

Ярославская область, г.Ярославль

МОУ Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова

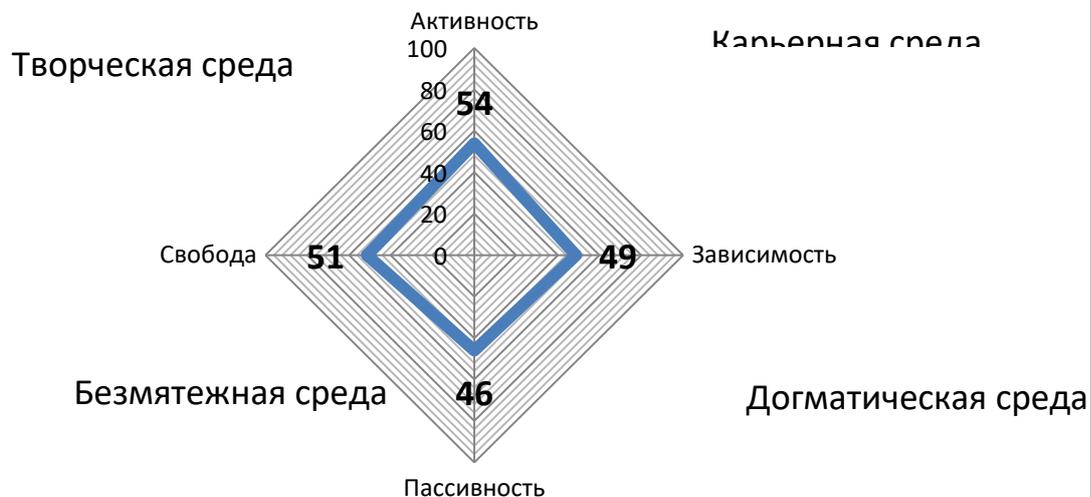
Мониторинг образовательной среды (по методике В.А.Ясвина)

Время проведения: январь 2019 года

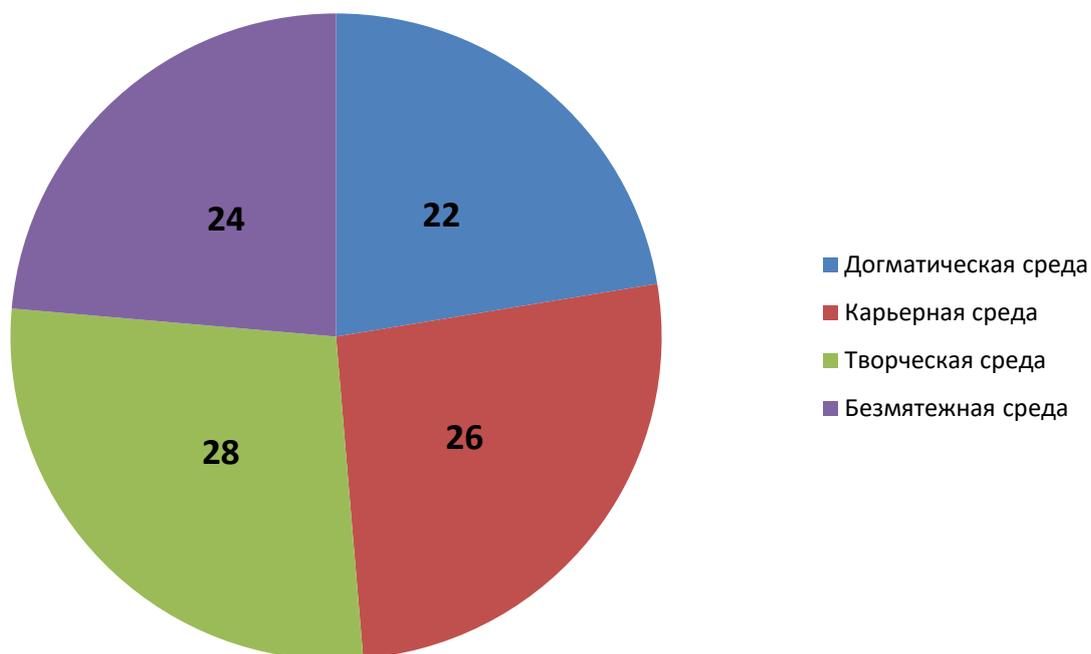
<b>Оцените в процентном соотношении.</b>	<b>Ответы</b>	
1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?	а) личности;	б) общества (группы).
<i>Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; в случае констатации приоритета общественных интересов – присваивается балл по шкале “зависимость”.</i>	66	34
2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?	а) воспитатель/педагог к ребенку;	б) ребенок к воспитателю/педагогу.
<i>Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале “свобода”; если же констатируется, что ребенок вынужден приспосабливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале “зависимость”.</i>	46	54
3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?	а) индивидуальная;	б) коллективная (групповая).
<i>Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале “свобода”; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале “зависимость”.</i>	42	58
4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?	а) да;	б) нет.

<p><i>Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале “активность”, при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале “пассивность”.</i></p>	26	74
<p>5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?</p>	а) да;	б) нет.
<p><i>Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале “активность”; если же, проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале “пассивность”.</i></p>	64	36
<p>6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?</p>	а) да;	б) нет.
<p><i>В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале “активность”; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и неоцененными — присваивается балл по шкале “пассивность”.</i></p>	72	28

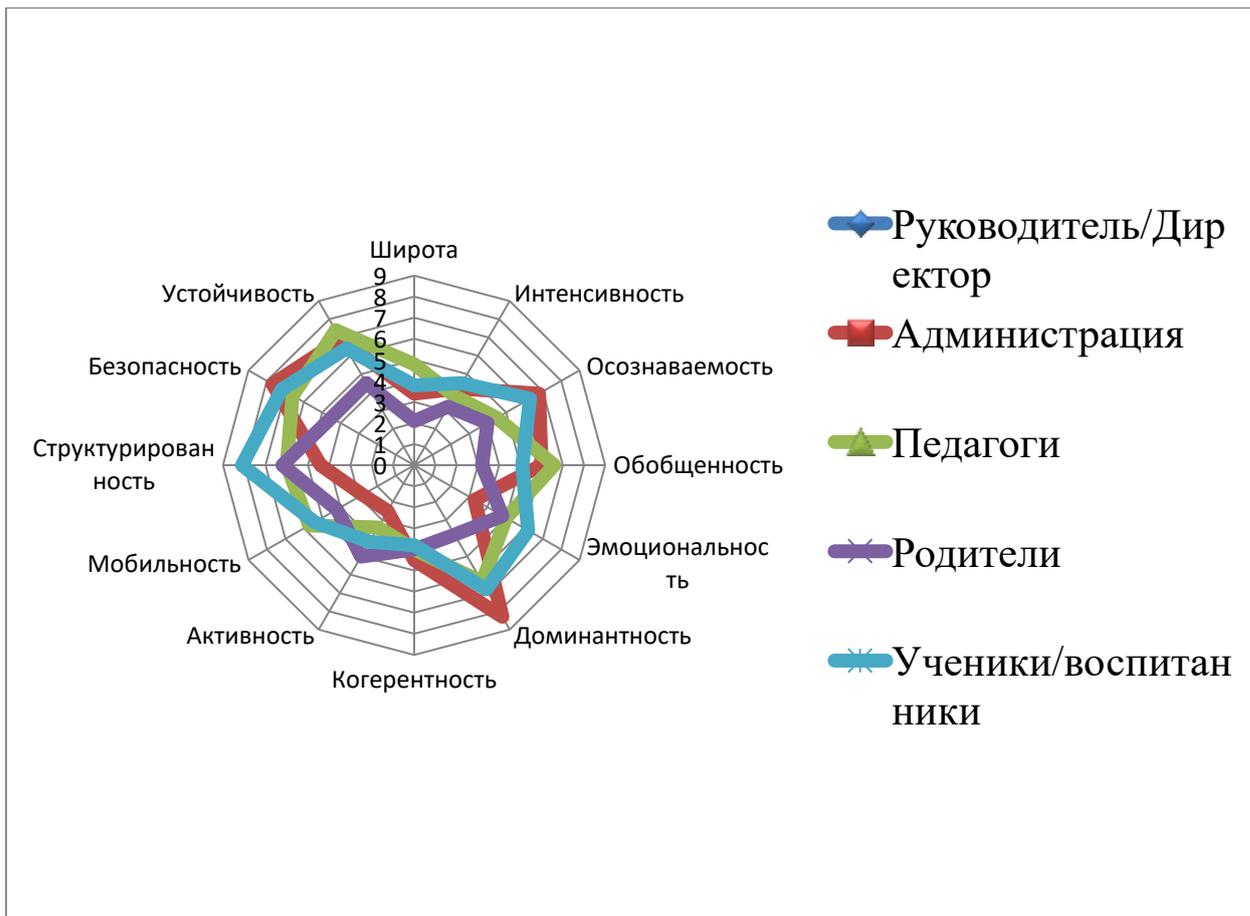
## Графическая модель соотношения типов образовательной среды



## Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Диагностическая методика В.А.Ясвина. Дифференцированная



Диагностическая методика В.А.Ясвина. Общая

