

Принято с учетом мнения педагогического совета школы протокол № 15 от «25» июня 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Е.К.Истратий
Приказом № 332 от «25» июня 2020 года

Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова»

Индивидуальный итоговой проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова».
2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС СОО.
3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.
4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса и 11 класса является допуском к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
5. Руководителем проекта является учитель-предметник.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной предметной области.

2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3. Задачами выполнения проекта являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- Формирование навыков работы с информацией.
- Развитие умения анализировать, развивать креативное и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

1. Требования к содержанию и направленности проекта

Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с педагогом.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается план, программа подготовки проекта, в которых должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Проект может быть индивидуальным и групповым (не более 2-х человек).

Проект может носить предметную и метапредметную направленность.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) *выносимый на защиту продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. К работе прикладывается скрин-шот результатов проверки работы из программы «Антиплагиат»

4. Этапы и сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март): защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта, заместитель директора по УВР.

5. Типы работ и формы их представления

4.1 Типы проектов.

| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт |
|--------------------------|--|--|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. | |
| Информационный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении. | |
| Творческий | Привлечение интереса публики к проблеме проекта. | |
| Игровой ролевой или | Представление опыта участия в решении проблемы проекта | |

| | | |
|--|--|------------|
| | | экскурсия. |
|--|--|------------|

6. Требования к оформлению ИП.

1. Учебный проект включает: продукт и дневник проекта (Приложение 1).

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *Дневник проекта* (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

Обоснование проблемы и выбор темы проекта.

Описание проектного продукта.

Этапы работы над проектом, включая содержание работы на каждом этапе.

Самооценка.

Список источников

Дополнительные материалы (в качестве дополнительных материалов могут выступать историческая справка, словарь терминов, результаты исследования, фотографии, рисунки, другие вспомогательные материалы, которые были необходимы для создания проектного продукта.)

Дневник проекта - это отчёт о проектной деятельности учащегося, в котором отражены этапы работа над проектом, от возникновения идеи до получения продукта и его оценки.

Дневник проекта оформляется в специальной тетради или на стандартных листах белой бумаги печатным способом.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в ходе проведения школьных дней науки, семинаров и круглых столов, праздников, Дней открытых дверей, других общешкольных мероприятий

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Руководитель проекта заполняет оценочный лист проекта (Приложение 2).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. К работе прикладывается скрин-шот результатов проверки работы из программы «Антиплагиат»

7. Требования к защите проекта.

1. Защита осуществляется при специально организованной комиссии образовательного учреждения на школьной конференции.
2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией

представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

8. Критерии оценки проектной работы

Критерии разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Требования к содержанию и оформлению проектной работы

Учебный проект включает: продукт и дневник проекта.

Продукт должен отражать творческую индивидуальность автора, быть посильным в создании, иметь практическое применение.

Продуктом могут выступать макеты, модели, схемы; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций; самостоятельно снятые документальные фильмы, видеоролики, мультфильмы; мастер-классы, выставки, игры, тематические вечера, концерты, театрализованные постановки; сценарии мероприятий и др.

Самоанализ:

Закончив свой проект, я могу сказать, что у меня
получилось _____

не получилось _____

Работая над проектом, я научился _____

Список источников:

Дополнительные материалы:

Дневник проекта хранится в портфолио ученика!

Индивидуальный дневник проекта

(название проекта)

(ФИО ученика)

(класс)

(ФИО руководителя)

Цель моего проекта: _____

Меня заинтересовала эта тема потому что (проблема проекта): _____

Я хочу, чтобы у меня получилось (продукт моего проекта): _____

План моей работы

| Этапы работы, консультации | Дата | Содержание работы, мои вопросы | Рекомендации учителя (по проделанной работе, установка на следующую консультацию) |
|--|-------------|---|--|
| Организационно – подготовительный | | | |
| № 1 | | Выбор руководителя, формулирование темы проекта, определение конечного результата | |
| Основной | | | |
| № 2 | | | |
| № 3 | | | |
| № 4 | | | |
| №5 | | | |
| №6 | | | |
| Заключительный | | | |
| | | Защита проекта, оценивание | |

Оценочный лист проекта

Автор (авторы): _____
 Тема проекта: _____
 Научный руководитель: _____

1. Оценка работы над проектом (заполняется руководителем проекта до защиты)

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Максимальное кол-во баллов</i> | <i>Кол-во баллов по факту</i> |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Личная заинтересованность автора | 3 | |
| Самостоятельность в подготовке проекта: способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, сформулировать выводы (Познавательные УУД) | 3 | |
| Планирование работы, последовательность в ее реализации Степень самостоятельности в осуществлении контроля и коррекции (регулятивные УУД) | 3 | |
| Итого | 9 | |

2. Оценка продукта (заполняется руководителем проекта до защиты)

| <i>Критерии оценки</i> | | <i>Кол-во баллов</i> | <i>По факту</i> |
|------------------------|--|----------------------|-----------------|
| Дневник проекта | Общее оформление (соответствие требованиям). | 3 | |
| | Актуальность; обоснование темы, цель и задачи проекта. | 3 | |
| | Разнообразие источников информации, целесообразность их использования. | 3 | |
| | Самооценка деятельности и её результата. | 3 | |
| | Качество дополнительных материалов. | 3 | |
| Продукт | Оригинальность. | 3 | |
| | Соответствие требованиям качества (эстетичность, практическая значимость). | 3 | |
| Знание предмета | Владение предметом проектной деятельности | 3 | |
| Итого | | 24 | |

3. Оценка публичной презентации проекта (заполняется после защиты проекта по итогам работы жюри)

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Кол-во баллов</i> | <i>По факту</i> |
|---|----------------------|-----------------|
| Содержание текста выступления: отбор материала, логика изложения. | 3 | |
| Коммуникативные умения: умение вызвать интерес аудитории к своему выступлению, грамотность и выразительность речи, умение отвечать на вопросы | 3 | |
| Использование иллюстративного материала | 3 | |
| Соблюдение регламента выступления | 3 | |
| Итого | 12 | |

Содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Содержание критерия | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|---|---|
| | | Базовый (1 балл) | Повышенный (2-3 балла) |
| Самостоятельно е приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| | | отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | |
| Коммуникация | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Условия принятия решения по проекту

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

| | | |
|--------------------|-----------------------------|------------------------|
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 15-29 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо» | 30-37 первичных баллов |
| | отметка «отлично» | 38-45 первичных баллов |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена руководителем проекта и комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена руководителем и комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.