально мотивировать обучающихся на изучение содержания программы в неофициальных форматах образовательных событий.

Тематическое содержание рабочей программы дополнительного образования «Большой потенциал» разработано на основе плана ключевых общешкольных дел и Календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения РФ, включает создание атмосферы доверия и принятия в классном коллективе, мотивацию на самопознание и саморазвитие.

Отличительной особенностью является учет при планировании тематики занятий Плана мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», а также интерактивных мероприятий международной игры «Школа Рыбаков фонда»

Содержание курса дополнительного образования «Большой потенциал» поможет учащимся взглянуть на проблемы «внутреннего человека», его субъективности взаимоотношений с людьми и отношения к себе через призму театральной педагогики, опыт которой, к сожалению, пока ещё слабо используется в педагогике.

В любой профессиональной сфере и вообще в жизнедеятельности человека важна его способность понимать язык своей и чужой субъективной реальности, язык действий и чувств.

Природа индивидуальности и механизмы саморегуляции в процессе работы человека со своим внутренним миром хорошо изучены искусством, в частности, театральным. Театральная педагогика, которая завоёвывает сегодня признание среди педагогов, юристов, социологов, врачей, политиков, предлагает такие средства и добавляет новые знания в области межличностных отношений.

Предметом изучения данного курса является процесс самопознания личности на основе драматизации жизненных ситуаций – их проектирования, проигрывания и анализа.

Целью курса являются актуализация личностного потенциала старшеклассников и овладение художественно - творческим способом решения внутриличностных и межличностных проблем.

Содержание курса объединяет знания по психологии личности и театральной педагогике, включает в себя психогимнастику, рефлекссию жизненного опыта обучающихся, проживание и анализ игровых ситуаций.

Основными методами и техниками обучения являются практикум, психодрама, тренинги, ролевые игры, конструирование и анализ жизненной ситуации, профессиональная и личностная рефлексия опыта, групповая работа.

Адресат программы

Программа реализуется на базе МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова» г. Ярославль. Программа является продуктом инновационной деятельности профессионального педагогического сообщества «Научи меня Чуду».

Данная программа реализуется в течение календарного года .

Рабочая программа дополнительного образования «Большой потенциал» предназначена для обучающихся 8-11 классов

Срок освоения программы и режим занятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Большой потенциал» является среднесрочной. Срок освоения – 1 учебный год. Учебно-тематический план рассчитан на 38 ч., одно занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма обучения по программе: очная.

Возможна реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: создание активной мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды, способствующей повышению социального интереса учащегося к окружающему миру и человеку в нем.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с ключевыми событиями детско-взрослого сообщества «Большой потенциал»,
- организовать участие обучающихся в мероприятиях международной игры «Школа Рыбаков фонда» и Российского движения школьников;
- способствовать соблюдению личных границ всех участников коммуникаций,
- познакомить подростков с инструментами самопознания и развития,
- активизировать интерес учащихся к развитию социально-эмоциональных навыков в открытом образовательном **пространстве «Кубрик»**

Развивающие:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений и развития межличностных отношений;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
- содействовать становлению и проявлению субъектности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;
- способствовать пониманию и принятию ценностей личностно-развивающей образовательной среды.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом в **предметно-пространственном модульном решении «Кубрик»**.

Ожидаемые результаты освоения программы

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций, способствующий развитию ресурсов устойчивости, мотивации, саморегуляции, трансформации.

По итогам изучения программы обучающийся:

проявляет готовность к саморазвитию,
обладает желанием иметь активную жизненную позицию,
имеет здоровую самооценку,

проявляет ответственность в социально значимых событиях сообщества, способен к рефлексии собственных действий.

Оценка эффективности занятий осуществляется с помощью:

- 1) мониторинг участия школьников в событиях сообщества «Большой потенциал»
- 2) мониторинг развития личностного потенциала

Педагогические инструменты:

- 1) саморефлексия педагога в методическом кафе «Мы штурмуем небеса»
- 2) педагогическое наблюдение через инновационную практику «Нам ЖИЗНЬ диктует РИТМ»
- 3) тесты самодиагностики для педагогов и обучающихся

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

2. Учебно-тематический план «Большой потенциал»

№	Наименование раздела/темы	количество часов		
		теория	практик а	всего
1	Человеческий мир как театр отношений	6	2	8
2	Артистизм личности как богатство индивидуально-личностных проявлений	5	6	11
3	Жизнь как драматическое произведение. Цели и смыслы самопредъявления. Публичное выступление.	1	7	8
4	Режиссура как выстраивание условий взаимодействия личностей	5	6	11
ИТОГО		17	21	38

3. Содержание программы «Большой потенциал»

Раздел «Человеческий мир как театр отношений» призван активизировать интеллектуальное творчество, развитие социально-эмоциональных навыков через командообразование, самопознание и саморазвитие.

Раздел «Артистизм личности как богатство индивидуально-личностных проявлений» посвящен развитию ресурсов устойчивости и мотивации школьников через расширение эффектов трансформации личности

Раздел «Жизнь как драматическое произведение. Цели и смыслы самопредъявления. Публичное выступлении» тематически связан с отработкой техник публичных выступлений и работой над самопрезентацией.

Раздел «Режиссура как выстраивание условий взаимодействия личностей» отражает актуальные проблемы моделирования реальных ситуаций, требующих ресурсов устойчивости, моделирование социально приемлемых позиций.

4. Календарный учебный график

	Тема занятия	дата	
1. 1	РАЗДЕЛ 1. Человеческий мир как театр отношений: политический театр, театр военных действий, марионетки.		
2. 2	Жизнь и игра в жизнь. Позёрство и эмоциональная заразительность как факторы влияния на результативность жизнедеятельности		
3.	Практикум. Моделирование ситуаций по теме		
4.	Семинар «Образовательная и профессиональная деятельность как искусство, как ремесло»		
5.	Семинар «Игры, в которые играют люди»		
6.	Социальные и психологические роли человека . Женщина и мужчина как социальные роли		
7.	Личность и индивидуальность. Целостность личности. Творчество как свойство личности.		
8.	Раздел 2. Артистизм личности как богатство индивидуально-личностных проявлений . Внутренняя свобода и игра.		
9.	Закон эмоционального притяжения. Фильм «Секрет». Моделирование ситуаций реальной жизни		
10.	Действие как единство внутреннего и внешнего в поведении человека. Действие и механика движений.		
11.	Психодрама как метод ролевого тренинга. Моделирование ситуаций.		
12.	Мышечный контролер. Целесообразное мышечное напряжение. Аутотренинг позитивного самочувствия.		
13.	Память ощущений и представлений. Внимательность и наблюдательность. Воображение и фантазия.		
14.	Ассоциативная память. Чувственная сфера. Опыт вчувствования в другого. Моделирование.		
15.	Эмоционально-волевой аппарат. Раскрепощённость. Импровизация. Моделирование ситуаций.		
16.	Ресурсное обеспечение личности. Контроль за психофизическим самочувствием и органикой поведения . Способность управлять собой. Снятие псих. Защит.		
17.	Развитие способности идентифицироваться с другим человеком. Формирование своего внутреннего псих. пространства. Практическое занятие.		
18.	Способы работы над собой. Художественные средства в процессе решения личностных проблем и в процессе самосовершенствования. Жизнь как драматическое произведение . моделирование ситуаций.		
19.	Раздел 3. Жизнь как драматическое произведение . Цели и смыслы самопредъявления. Публичное выступление.		
20.	Перевоплощение. Вербальные и невербальные способы		

	самопрезентации. Жесты. Говорение.		
21.	Внеречевое обращение в искусстве, жизни и деятельности.		
22.	Развитие общих речевых умений. Диапазон голоса и богатство интонац. красок.		
23.	«Свой голос» и «чужой голос» в арсенале речевого общения. Моделирование.		
24.	Темпоритм речи. Эмоциональная образность, метафоричность. Оратор. Практикум.		
25.	Культура речи. Коммуникативная культура.		
26.	Отработка техник публичных выступлений.		
27.	Раздел 4. Режиссура как выстраивание условий взаимодействия личностей. «Теория борьбы». Распределение инициатив. Дело и взаимоотношения в сценической борьбе.		
28.	Соотношения интересов. Дружественность и враждебность.		
29.	Характер передачи информации. Моделирование ситуаций.		
30-31	Пристройка и приспособление в общении.		
32-33	Психологическое пространство отношений.		
34-35	Сопряжение в диалоге внутреннего и внешнего пространства . Мизансцена и темпоритм ситуации взаимодействия .		
36-37	«Задача, сверхзадача и предлагаемые обстоятельства» - режиссёрские категории жизненной ситуации.		
38	Мизансценирование действий. Итог года.		

5. Обеспечение программы

5.1. Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, интерактив, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога..

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- развитие личностного потенциала
- диалоговое обучение.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

5.1 Оценочные материалы и формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- видеозапись занятия (мероприятия);
- готовая работа (презентация);
- фотоотчеты;
- мудборты, коллажи социально приемлемых позиций,
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка коллажей, мудбортов;
- защита творческих работ;
- конкурсы (блиц-опросы, квиз, викторина);
- концертная программа (номер для концертной программы);
- открытое занятие.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- предметно-пространственное модульное решение «Кубрик»;
- «Хранилище идей»
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности.

6. Список информационных источников

1. Развитие личностного потенциала. . 8-11 классы. Базовый модуль «Я и ты».: Методическое пособие / М.И.Катеева. – 2-е изд., перераб. – 80 с., ил.
2. УМК «Школа возможностей» / Программа по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее»
3. Управленческий проект МОУ «Средней школы №3 имени Олега Васильевича Изотова» по созданию ЛРОС «Создание вдохновляющей личности»

развивающей образовательной среды». – Ярославль, 2019

4. Рабочая программа воспитания МОУ «Средней школы №3 имени Олега Васильевича Изотова». – Ярославль, 2021