



**Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»
Московский Городской Педагогический Университет
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова»**

ПРОЕКТ

**«Создание вдохновляющей личностно-развивающей
образовательной среды»**

Разработчики проекта:

директор Истратий Е.К.

зам.директора по УВР Каймакова С.Ю.

зам.директора по УВР Белова Е.А.

педагог-психолог Щеникова А.В.

Ярославль, 2019г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	стр. 6-18
1.1. Информационная справка об ОО и ее среде	стр.6
1.2. использованные методы анализа, выводы из анализа	стр.10
2. Целевой блок	стр.19-27
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам	стр.19
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых	стр.21
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)	стр.25
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	стр.27
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	стр.28-50
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	стр.28
3.2. Уточнение целей проекта по годам	стр.38
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта	стр.40
Приложения	стр.51

Введение

*Если ученик в школе не научился сам творить,
то и в жизни он всегда будет только подражать...*

Л.Н.Толстой

*Если мы будем учить детей так же, как вчера,
мы украдём у них завтра.*

Джон Дьюи

Переход образования на новый, качественный уровень является сложным и многогранным процессом. Сегодня в научно-педагогических исследованиях происходит смещение целей образования в направлении от «знаниевой» парадигмы к «компетентностной». Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образовательными учреждениями требует построения особой образовательной среды, необходимой для полифункционального развития познавательной и личностной сферы ребёнка. Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство, из которого личность черпает своё содержание. Это особая культура, которая питает её развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие (общение, совместная деятельность) педагога и ребенка, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается весь личностный потенциал ребенка. По мнению В.И. Слободчикова, среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения.

Цель благотворительного **фонда Сбербанка «Вклад в будущее»** (далее Фонд) связана с содействием развитию современного образования в России с учётом вызовов 21 века, совершенствованию образовательной среды, обеспечивающей равные возможности самореализации и полноценной жизнедеятельности субъектов вне зависимости от особенностей развития и здоровья.

Творческие способности, критическое мышление, техническая, финансовая, и информационная грамотность, сотрудничество, эмпатия, социальный и эмоциональный интеллект, а, **главное – умение учиться** на протяжении всей жизни становятся новым капиталом, который позволит молодому поколению с уверенностью смотреть в будущее.

Педагогический коллектив и руководство школы находят свой индивидуальный путь, проектируя новые возможности личностно-развивающей образовательной среды (далее ЛРОС).

Разработанный В.А. Ясвиным подход к моделированию и проектированию ЛРОС опирается на обширный историко-педагогический материал, современные достижения теории и практики образования, культурно-исторической и гуманистической психологии, на теорию развивающего обучения и опыт проективной деятельности в образовании.

Проектирование ЛРОС включает изменения в таких средовых компонентах, как образовательная подсистема ОО, организационная подсистема ОО, предметно-пространственное моделирование. Причём все эти изменения направлены на социально-эмоциональное развитие ребёнка, способны спрогнозировать рост эмоционального интеллекта педагогов и учащихся, использование всеми субъектами новых возможностей.

Таким образом, можно сформулировать основополагающую **цель проекта:**

создание вдохновляющей личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей социально-эмоциональному развитию личности.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд **задач:**

1. разработать стратегические изменения образовательно-организационной подсистемы школы и предметно-пространственной среды;
2. разработать мероприятия (тактику) по реализации стратегических изменений образовательной среды;
3. обеспечить ресурсную базу, осуществление управленческого сопровождения происходящих в образовательной среде изменений.

Педагогическая команда единомышленников декабре 2018 года успешно прошла обучение в рамках управленческого модуля КПК, организованного МПГУ, по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление личностно-развивающей средой», освоила информацию об организационно-управленческих моделях школьного образования, получила экспертно-проектный инструментарий управления развитием личностно-развивающих образовательных сред, прошла тренинг по развитию эмоционального интеллекта, защитила концепцию и контуры «дорожной карты» данного проекта.

С января 2019 года администрация школы включилась в работу по проектированию ЛРОС, получив статус команды внедрения. К проектной деятельности подключен весь педагогический коллектив, обучающиеся 9-11 классов, школьное и ученическое коллегиальное управление, родительская общественность, социальные партнёры.

Данный проект носит локальный характер, соответствует Концепции развития образовательного учреждения на 2018-2022гг, ориентирован на удовлетворение быстро меняющихся потребностей целевой аудитории «благополучателей», а именно, обучающихся, педагогов, родителей.

Проект «Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды» является **стратегическим новшеством**, перезапустит профессиональную инициативу учителей, даст возможность педагогам овладеть инновационными подходами по развитию социально-

эмоционального интеллекта, применить методики СЭР на практике; позволит обучающимся овладеть современными личностными компетенциями.

Период реализации проекта: декабрь 2018г - апрель 2022г

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и ее среде

Средняя школа № 3 приняла первых учеников в 1959 году. Учредитель-Департамент образования мэрии города Ярославля. В 2016 году школе присвоено имя первого директора Изотова Олега Васильевича. Это при нём школа стала известной в Ярославле, славилась творческими и образованными учениками. В 2019 году школа №3 достигла невероятного рубежа. Школе 60 лет.

***Миссия школы:** формирование самостоятельной, инициативной, творческой личности ученика с активной жизненной позицией, ориентация на высокий уровень образования и воспитания. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников на активность и творчество.*

В настоящее время в школе обучается 517 учеников; сформированы 22 класса. Начальное, основное общее образование реализуется по ФГОС НОО и ООО. С 2019-2020 учебного года осуществится переход старшей школы на ФГОС СОО.

Контингент школы составляют:

- Дети, проживающие по микроучастку школы;
- Дети, воспитанники детского дома «Солнечный»;
- Дети, проживающие вне микроучастка школы.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, который повышает свой профессиональный уровень через муниципальные и региональные методические семинары, целевые курсы, курсы повышения квалификации и переподготовки, творческие встречи, участие в конкурсах

педагогического мастерства. В школе работает 41 педагогический работник, из них 3 (7%) молодых специалиста, первую квалификационную категорию имеет 18 (44%) педагогов, высшую квалификационную категорию - 11 (27%) педагогов, 2 (5%) педагога имеют степень кандидата педагогических наук. Более 50% педагогического состава имеют преподавательский стаж более 20 лет.

Учителя награждены званием «Отличник народного просвещения», знаком «Почетный работник народного образования», имеют Благодарность Президента Российской Федерации, награждены Почетными грамотами Министерства Образования и науки РФ, Департамента образования ЯО, Департамента образования мэрии города Ярославля. Педагогический коллектив является победителем муниципального конкурса «Самый здоровый педагогический коллектив». Педагоги активно участвуют в муниципальных панорамах педагогического опыта, конкурсах, проектах. Несколько лет становились победителями и призерами национального приоритетного проекта «Образование».

Воспитательная система школы интегрирует 4 модуля: «Знание. Культура. Развитие», «Активность. Творчество. Самостоятельность», «Патриотизм. Гражданственность. Толерантность», «Радость. Здоровье. Спорт», решая комплексные задачи по воспитанию личности.

Сохранились традиции: День улицы Героя Советского Союза М.П. Жукова, коллективные творческие дела, праздники, дни дублёра, литературно-исторические мероприятия, математические недели, добровольческие акции, детское самоуправление, конкурсы творческих работ обучающихся, субботники, сбор макулатуры, забота о пришкольном участке и многое другое. В 2004 году школа стала **Лауреатом Всероссийского конкурса воспитательных систем.**

Дети реализуют свои способности в системе дополнительного образования школы. Во второй половине дня для каждого обучающегося открыты двери школьных творческих студий, спортивных секций,

внеурочных занятий, работающих в ежедневном формате: «Хореография», «Народные игры», «Удивительный окружающий мир», «Экология и я», «Умники и умницы», «Азбука дорожного движения», «Мой друг – компьютер», «Шахматы», «Игровой английский», «Город, в котором я живу», «Риторика», «В гости к сказке», «Игровое ГТО», «Будь здоров», «Познай себя», «Сделай себя сам», «Найди себя в творчестве», «Психологический театр», «Мы – волонтеры», «Занимательная география», «Занимательная биология», «Мой край родной», «Книгочей», «Культура англоязычных стран» и др., а также целевые программы воспитательной деятельности «Я в коллективе», «Жить не рядом, а вместе».

Воспитательная работа в учреждении направлена на развитие коммуникативной компетенции через организацию творческой кооперации обучающихся в разновозрастной образовательной команде. В опыте имеются интересные методические кейсы: «Тимбилдинг как полифункциональное средство, реализующее креативные возможности воспитательной системы», пакет практических методик организации КТП («Технология добра», «Я вне опасности», «Цвет настроения», «Я волонтер», «Моя семья», «Openkids:визитки», «Коллаж разных Я», «Дом, в котором мы живём», «Защищаем Отечество», «Здоровый марафон», «Мы разные, но мы вместе» и др.)

Образовательное учреждение и его обучающиеся являются победителями муниципального конкурса по гражданско-патриотическому воспитанию «Растём патриотами», городского марафона по формированию здорового образа жизни «Быть здоровым – это здорово», муниципальной профилактической акции «Шаг за шагом», всероссийского конкурса «Самая танцевальная школа», проекта "Вместе дорогой дружбы" в рамках реализации Региональной стратегии государственной национальной политики в Ярославской области, и др. В течение 8 лет в школе **активно работает орган ученического коллегиального управления**, проходят выборы Президента, коллективно осуществляется планирование, организация и подведение итогов

жизнедеятельности детей. По итогам смотра муниципальных образовательных учреждений школа **награждена за лучший опыт** организации избирательного процесса – выборов в органы ученического управления, стала **победителем** конкурса по развитию деятельности органа ученического управления.

Школа является **победителем районных и муниципальных** соревнований по волейболу, пионерболу, смотров по вопросам безопасности на дорогах и ПДД, региональных Чемпионатов Детской и Школьной Танцевальной Лиги, Чемпионата России по чтению вслух «Страница'18».

Учителя активно **внедряют современные технологии** (в т.ч. коммуникативные) в образовательный процесс, растет количество участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, социальных акций.

С 2012 года школа осуществляет инновационную деятельность в рамках МИП "Создание модели здоровьесберегающей внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении", является победителем муниципального конкурса «Организация здоровьесберегающей внеурочной деятельности в образовательном учреждении».

С 2017 года в рамках МРЦ "Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений" был разработан проект «Родительский клуб как фактор формирования безопасной среды в образовательном учреждении», подготовлен методический кейс о детско-родительском взаимодействии, ставший победителем межрегиональной ярмарки педагогических инноваций в городе Иваново (2018).

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Определение образовательной и организационной моделей

Образовательная среда школы представляет собой уникальную конфигурацию, включающую элементы различных моделей в том или ином процентном соотношении. Экспертный анализ школьной реальности позволяет установить такое соотношение и, соответственно, сделать выводы, насколько данная образовательно-организационная система, во-первых, адекватна провозглашаемому образовательным целям и, во-вторых, насколько согласованы между собой различные элементы этой системы.

Для анализа организационно-образовательной системы школы нами использован подход, разработанный группой европейских консультантов в области образования. Данный подход получил международное признание и используется в Нидерландах, Бельгии, Англии, Германии, Швеции и других европейских странах, а теперь также и в России.

В основе предлагаемой классификации организационно-образовательных моделей лежит градация способности школ к эволюционному развитию в контексте реализации трех основных организационных функций:

1. *способность к гибкости* – управление образовательным процессом, приспособившая его к меняющимся социальным условиям;
2. *способность к усложнениям* – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
3. *способность к организационному развитию* – организационные изменения в школе, как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

В соответствии с данными критериями выделяется пять образовательных моделей школ: отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей, интегративная и инновационная, а также – пять организационных (управленческих) моделей: сегментная, линейная, коллегиальная, матричная и модульная.

Таким образом, рассматривается пять основных моделей школ, представляющих собой комбинации соответствующих образовательных и организационных моделей (Л. де Калуве, М. Петри, 1993; Р. де Гроот, 1995; Э. Маркс, 1995):

1. отборочно-поточно-сегментная модель,
2. линейно-постановочная модель,
3. смешанно-коллегиальная модель,
4. интегративно-матричная модель,
5. инновационно-модульная модель

Первые три модели характерны для школ, ориентированных в основном на обучение учащихся и недооценивающих значение воспитательной работы. Четвертая модель обеспечивает реальную интеграцию в школе обучающего и воспитывающего компонентов. Наконец, пятая модель характерна для школ, направленных на развитие и социализацию учащихся.

Экспертный анализ позволяет позиционировать процентное соотношение элементов в «модельном поле структурного развития», которое по форме напоминает воздушного змея, что и нашло отражение в экспертной терминологии («построить змея»). Сравнение полученных экспертных результатов («точек на змее») с позициями, необходимыми для успешной реализации миссии школы, позволяет разработать эффективную стратегию дальнейшего совершенствования и гармонизации организационно-образовательной структуры школы.

Экспертиза организационно-образовательной среды показала следующее процентное распределение признаков среди моделей:

Табл. 1. Процентное соотношение выраженности признаков модели в организационной и образовательной подсистемах школы:

	Организационная система школы	Образовательная система школы
Модель	% выраженности признаков модели в системе	% выраженности признаков модели в системе в системе
Сегментная	8%	24%
Линейная	19%	24%
Коллегиальная	50%	43%
Матричная	23%	0%
Модульная	0%	9%

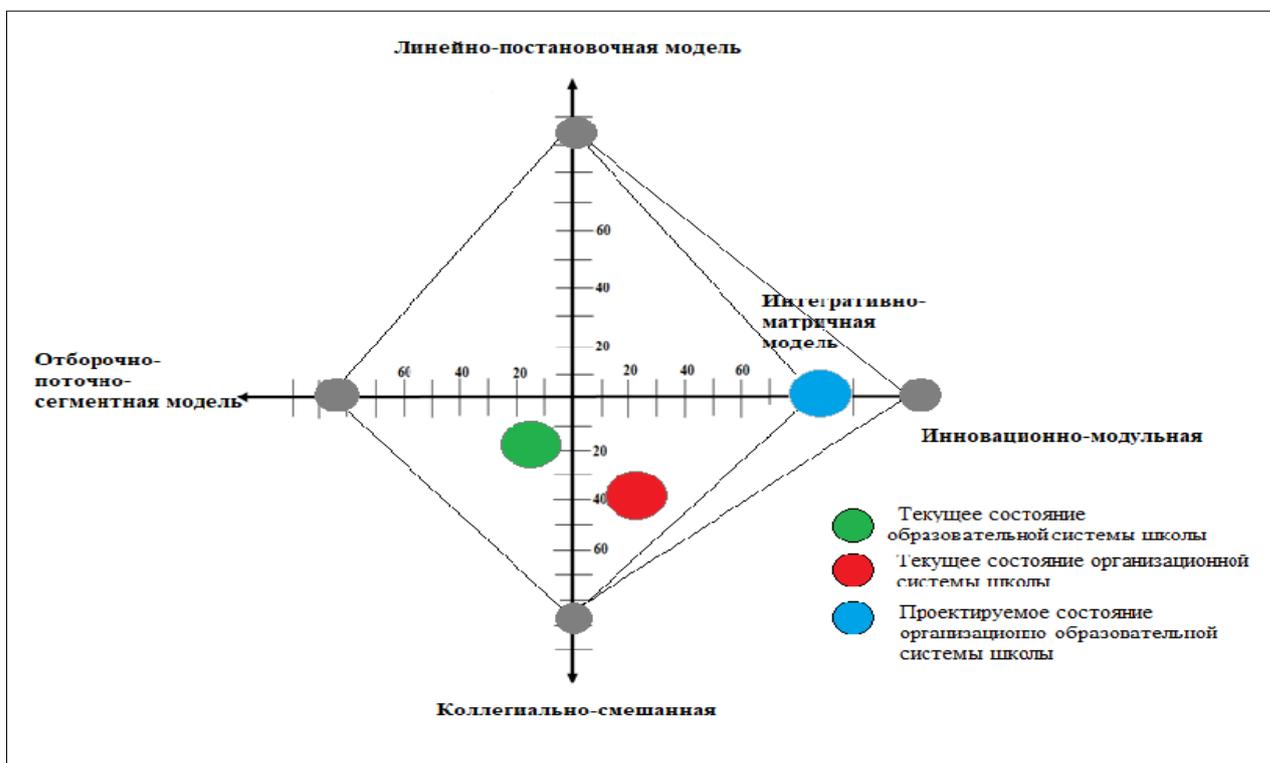


Рис.1 Организационно-образовательная модель школы в системе координат.

Экспертиза **образовательной подсистемы ОО** показала, что школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на коллегиальную модель с элементами сегментной и линейной моделей.

Коллегиальная модель проявляется в следующих сферах:

- в возможности коррекционного и дополнительного обучения по различным предметам;

- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в сравнении индивидуальных достижений с групповыми;
- принятие гибких решений о времени изучения той или иной темы;
- баланс использования групповых и индивидуальных форм работы;
- деятельность учителя на уроке лимитируется, в основном, рекомендациями методического объединения и, в меньшей мере, требованиями администрации;
- воспитательная работа в рамках данной модели осуществляется классными руководителями и направлена на развитие личностного и группового функционирования учащихся.

Отборочно-поточная модель проявляется в следующих сферах:

- высокий уровень автономности учителя (как отдельного сегмента системы);
- главный критерий эффективности преподавания – достижение формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах;
- ориентирование образовательных целей на государственные стандарты в рамках школьных предметов;
- организации образовательного процесса в виде предметно-урочного преподавания;
- в сфере групповой организации школьников в однородные по составу классы с незначительными перегруппировками.

Постановочная модель проявляется в сфере содержания образования – когнитивное содержание предметов общеобразовательного стандарта, направленное на подготовку учащихся к сдаче переходных, выпускных экзаменов, а также строгая разделённость между предметами, их тематическая несвязность.

Анализ **организационной подсистемы** школы показал **ориентирование на коллегиальную модель с элементами матричной и линейной моделей.**

Признаки коллегиальной модели проявляется в следующих сферах:

- обязательность участия педагогов в методических объединениях, согласно распоряжениям со стороны администрации;
- регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность;
- ответственность одного человека - директора перед вышестоящими организациями;
- существование общешкольного координационного органа, в который входят директор, его заместители и руководители методических объединений, где на основе консенсуса вырабатываются решения, приемлемые для большинства участников.

Матричная и линейные модели проявляется в следующих сферах:

- развитие профессионального мастерства педагогов внутри школы в соответствии с совместно выработанной концепцией;
- четкая функция администрации как координирующего органа;
- директивный характер управленческих распоряжений, который вносит однозначную ясность и четкость, исключая субъективную интерпретацию;
- сильная роль методических объединений, обеспечивающая более тесную кооперацию учителей, входящих в эти объединения;

- в образовательной организации существует социально-психологическая служба, которая осуществляет психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Экспертный анализ образовательной среды школы проводился на основе психолого-педагогической типологии (Я. Корчак, В.А. Ясвин), в которой выделяются

- **«догматическая»** среда, способствующая формированию зависимой и пассивной личности, однако, обеспечивающая твердое усвоение необходимого образовательного содержания путем заучивания;
- **«карьерная»** среда, способствующая формированию активной, но зависимой личности, предусматривающая самостоятельную работу учащихся по заданным правилам и алгоритмам;
- **«творческая»** среда, способствующая развитию активной и внутренне свободной личности, предусматривающая выполнение учащимися творческих заданий проектного, созидательного характера, при этом роль педагога заключается в рецензировании результатов работы учащихся;
- **«безмятежная»** среда, способствующая формированию свободной, но пассивной личности, среда, в которой учащиеся «предоставлены сами себе», а роль педагогов сводится к предупреждению конфликтов и обеспечению безопасности учащихся.

Данные исследование среди групп педагогов и администрации показали следующие результаты:

Табл. 2 Процентные показатели выраженности вида образовательной среды.

Анализ образовательной среды	Адм-ция	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Догматическая	23%	23%	23%	33%	23%	23%
Карьерная	47%	47%	47%	37%	47%	47%
Творческая	20%	20%	20%	16%	20%	20%
Безмятежная	10%	10%	10%	14%	10%	10%

На представленных данных видна согласованность в оценках педагогов о преобладании в школе карьерной образовательной среды.



Рис.2 Анализ образовательной среды

По итогам ответов на диагностические вопросы в системе координат также строится соответствующий вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду. При построении вектора выяснилась рассогласованность ответов, и, следовательно, разнонаправленность векторов.

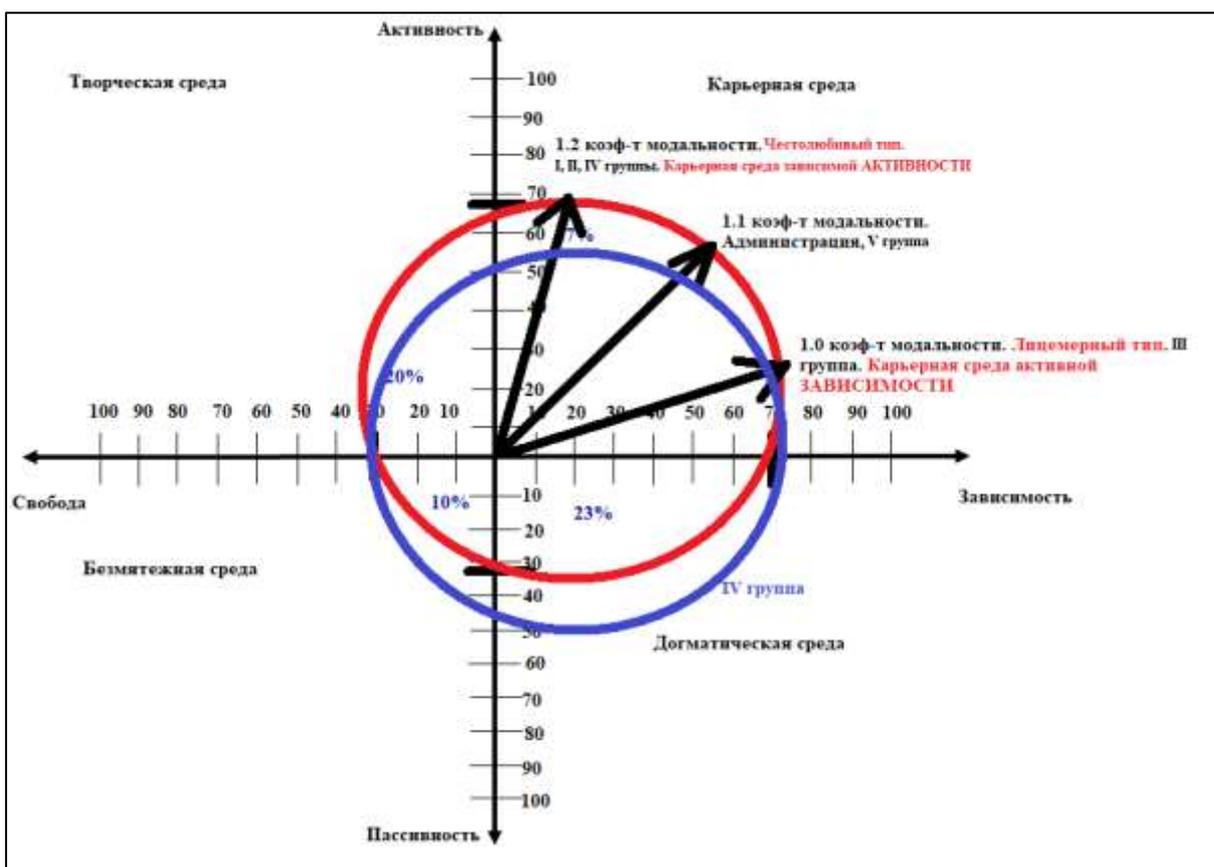


Рис.3 Векторное моделирование

Школьная среда анализировалась также на основе комплекса количественных параметров, характеризующих её развивающие возможности (В.А. Ясвин).

Табл.3. Показатели характеристики среды.

Характеристики среды	Адм-ция	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	Ср. показатели по пед.гр.
Интенсивность	4,2	2,4	4	3,8	4,6	4,2	3,8
Обобщенность	6	5,8	7,4	6,2	6,2	7,6	6,6
Эмоциональность	3,3	6,2	2,5	4,9	3,5	8	5,0
Доминантность	8,3	5,4	7,2	8,4	5,4	5,5	6,4
Когерентность	4,5	5,5	1,4	6	2,16	4,8	4,0
Мобильность	2,8	7,2	4,8	6	7,2	3,3	5,7
Структур-ть	4,4	9	8,4	6	3,6	2,8	6,0
Безопасность	7,7	8,2	6	6,2	6	6,7	6,6
Широта	3,4	2,3	5,2	5,5	6,5	4,6	4,8
Осознаваемость	6,8	3,8	4,9	3,7	3,9	6,3	4,5
Активность	2,5	6,1	1,8	4,3	2	2,9	3,4
Устойчивость	6,9	7,6	5,6	8,5	6,7	8,6	7,4

Исходя из средних показателей по ответам педагогов и данных, полученных от администрации, была построена следующая диаграмма:

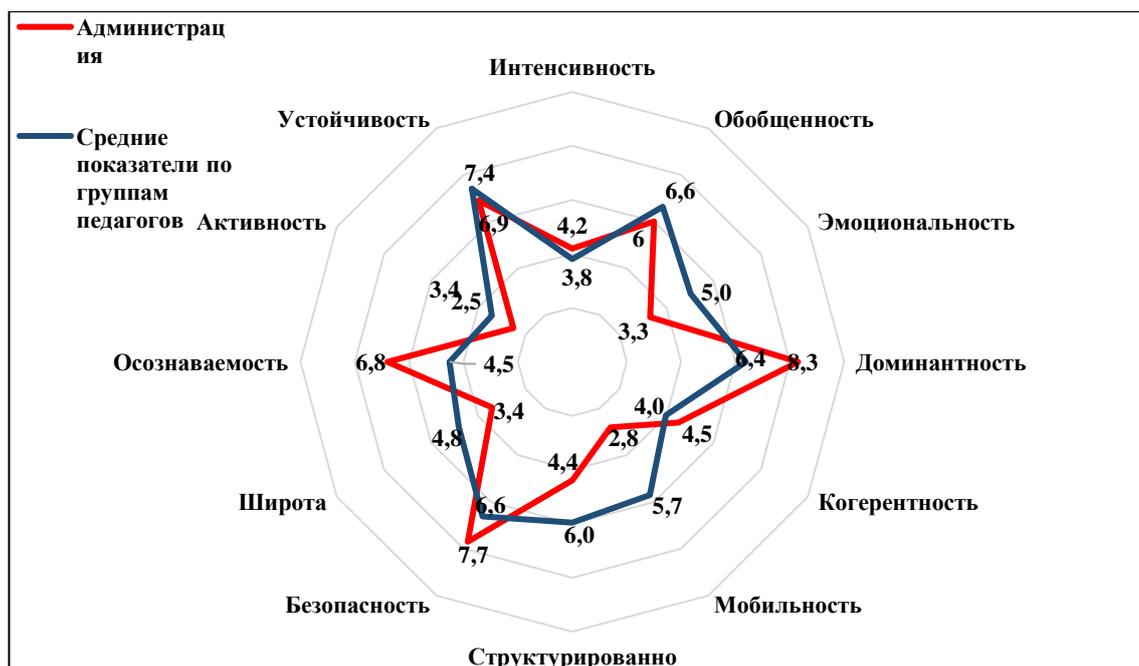


Рис.4 Количественные показатели среды

Основные выводы из анализа состояния школьной среды:

1. Экспертиза **образовательной подсистемы** показала, что школа опирается в своих основополагающих компонентах процесса обучения на коллегиальную модель с элементами сегментной и линейной моделей. Анализ **организационной подсистемы** школы показал ориентирование на коллегиальную модель с элементами матричной и линейной моделей.

2. На основе психолого-педагогической типологии (Я. Корчак, В.А. Ясвин) было выявлено преобладание **карьерной** модели образовательной среды.

3. Анализируя комплекс количественных параметров, характеризующих среду, ее развивающие возможности (В.А. Ясвин) был выявлен **дефицит** в следующих характеристиках: интенсивность, мобильность, широта, активность, эмоциональность.

2.Целевой блок проекта.

2.1 Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Исходя из материалов, представленных в п.1.2. проекта, можно сделать следующий вывод о моделируемом состоянии будущей образовательной среды:

✓ для создания ЛРОС в ОО необходимо направить вектор движения образовательной и организационной подсистем школы от коллегиальной модели с элементами матричной, сегментной и линейной к преобладанию **интегративно-матричной** модели с комбинацией элементов в большей степени коллегиальной и в меньшем проявлении всех остальных конфигураций.

Внедрение интегративно-матричной модели обеспечит благоприятные условия для саморазвития всех участников образовательного процесса, предоставляет возможность каждому обучающемуся не только развить исходный творческий потенциал, но и побуждает потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, помогает становлению объективной самооценки, развитию способности к рефлексии. Для моделирования ЛРОС также необходим пересмотр процентного соотношения сред, представленных в ОО. На основе проведенного векторного анализа появляется новое видение будущей конфигурации образовательной среды.

Табл.4 Проектируемая конфигурация соотношения образовательных сред.

Название образовательной среды	Процентное соотношение образовательных среды в настоящий момент	Проектируемое процентное соотношение образовательных сред
Догматическая	23%	10%
Карьерная	47%	40%
Творческая	20%	40%
Безмятежная	10%	10%

Таким образом, исходя из представленной таблицы, можно сделать вывод о преобладании в проектируемой ЛРОС творческой и карьерной образовательных сред, которые позволят **сменить вектор направленности содержания образовательного процесса** с только образовательной функции на социально-эмоциональное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности.

Новая ЛРОС будет иметь следующие доминантные характеристики:

Доминантные характеристики новой ЛРОС	Характеристика жизнедеятельности
Эмоциональность школьной среды	Развитие открытых, деятельностных межличностных взаимоотношений между педагогами, между педагогами и учащимися, между педагогами, учащимися и родителями; эмоциональность оформления предметно-пространственной среды.
Мобильность школьной среды	Включение в образовательный процесс методики по социально-эмоциональному развитию учащихся. Мобильность методов образования, то есть целенаправленно прорабатывать и применять современные образовательные технологии, организовывать методическую поддержку педагогов в практическом освоении современных методик.
Активность школьной среды	Трансляция достижений обучающихся и педагогов, работа со СМИ, организация социальных инициатив, привлечение учителей, учащихся, родителей и выпускников к процессу развития образовательного учреждения
Интенсивность школьной среды	Коррекция уровней требований к учащимся, учебной нагрузки, организация активного отдыха, внедрение интерактивных форм и методов
Осознаваемость школьной среды	Рождение логотипа ЛРОС школы, развитие форм осведомлённости об учебном учреждении; развитие связей с выпускниками школы, развитие личной заинтересованности педагогов, учащихся и родителей в развитии учебного заведения.
Широта школьной среды и когерентность	Развитие широкой социальной интеграции. Расширение возможностей участия в экскурсиях, путешествиях, посещениях культурных учреждений города, региона, страны; организация обмена

	педагогами, учащимися; расширение выбора образовательных сред; обеспечение широты материальной базы.
Обобщённость среды	Наличие единой концепции образовательного учреждения, программы развития, команды педагогов-единомышленников; формы работы с педагогическим и ученическим коллективами, предполагающие свободный обмен мнениями, включенность в работу по изменениям среды учебного учреждения.
Безопасность среды	Психологический климат школы характеризуется толерантностью, ориентацией на взаимную поддержку и помощь; доминирует «семейный» тип корпоративной культуры, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие педагогов и учащихся, между педагогами, совместное обсуждение профессиональных трудностей; управление школой характеризуется чёткой стратегией развития, ясностью и последовательностью принимаемых решений; администрация проявляет заботу о своих сотрудниках, поддерживает в трудных ситуациях, отличается открытостью и доброжелательностью);
Доминантность среды	Учебное заведение рассматривается педагогами как важная сфера своей профессиональной реализации, родители ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации по образовательным и воспитательным проблемам.

Основной “продукт” новой личностно-развивающей образовательной среды — это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде.

2.2 Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых.

Вдохновляющая среда – стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния человека, которое характеризуется высокой производительностью, огромным подъёмом и концентрацией сил.

Интегративным критерием проектируемой ЛРОС станет её способность обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития, которые способны удовлетворить следующие актуальные потребности:

- усвоение групповых норм и идеалов; удовлетворение социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении);

- удовлетворение потребности в сохранении и повышении самооценки;

- удовлетворение и развитие познавательной потребности в конкретной области знаний,

- удовлетворение и развитие потребности в преобразующей деятельности,

- удовлетворение и развитие потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки ОО;

- удовлетворение и развитие потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира;

- удовлетворение и развитие потребности в самоактуализации личности,

Успешно реализуясь в ситуации выбора, в проектируемой ЛРОС все участники образовательного процесса получают новый спектр возможностей, способствующих значительному развитию личностного потенциала:

- ✓ продвижение по индивидуальной траектории личностного роста, **достижение результатов личностного развития, личностной самореализации,**

- ✓ развитие самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества субъекта ОО через участие в планировании и организации собственной жизнедеятельности,

- ✓ **активное включение в деятельность по развитию социально-эмоционального интеллекта, овладению навыками управлять собой,** развитию опыта по коммуникациям и формированию навыков безопасного и бесконфликтного общения;

- ✓ рост гражданско – правового сознания,

✓ включение учащихся в муниципальную и региональную волонтерскую, социально значимую деятельность, повышение активности через различные формы социальной интеграции,

✓ рост инициативности, активности семьи учащегося, участие родителей в управлении развитием образовательной организации,

✓ ещё более широкие возможности для вовлечения каждого обучающегося в работу ученического самоуправления и повышения электорального сознания,

✓ увеличение доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

✓ рост компетенций учащегося, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

✓ развитие лидерских качеств и организаторских способностей, умения работать в коллективе,

✓ формирование корпоративного духа (климата) среды, корпоративной культуры учреждения.

Создание ЛРОС в ОО даст возможность для развития педагогического потенциала в следующих направлениях:

- ❖ -повышение эффективности взаимодействия между педагогами
- ❖ привлечение педагогов (повышение их мотивации, заинтересованности и т.д.) к активной работе в метапредметных методических объединениях, к разработке и реализации воспитательного компонента общего образования, направленного на развитие личности школьников, их социализацию;
- ❖ -использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологии СЭР,

- ❖ -максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира;
- ❖ -максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки (за счёт использования каждым учащимся ресурсов второй половины дня);
- ❖ -появление некой «свободы» преподавания, выбора методологии, выход за рамки учебных кабинетов.

Наряду с познавательной активностью **на первый план в школе выйдут** коммуникации, духовно-практическая деятельность, творчество, спорт, игра, импровизации. Учащиеся разных ступеней образования приобретут новые **социальные компетенции**. Школа станет местом радостной учёбы и активной жизнедеятельности. **Мощным генератором** вдохновения будут новые впечатления: образовательные события, активный досуг, интересные зоны личностного роста, творческие праздники.

Совместная деятельность станет ещё более престижной, значимой для большинства членов школьного сообщества. Каждый вносит свой вклад в улучшение и обновление школьной жизнедеятельности, находит в ней объект для реализации своих сил и способностей, занимает значимую позицию в развивающейся системе деловых и межличностных отношений.

Выпускники школы научатся управлять собой, будут использовать идентификацию своих эмоций для регулирования собственного поведения, личных целей, будущего личностного и профессионального роста.

Вдохновение в школе тесно сопряжено с успешностью, ощущением единства внутреннего и внешнего мира, целостностью собственной личности, лёгкостью, внутренней наполненностью. Искренность, отзывчивость, толерантность и дружелюбие царят в школьной среде. Удача сопутствует тем, кто целеустремлён, кто упорно стремится к творческому решению задач, которые возникают на жизненном пути.

Пребывая в состоянии вдохновения, все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и

спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

2.3 Образ желаемого состояние ОО (по формуле «3+2»)

Создание личностно-развивающей образовательной среды приведет к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что повлечет за собой смену подходов к управлению и ресурсному обеспечению ОО. Такие изменения позволят выйти школе на качественно новый уровень, даст возможность каждому учащемуся, педагогу развивать свой личностный потенциал, развивать творческие способности, быть конкурентоспособным.

Образовательная подсистема проектируется в следующих инновационных направлениях:

1. Изменение содержания образовательных курсов главным образом предполагает **внедрение технологий по социально-эмоциональному развитию личности**, изменения от когнитивной направленности в сторону когнитивно-эмоционального вектора, развития экспрессивных, коммуникативных и эстетических компетенций.

2. Изменения организации образовательного процесса направлено на индивидуализацию подхода к обучению, **главным центром жизнедеятельности школы станет ученик, его личность со своими особенностями и потребностями.**

3. Изменения **оценки** образовательного процесса моделируется от **административного вектора к общественному**, тем самым изменится эмоциональность момента оценки, снизится уровень тревожности педагогического состава в данной ситуации. Преобразится и подход к данному виду экспертной деятельности, произойдет смещение мотивационного вектора, усиление личной ответственности участников образовательного процесса, взаимоконтроля и рефлексии.

Организационная подсистема изменится в следующих направлениях:

1. Развитие образовательных подразделений предполагает собой конфигурации **различной вертикальной и горизонтальной** направленности.

2. Реорганизация методических объединений усилит взаимодействие между педагогами, позволит **создать метапредметные объединения различной направленности.**

3. Создание коллегиального органа, осуществляющего развитие образовательного процесса, направлено **на усиление имиджа ОО, развитие бренда новой ЛРОС, связей с социальными партнёрами**

4. Развитие службы сопровождения школьников направлено **на индивидуализацию процесса обучения, выстраивания консультативной функции, построения индивидуальных образовательных траекторий.**

Изменения пространственной подсистемы школы направлены на создание комфортной, развивающей, вдохновляющей среды, позволяющей реализовать свои возможности на всех этапах обучения от 1 до 11 класса. Перестроение пространства, зонирование, создание «зон возможностей» позволит развить творческий потенциал учащихся, создаст мотивационные изменения, направленные на лояльность к образовательной организации в первую очередь. Изменение визуального стиля школы на эмоционально насыщенный позволит обеспечить комфортную психологическую атмосферу в ОО.

Новая личностно-образовательная среда повлечет за собой **изменения и в управленческой деятельности школы,** позволит развить грамотный менеджмент, делегировать полномочия различным созданным органам самоуправления.

Изменения ресурсного обеспечения направлены на улучшения материально-технической базы, оптимизацию финансовой деятельности, развитие информационно-технического и методического обеспечения, **повышения профессионального уровня педагогического состава ОО.**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание желаемой ЛРОС образовательной организации существенно изменит все подсистемы

школы, даст новый толчок к развитию, позволит качественно изменить подход к образовательной деятельности.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Основные результаты деятельности образовательной организации в условиях новой ЛРОС ориентированы на следующие показатели:

- 1. Качество обучающихся** (овладение новыми компетенциями)
- 2. Качество педагогических кадров** (мотивация, повышение квалификации, методическая работа по применению методики СЭР)
- 3. Качество знаний** (повышение уровня усвоения учебных программ)
- 4. Качество учебных программ** (внедрение методики по социально-эмоциональному развитию, личностные результаты)
- 5. Инновационная активность** административной команды и педагогического коллектива
- 6. Внедрение новшеств в образовательный процесс**

В центре личностно-развивающей среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который присвоит новые компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план изменений в ОО для создания ЛРОС

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Изменение содержания образовательных курсов	Тип, вариативность, содержания критерии отбора содержания внутри предметов, межпредметные связи образовательных курсов	От когнитивного к когнитивно-эмоциональному	Педагоги, администрация, классные руководители	Мотивация Обучение Стимулирование	Личностное развитие всех участников образовательного процесса	Систематически с момента запуска проекта	Кадровые, материальные, методические	Нормативный акт

2	Изменение организации образовательного процесса	Планирование образовательной деятельности	От коллективной к индивидуальной организации учебного процесса	Педагоги, администрация, родители, обучающиеся, социально-психологическая служба	Разработка подходов к созданию индивидуального образовательного маршрута, картографического личного успеха; включение в образовательный процесс интенсивных курсов по выбору	Успешная сдача ГИА, личностное развитие, методические кейсы	Сентябрь 2019-апрель 2022гг	Кадровые. методические	Нормативный акт
---	---	---	--	--	--	---	-----------------------------	------------------------	-----------------

3	Изменение оценки образовательного процесса	Создание критериев для самооценки личностного роста	От административного оценивания к общественному и личному	Педагоги, учащиеся, администрация	Самооценка, рефлексия. взаимооценка	Повышение эффективности образовательного процесса. Снятие эмоционального напряжения во время процесса оценивания	Сентябрь 2019-2022гг	Кадровые. методические	Нормативный акт
Изменения в организационной подсистеме ОО									
1	Развитие образовательных подразделений и реорганизация методических объединений	Конфигурации образовательных подразделений, функции МО	Изменения функций методических объединений, других рабочих групп	Образовательные команды, педагоги	Создание метапредметных МО, проектная деятельность	Личностное развитие, Методические кейсы	Сентябрь 2019 – 2022гг	Кадровые, методические	Организация, анализ деятельности, Локальный акт
2	Развитие службы сопровождения	Развитие функций службы	От локальных до системат	Классные руководители, педагоги,	Информирование, консуль	Саморазвитие и социализация	Сентябрь 2019 – 2022гг	Кадровые, методические	Руководство, взаимодействие

	обучающихся		ических взаимодействий с субъектами обр. процесса	социально-психологическая служба	тирование, индивидуальное и групповое воспитание				локальный акт
3	Развитие корпоративной культуры педагогического коллектива	Коллектив педагогических работников	Продвижение к открытому, доверительному межличностному общению	Педагоги, администрация, профсоюз	Позитивный настрой, профессиональное вдохновение, новые формы взаимодействия	Снятие барьеров в общении, обмен опытом	Сентябрь 2019 – 2022гг	Кадровые, методические	Сопровождение, мониторинг уровня развития коллектива
4	Организация эмоциональных, спортивно-оздоровительных	Развитие навыков здорового образа жизни, взаимовыручки, сопереживания за результат	Улучшение эмоционального состояния, повышение	Образовательные команды	Позитивный настрой, профессиональное вдохновение	Улучшение эмоционального состояния всех участников,	Сентябрь 2019 – 2022гг	Кадровые, методические, финансовые	сопровождение

	моментов в образовательном процессе		ие работоспособности		ение, новые формы взаимодействия	оздоровление организма			
4	Продвижение нового бренда ЛРОС	Развитие активности и осведомлённости среды	Увеличение распознаемости особенно стей школы	Пиар-команда	Трансляция достижений, связь с партнёрами	Развитие активности школьной среды, узнаваемости бренда в городе	Сентябрь 2019 – 2022гг	Кадровые, методические	Локальный акт,, руководство
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Организация новой предметно-пространственной среды	Учебные кабинеты, коридоры, кабинеты продленного дня, актовый зал	Создание творческой развивающей среды	Администрация, педагоги, обучающиеся, ремонтные команды	Ремонтные работы, переструктурирование, зонирование пространства	Создание комфортной эмоционально-насыщенной среды для всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2019-2022гг	Кадровые, финансовые	Привлечение спонсоров, организация участников образовательного процесса, привлечение

									волонтеров
2	Изменение визуального стиля школы	Внутренний дизайн школы (стиль)	Эмоциональное насыщение среды	Проектные группы	Проработка новых эмоциональных зон	Создание комфортной эмоционально-насыщенной среды для всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2019-2022гг	Кадровые, финансовые	Привлечение спонсоров, организация участников образовательного процесса, привлечение волонтеров
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Оптимизация финансовой деятельности	Бюджет школы	Поиск новых источников финансирования	управляющий совет	Поиск, развитие, внебюджетная деятельность школы	Обновление МТБ, улучшение материально-технического, информационно-технического обеспечения,	Сентябрь 2019 – 2022гг	Кадровые, методические, материальные	Нормативно-правовая база

						увеличение оплаты труда			
2	Профессиональный рост	Профессиональный потенциал педагогического коллектива	Положительная динамика роста	администрация, педагоги, методические службы области (ИРО ЯО) и МПГУ	Учебные курсы, курсы КПК, самообучение развитие мотивационного потенциала	Овладение новыми компетенциям и Повышение качества образования, высокая доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией, рост доли педагогов, прошедших курсовую подготовку	Декабрь 2018 - 2022	Кадровые, материальные	Локальные акты
3	Совершенствование материально-технического обеспечения	Изменение визуального образа ОО	Замена или обновление МТО	Учредитель, спонсоры, внебюджетная деятельность школы	Привлечение дополнительных ресурсов	Создание комбинированных учебных мастерских, тренажёрного зала, многофункциональной спортивной	Январь 2019 - бессрочно	материальные	Нормативно-правовая база

						площадки, лабораторий. Обновление оборудования актового зала, столовой, раздевалок для обучающихся. Приобретение мебели и оборудования для создания зон возможностей, зон релаксации			
4	Развитие информационно-технического обеспечения	Оснащение кабинетов	Увеличение количества ТСО	Учредитель Спонсоры Внебюджетная деятельность школы	приобретение нового технического оснащения,	Расширение школьной медиатеки, обеспечение электронными пособиями, обеспеченность средствами ИКТ, активный доступ к сетевым	Январь 2019 - бессрочно	материальные	Нормативно-правовая база

						информационным ресурсам			
5	Развитие учебно-методическое обеспечение	УМК	Достаточная укомплектованность учебно-методической базы	Учредитель, спонсоры, внебюджетная деятельность школы	приобретение	Широкий спектр методической и учебной литературы, постоянно обновляющийся фонд дополнительной литературы, периодики	Лето 2019 - постоянно	материальные	Локальные акты
Изменения в управлении ОО									
1	Изменение функций школьного менеджмента	методы управленческого сопровождения изменений	Переход к общественному планированию и контролю	Администрация, коллегиальное управление, инициативные центры, творческие советы	Принятие решений	Улучшение внутришкольного управления, присоединение большинства людей к управлению своей жизнедеятельностью	Сентябрь 2019 – 2022гг	кадровые	Методические кейсы

2	Изменение способов информирования о решениях	Способы управленческого сопровождения	вовлечение всех субъектов в управление	Образовательные команды	Школьные СМИ, открытая доска мнений	Демократизация управления	Сентябрь 2019 – 2022гг	Кадровые, методические, финансовые	Фото, печатные издания
3	Позиция руководителя и среднего менеджера	Делегирование полномочий	От ответственности до полной включенности в работу команды	Школьные команды	Проектирование, организация мероприятий	Демократизация управления	Сентябрь 2019 – 2022гг	кадровые	Чередование ролей в коллективе
4	Управление мониторингом результатов проекта	Подключение всех субъектов образования	Общественный мониторинг среды	Образовательные команды	Методический инструментальный проект	Распознавание результатов проекта, коррекция задач и мероприятий	Январь 2018- апрель 2022	Кадровые	Личностное присоединение уч-ов обр. процесса к переменам в обр. среде

3.2. Уточнение целей проекта по годам

Предпроектный (подготовительный) этап проекта начался с декабря 2018 года. В это время осуществлена инвентаризация ресурсов, проведена работа по созданию условий для реализации проекта (организационных, материальных, кадровых, нормативно-правовых, методических и т.д.), административная команда школы прошла обучение на ППК, проведена подготовительная работа с учащимися и их родителями, осуществлена диагностика образовательной среды.

Экспериментально-внедренческий этап запланирован на 2019/2020 учебный год. Основные планируемые направления деятельности на данном этапе - формирование нормативно-правовой базы проекта, работа в соответствии с планом мероприятий по внедрению стратегических изменений в образовательной и организационной подсистемах, закупка оборудования и проведение ремонтных работ, проведение образовательных и воспитательных мероприятий в рамках проекта, методическая работа, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов, промежуточный мониторинг проекта.

На проектно-деятельностном этапе (2020/2021 учебный год) планируется осуществить обеспечение деятельности новых подразделений, проведение образовательных мероприятий в рамках проекта, создание и отработку механизма управления процессом обновления школьного образовательного пространства, а также вести методическую работу по созданию кейсов для диссеминации опыта, PR-сопровождение, повышение квалификации педагогов, распространение опыта работы в рамках проекта, промежуточный мониторинг проекта и т.д.

На заключительном этапе проекта (2021/2022 года) предполагается подведение итогов мониторинга реализации проекта, обобщение опыта по реализации стратегических изменений среды, создание методических кейсов, выработка предложений по дальнейшему развитию ЛРОС, работа школы по реализации мероприятий проекта перейдет из проектного режима в режим постоянного функционирования и развития.

Так как образовательные ресурсы (школьные и внешкольные) постоянно пополняются, проект будет развиваться, а его методическая база пополняться. На базе школы есть возможность проведения стажировок, семинаров и других мероприятий по вопросам настоящего проекта. Возможна тиражируемость проекта и его методических кейсов.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопр.
			Нач.	Оконч			
Изменения в образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение №1 «Изменение в содержании образовательных программ»							
1	Введение курса СЭР	Применение технологий по СЭР	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Педагоги, администрация	Технологические карты уроков по СЭР, кейсы по интересным ситуациям, фото, описание живого опыта	
2	Научно-исследовательские конференции	Организация проектно-исследовательской деятельности	Январь 2019	Апрель 2022	Педагоги, администрация	Проекты, реализованные по методикам СЭР	
3	Внедрение технологий ЛРОС в учебную и	Использование техник ЛРОС в урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Педагоги	Портфолио учителей, портфолио обучающихся, методические кейсы, рабочие программы по	

	внеучебную деятельность					предметам с интегрированными в них техниками СЭР	
4	Курс «Я проектирую»	Сопровождение проектной исследовательской старшекласников	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Педагоги, администрация	Исследовательские работы Описание опыта	
5	Курс внеурочной деятельности по самоактуализации обучающихся : «Я в коллективе» 1-4 кл., «Жить не рядом, а вместе» 5-11 кл.	Организация индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся с применением технологий СЭР	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	Презентации творческих проектов, сценарии финальных мероприятий, рабочие программы, методические кейсы, Планы внеурочной деятельности со встроенным курсом СЭР	
6	События коллективной творческой деятельности обучающихся	Включение максимального количества школьников в планирование и организацию творческих дел и праздников, организация эмоционально насыщенных мероприятий, направленных на кооперацию, рефлексии, рейтинг индивидуального	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Зам.директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники	Сценарии мероприятий, практические кейсы Фото, сценарии с применением СЭР, планы воспитательной работы школы, ориентированные на СЭР	

		творческого роста, оценка уровня развития и сплочённости классных коллективов					
Стратегическое изменение № 2 «Изменение организации образовательного процесса»							
7	Разработка индивидуального образовательного маршрута в старшей школе	Создание индивидуального учебного плана	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Педагоги, администрация, родители, обучающиеся, социально-психологическая служба	Успешная сдача ГИА, личностное развитие, методические кейсы	
8	Разработка индивидуальной карты успеха	Планирование личностного роста, самоконтроль	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Педагоги, администрация, родители, обучающиеся, социально-психологическая служба	Личностное развитие, портфолио обучающихся	
9.	Организация интенсивных мини-курсов по выбору обучающихся	Темп освоения учебного материала	Январь 2020	Апрель 2022	Педагоги, администрация	Методические кейсы	
Стратегическое изменение № 3 «Изменение оценки образовательного процесса»							
10.	Создание «Комплекса	Анализ и развитие индивидуальной	Сентябрь 2019	Август 2019	Администрация, рабочая группа	Личностное развитие, совершенствование образовательного	

	развивающих стимулов»	образовательной деятельности				процесса, рейтинги индивидуального роста	
Изменения в организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение №1 «Развитие образовательных подразделений и реорганизация методических объединений»							
11.	Создание временных групп, проблемных советов, экспертных комиссий	Разработка проектов по развитию образовательного процесса, образовательного учреждения	Октябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, рабочие группы	Личностное развитие всех участников образовательного процесса	
12	Создание метапредметных МО	Интеграция обучения и воспитания, профессиональный рост	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги	Методические кейсы, разработки методических семинаров	
Стратегическое изменение №2 «Развитие службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»							
13	Разработка и внедрение программы по формированию благоприятного психологического «Одноклассники.ру»	Информирование, консультирование, индивидуальное и групповое воспитание	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Психолог, социальный педагог, рабочая группа	Саморазвитие и социализация личности. Шаблоны, примеры траекторий развития	
14	Применение техник СЭР в работе службы школьной медиации	Тренинги личностного роста, консультации для обучающихся, родителей,	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Психолог, социальный педагог, рабочая группа	Атмосфера доброжелательности, открытости, толерантности.	

		педагогов, работа службы школьной медиации			педагогов, социальные партнёры	Программа с использованием СЭР	
Стратегическое изменение №3 «Развитие корпоративной культуры педагогического коллектива»							
15	Экскурсии, праздники, квесты, походы, развивающие тренинги, тимбилдинги	Межличностное групповое взаимодействие, психологический климат	Октябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги, профсоюз	Позитивный настрой, профессиональное вдохновение Фото, сценарии	
Стратегическое изменение № 4 « Организация эмоциональных, спортивно-оздоровительных моментов в образовательном процессе»							
16	«Самый лучший физкультКласс»	Развитие навыков здорового образа жизни, творческих и организаторских способностей	Декабрь 2019	Январь 2022	Образовательные команды	Улучшение эмоционального состояния всех участников, оздоровление организма, повышение работоспособности Шаблон педагогического наблюдения, фото	
17	«Осенний марафон», «Зимний Бум», «Весенняя карусель»	Развитие навыков здорового образа жизни, навыков коммуникации, взаимовыручки,	Сентябрь 2019	Январь 2022	Образовательные команды	Создание команд единомышленников Фото, сценарии	

		взаимоподдержки, сопереживания				мероприятия с использованием СЭР	
Стратегическое изменение №4 « Продвижение нового бренда ЛРОС							
18	Пиар-компания по продвижению нового бренда «Школа успеха»	Трансляция достижений обучающихся и педагогов, работа со СМИ, взаимосвязь с выпускниками школы, юбилейные мероприятия, социальные инициативы	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Пиар-команда	Развитие активности школьной среды, кейсы по разработке бренда	
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение № 1 « Организация новой предметно-пространственной среды»							
19	Зонирование учебного пространства	Переструктурирование учебных кабинетов, использование развивающих и эмоциональных элементов	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, родители, выпускники, спонсоры	Эмоциональная разгрузка во время учебного процесса, мотивационный настрой, повышение активности субъектов образовательного процесса	
20.	Зонирование школьных коридоров	Пространственное перестроение коридорной зоны, насыщение её	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги, обучающиеся	Эмоциональная разгрузка во время учебного процесса, жизнеутверждающий	

		развивающими и досуговыми объектами				настрой, смена видов деятельности	
21	Развитие пространства для досуговой деятельности (ГПД)	Создание комфортного, развивающего, творческого пространства кабинетов продлённого дня	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги, родители	Творческое, личностное, мотивационное развитие ученика, обучение новым видам деятельности, развитие «зоны свободной активности»	
Стратегическое изменение № 2 «Изменение визуального стиля школы»							
22	Эмоциональное насыщение действующих информационных зон	Информационные стенды, маркерные доски, стенды эмоций; выставки сочинений и творческих работ учащихся; организация тематических аллей.	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги, обучающиеся, выпускники школы, родители	Эмоционально насыщенная среда школы; методический кейс	
23	Создание зоны творческой активности	Изменение оборудования актового зала; создание эмоционального фотоколлажа; создание эмоционально окрашенных зон; включение элементов эмоционального воодушевления.	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги, обучающиеся, выпускники школы, родители	Проведение атмосферных мероприятий; наличие эмоционально окрашенных зон; повышение позитивной активности субъектов.	

24	Создание офисов	Ремонтные работы в свободных помещениях, которые позволят создать многозадачные кейс-офисы для деятельности различных групп учащихся и педагогов	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги, обучающиеся, выпускники школы, родители	Личностное развитие всех участников образовательного процесса, пространственные изменения.	
Изменения в ресурсном обеспечении							
Стратегическое изменение № 1 «Изменение материально-финансовых ресурсов»							
25	Поиск новых источников финансирования	Привлечение спонсоров, определение спектра платных услуг в школе, разработка программ курсов, занятий, тренингов.	Февраль 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги	Поступление денежных средств за счет привлечения спонсорской помощи, оказанной услуги.	
26	Материально-техническое обеспечение	Создание комбинированных учебных мастерских, тренажёрного зала, многофункциональной спортивной площадки, лабораторий. Обновление оборудования актового зала, столовой, раздевалок для обучающихся. Приобретение мебели и оборудования для создания	Лето 2019	Апрель 2022	Администрация	Отремонтированные помещения школы, новая мебель в кабинетах, укомплектованный тренажёрный зал, актовый зал, столовая, лаборатории, зоны активного отдыха и зоны релаксации	

		зон активного отдыха, зон релаксации					
Стратегическое изменение № 2 «Изменение кадрово-методических ресурсов»							
27	Кадровое обеспечение	Курсовая подготовка, корпоративное обучение и взаимообучение, самообразование, обмен опытом на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, участие в конкурсах профессионального мастерства.	Весна 2019	Апрель 2022	Администрация, педагоги	Непрерывный личностный и профессиональный рост педагога, повышение квалификации, методические разработки, пополнение методического портфолио.	
28	Учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда, учебно - методической базы	Январь 2019	Апрель 2022	Администрация	Укомплектованность учебной, методической, художественной литературой и периодикой.	
Стратегическое изменение № 3 «Изменение информационно-технических ресурсов»							
29	Информационно-техническое обеспечение	Создание медиатеки, закупка электронных пособий, компьютерной и оргтехники, оптимизация	Январь 2019	Апрель 2022	Администрация	Информационно-техническое обеспечение	

		работы интернет и локальной компьютерной сети.				соответствует требованиям ФГОС	
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение № 1 «Изменение функций школьного менеджмента»							
30	Общественные форумы	принятие решений всеми субъектами ОО	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, органы коллегиального управления	Осуществление общественного самоуправления	
31	Доска мнений, радио, газета	демократизация управления	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, органы коллегиального управления	Улучшение корпоративного климата	
32	Общественные референдумы	Повышение электорального сознания и ответственности за свою жизнедеятельность	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, органы коллегиального управления	Увеличение значимости каждого человека в среде	
Стратегическое изменение № 2 «Изменение способов информирования о решениях»							
33	Открытая доска мнений	Разработка управления открытым демократическим ресурсом	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, Образовательные команды	Учёт мнения каждого участника процесса, гласное информирование о решениях и путях их принятия, Фото, анкетирование, шаблон	

						педагогического наблюдения	
34	Проект «Твой голос»	Создание самоактуализирующихся и самоуправляемых информационных источников от различных команд	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Администрация, Образовательные команды	Учёт мнения каждого участника процесса, гласное информирование о решениях и путях их принятия, Фото, сценарии собраний, мероприятий	
Стратегическое изменение № 3 «Позиция руководителя и среднего менеджера»							
35	Школа лидера	Тренинги для учащихся, родителей, педагогов;	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Педагоги, обладающие необходимыми компетенциями	Развитие навыков коммуникации, лидерства, умение работать в команде, Методический кейс, фото	
36	«Круглый стол ответственностей»	Делегирование полномочий, работа в команде	Сентябрь 2019	Апрель 2022	Руководители различных подразделений	сотрудничество демократизация управления, сценарии, фото	
Стратегическое изменение №4 «Управление мониторингом результативности настоящим проектом»							
37	Проведение мониторинга по развитию ЛРОС	Создание образ-ых команд, осуществление процедуры общ-го мониторинга	Январь 2018 - 2021	апрель 2022	Образовательные команды	Аналитические материалы	

Приложение 1

Ресурсный пакет проекта

«Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды»

1. Методический кейс учителей-предметников по применению в образовательном процессе методик СЭР
2. Методический кейс по продвижению бренда ЛРОС «Школа успеха имени Изотова»
3. Методический кейс «Вдохновляющая предметно-пространственная среда школы»
4. Методический кейс «Лидеры», методический кейс «Комплекс развивающих стимулов»
5. Методический кейс по организации интенсивных курсов по выбору
6. Методический кейс по организации коллективной творческой деятельности обучающихся по методикам СЭР
7. Методический кейс по разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
8. Программы курсов внеурочной деятельности со встроенным курсом СЭР
9. План воспитательной работы школы и сценарии мероприятий, ориентированные на цели и задачи СЭР
10. Программа работы службы школьной медиации /с использованием СЭР/
11. Кейс по организации метапредметной методической деятельности учителей
12. Сценарии образовательных событий для обучающихся с применением технологий СЭР
13. Портфолио учителей и обучающихся
14. Внутренняя экспертиза среды (описание, результаты/описания, фото, сценарии, результаты, наблюдения, впечатления и др.