

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 15
от 29.06.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022 – 2027 гг

Ярославль, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	<i>6</i>
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	<i>10</i>
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	27
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	<i>27</i>
<i>2.2. Воспитывающая среда школы</i>	<i>30</i>
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i>	<i>34</i>
<i>2.4. Направления воспитания</i>	<i>36</i>
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	<i>37</i>
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	77
<i>3.1. Кадровое обеспечение</i>	<i>77</i>
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	<i>77</i>
<i>Положение о профессиональном обучающемся сообществе «Научи меня Чуду» /рассмотрено и принято на педагогическом совете ОО, январь, 2021 /</i>	<i>77</i>
<i>3.2. Развитие профессиональных и личностных контактов в процессе взаимодействия как внутри педагогического сообщества, так и в процессе общения с другими объединениями и структурами</i>	<i>78</i>
<i>3.3. Информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, семинаров, презентаций, конференций и других форм профессионального общения членов ПОС.</i>	<i>78</i>
<i>3.4. Разработка рекомендаций по вопросам реализации образовательной практики «Школа возможностей», разработка авторских практик по развитию личностного потенциала, дессиминация опыта в профильных профессиональных сообществах</i>	<i>79</i>
<i>Положение о воспитательной работе /рассмотрено и принято на педагогическом совете ОО, январь 2022/</i>	<i>83</i>
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	<i>93</i>
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	<i>94</i>
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса</i>	<i>96</i>

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные **ценностно-целевые** основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средней школе №3 имени Олега Васильевича Изотова» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности МОУ «Средней школы №3 имени Олега Васильевича Изотова» являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта,

становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Создание личностно-развивающей образовательной среды приводит к изменениям в различных подсистемах школы: организационной, образовательной, пространственной, что влечет за собой смену подходов к воспитанию обучающихся. Система воспитания - живая, изменяемая совокупность различных взаимодействий.

Личность, индивидуальность – это всегда полифония сознания и полифония мотивов, она не вмещается в рамки ни одного канона, она безмерна. Пришло

время думать, преодолевать барьеры собственного мышления, уходить от стереотипов воспитания, находить новые инструменты и методики, предлагающие решение насущных задач. В настоящее время мы стремимся подготовить воспитанников к вызовам времени, с которыми они столкнутся, живя и работая в 21 веке.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей,
- 2) в развитии **позитивных, социально значимых отношений к общественным ценностям**,
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.¹

Приоритеты — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

-Уровень начального общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

- Уровень основного общего образования. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

- Уровень среднего общего образования. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в школе.

В центре вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды школы находится основной «благополучатель» - обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Задачи воспитания:

1) предоставление ребёнку возможностей для приобретения продуктивного личного социального опыта на всех ступенях образования через включение его в различные виды деятельности, направленность и формы которых определены в следующих модулях программы воспитания:

- модуль «Общешкольные ключевые дела»,
- модуль «Классное руководство»,
- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- модуль «Школьный урок»,
- модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- модуль «Семья +»
- модуль «Профориентация»

2) развитие ресурсов личностного потенциала ребёнка, необходимых для самой личности в школьные годы, для её профессионального роста и жизненной успешности, для будущей семьи.

В соответствии с ФГОС личностные результаты образования заключаются в понимании ребенком целей своей учебной деятельности, формировании и понимании своей системы жизненных ценностей, самоопределением. Метапредметные результаты тесно связаны со способностью выпускника школы к самообразованию, саморазвитию, коммуникации и групповому взаимодействию.

Мы уверены, что, пребывая в состоянии вдохновения, все силы личности эффективно сливаются воедино, человек обретает целостность, наполняется экспрессией и спонтанностью, раскрывает свои лучшие стороны, его действия полны и наиболее продуктивны.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),</p>

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p>

	<p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p>

	<p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	<p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и</p>

	<p>оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой</p>

	<p>деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций</p>

традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий

	<p>устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>

	<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в</p>

	<p>каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p>

	<p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В соответствии со стратегическим проектным документом управляющей команды школы **«Создание вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды»** (2019) миссия школы понимается как целенаправленное и систематическое личностное развитие обучающихся с целью формирования и повышения их компетентности во всех сферах жизнедеятельности, обеспечения индивидуальной стратегии успешного будущего личности.

Данная рабочая программа воспитания призвана продолжить **реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.**

Для оценки качества и проектирования среды нами был применён эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В.А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, её конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном компонентах среды.

За период 2019-2022 гг. значительно выросли показатели активности, интенсивности, эмоциональности, мобильности и осознаваемости образовательной среды.

Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие. Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие

личностного потенциала ребёнка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания. Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы РЛП Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в Программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, при разработке рабочей программы воспитания:

Личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого школьника.

Средовой подход в воспитании: создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

Гуманизация межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик - педагог», «педагог - родители», «педагог - педагог»: создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

Повышение меры субъектности личности: обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников как основы воспитательного процесса.

Единство воспитания, обучения и развития как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

Вдохновляющая среда – стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

В процессе реализации Программы воспитания в 2021-2025 гг мы создадим новую культуру межличностного взаимодействия, основанную на признании индивидуальности и уникальности личности. Чтобы оставаться хозяином своей деятельности в течение всей жизни, важно развивать свой личностный потенциал (ЛП). Высокий ЛП предполагает активность, продуктивность и устойчивость личности к различным влияниям извне и изнутри, способность преодолевать трудности конструктивным способом. Люди с низким ЛП также могут быть успешны, но платят за это ощутимую цену, так как не распоряжаются своими ресурсами и часто передают власть над собой в чужие руки. Счастливым может быть только человек с развитым личностным потенциалом!

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к

проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, наполняя его вдохновением и творчеством, необходимым для личностного развития, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование (личностное, предметное, бытовое, профессиональное). Это **интегративное свойство вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды** представлено целостностью, неповторимым уникальным способом реагирования на события внешней и внутренней жизни людей, осознанным выбором совместной деятельности педагогов и обучающихся, результатом которой становится рост личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Значительными педагогическими ресурсами и многолетним опытом успешного решения воспитательных задач обладает **система организуемых в**

школе событий эмоционально-интеллектуальной и социально-культурной направленностей (интерактивы, КТД, тимбилдинге, фестивали-конкурсы и др.), ориентированных на свободный выбор детьми возможностей развития личностного потенциала, мотивацию к развитию способностей и управлению ими, содействию личностному и профессиональному самоопределению, адаптацию к жизни в современном обществе, приобщение к здоровому образу жизни и т.д.

Большое внимание в школе уделяется дополнительному образованию обучающихся и внеурочной деятельности, задача которых - развитие способностей школьника, предоставление возможностей найти дело по душе и закрепить свои отношения с миром, проявить в них себя, пережить радость успеха и общественного признания, почувствовать уверенность в себе. Подобным потенциалом обладают и другие формы воспитательной работы с детьми, институционально выходящие за рамки общего и дополнительного образования.

Школой накоплен значительный **опыт по организации ключевых дел воспитательных событий с применением интерактивных технологий, с включением учащихся в корпоративное обучение, детско-взрослые сообщества, ролевое моделирование и проектную деятельность.**

Значимое место занимают ключевые дела школы, имеющие эмоциональную окраску, **способные простроить атмосферу доверия, а в межличностное взаимодействие встроить конструктивный диалог личностей как инструмент достижения общей цели.**

Большое значение придаётся сохранению, поиску, созданию, отработке традиций и ритуалов школы. В школе сформирован календарь творческих дел, основанный на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы.

Традиции и ритуалы школы, их организация, содержание являются простыми, естественными, воспитательные события не навязаны детям, так как иницируются всеми субъектами. Нет излишней надуманности, события понятны детям и приняты ими, интересны и значимы и по смыслу, и по

воспитательному эффекту.

Принципы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся:

- **принцип индивидуальности**, предполагающий не только учёт особенностей и способностей ребёнка, но и всяческое содействие дальнейшему развитию личностного потенциала,

- **принцип выбора**, означающий создание условий постоянного выбора, наделение педагога и ученика полномочиями в выборе возможностей, а также целей, форм и способов организации своей жизнедеятельности в школе,

- **принцип доверия и поддержки**, безусловная вера в уникальные возможности и способности, заложенные в каждом ребёнке,

- **принцип творчества**, то есть выявление и развитие «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.

Управление воспитательной системой школы связано с **поддержанием целостности системы, развитием личностного потенциала педагогов, организацией субъект-субъектного взаимодействия, поддержанием процессов самоорганизации системы.**

Реализация задач управления осуществляется через включение детей в разнообразные формы работы ученического самоуправления, активную жизнедеятельность в рамках воспитательных событий, реализуемых на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Критерии и показатели эффективности

воспитательной системы школы:

1. Наличие жизненных стратегий школьников

- ориентация на социальный идеал и идеал личной жизни,
- моральные и поведенческие установки на конкретные

сферы общественной жизни,

- отношения с другими людьми,
- отношение к самому себе на основе самоуважения,
- умение придавать личностный смысл происходящему.

2. Наличие образа жизни школьного коллектива:

- сплоченность,
- ценностные ориентации,
- доброжелательность в отношениях,
- совместная жизнедеятельность.

3. Интеграция усилий субъектов:

- «крупные дозы» воспитания –

события инновационного характера

* события для педагогов и обучающихся **наставнического проекта**

«Научи меня Чуду!»

* события профессионального обучающегося сообщества учителей школы «Мы штурмуем небеса»

* события детско-взрослого сообщества «Большой потенциал»

* события (ключевые дела) воспитательных проектов по развитию личностного потенциала субъектов образовательного процесса

- **наличие единого воспитательного пространства**, предоставляющего разнообразные возможности каждому школьнику и каждому школьному коллективу,

- **продуктивное управляемое взаимовлияние школьной ЛРОС**, субъектов образовательного процесса и окружающей среды.

4. Упорядоченность школьной жизнедеятельности:

- наличие организационной структуры управления и самоуправления,

- сочетание традиций школьного коллектива и инновационных форм совместной деятельности,

- воспитательная деятельность, организуемая на внешкольном, школьном, классном и

- индивидуальном уровнях,
- режим активной жизнедеятельности и выбора возможностей.

Воспитательный потенциал школы напрямую связан с профессионализмом классных руководителей и учителей-предметников, их педагогическим мастерством. Ежегодный мониторинг образовательной среды показывает, что инновационные процессы, которые проходят в школе, приносят большую пользу обучающимся, их семьям, педагогам и партнерам школы, все субъекты образовательного процесса вовлечены в ключевые взаимодействия, эффективно влияющие на развитие личностного потенциала каждого

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

-детские (сверстников и разновозрастные) сообщества «Нами движет мечта». Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослое сообщество «Большой потенциал». Обучающиеся приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

-профессионально-родительские сообщества «Мы единомышленники».

Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

-профессиональное педагогическое сообщество ОО «Научи меня Чуду».

Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с

учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», применение которых в воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

/*- условное обозначение инструментов и методик выше указанной Программы РЛП/

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает **уникальность воспитательной системы школы**, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» (см. направление «Деятельность») и «Самоуправление»

На внешкольном уровне:	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
«Школа – центр социума» -социальные проекты- конкурсы, мероприятия, челленджи, реализуемые в социуме	комплексы дел, ориентированные на преобразование ЛРОС и школьного социума: - «Никто, кроме нас!» - система взаимодействий школы с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций городов России, обмен опытом, получение нового социального опыта - «Мы – синоним изменений» - система взаимодействий с партнерами школы в

	<p>микрорайоне и городе</p> <p>-«Нами движет мечта!»- система взаимодействий с детско-взрослыми сообществами образовательных организаций региона</p> <p>-«Большое сердце» - система мероприятий добровольческой деятельности в районе, городе, регионе</p> <p>-онлайн-гид «4 сезона» *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности</p>
<p>открытые</p> <p>дискуссионные площадки</p>	<p>- «Мой голос» - регулярно организуемый комплекс открытых диалогов (детских, педагогических, родительских, совместных), обсуждение вопросов социализации, совместный поиск решений и инновационных подходов к реализации социальных проектов и ключевых общешкольных событий,</p> <p>- методика ННО * (ненасильственное общение)</p>
<p>«Школа на улице Героя Советского Союза Михаила Петровича Жукова»</p>	<p>-комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции)</p>

<p>На школьном уровне:</p>	<p>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>
<p>- «Я в коллективе» (1-4 классы)</p>	<p>-система интерактивных воспитательных проектов - событий, обеспечивающих возможности личностного</p>

<p>- «Жить не рядом, а вместе» (5-11 классы)</p> <p>- «Язык эмоций»</p> <p>- «Язык жизни»</p> <p>- «Язык коммуникации»</p> <p>- «Язык деятельности»</p>	<p>развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством:</p> <p>воспитательный проект «Счастливый урок», воспитательный проект «Научи меня Чуду», воспитательный проект «Культурный диалог», воспитательный проект «Большое сердце», воспитательный проект «Я здоров», воспитательный проект «Правовая академия», воспитательный проект «Живая память», воспитательный проект «Открытие в школе» и т.п.</p> <p>- УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» *</p> <p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков» *</p> <p>- методика ННО * (ненасильственное общение)</p>
<p>- «Я в проекте»</p>	<p>- система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов:</p> <p>«Я в науке»,</p>

	<p>«Я в команде», «Я познаю мир знаний», «Я в самоуправлении», «Я в спорте», «Я в танцах», «Я волонтер», «Я в эмоциях», «Я проектировщик», «Я фантазёр»</p>
<p>- «Большой потенциал»</p>	<p>- система дел, объединяющих личные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности,</p> <p>- «Соглашение» * - технология совместного создания законов детско-взрослого сообщества</p>
<p>- церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы</p>	<p>- система проактивной поддержки и поощрений социальной активности: «Посвящение в первоклассники», «Восхождение», «Технологии добра», «Рейтинг социальной активности», «Благо дарю», «Я пятиклассник»,</p>

	<p>« Мои достижения»,</p> <p>«Парад достоинств»,</p> <p>«Продвижение»,</p> <p>«Последний звонок»</p>
--	--

На уровне классов:	Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
<p>- мероприятия ученического самоуправления «Большой потенциал» (БП)</p> <p>/Творчество, Изобретательность, Мобильность/</p>	<p>- выборы Президента «БП», выборы в представительный орган ученического управления «БП», общешкольные советы дела, форум-театры, онлайн-опросы, реклама социальных проектов и событий и т.п.</p>
<p>-ключевые проекты и дела школы</p>	<p>- участие классных коллективов в общешкольных событиях / см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»/</p> <p>-онлайн-гид «4 сезона» *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности</p>
<p>- «рейтинг активности» - школьный фидбек</p> <p>- «открытая стена мнений» *</p> <p>- инструмент создания пространственного решения</p>	<p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой</p>

<p>для общения и обмена мнениями всех субъектов образования</p> <p>-фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p>	<p>рефлексии проведенных дел;</p> <p>-- инструмент «Открытая стена» *, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования</p> <p>-плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими</p>
---	--

<p>На индивидуальном уровне:</p>	<p>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</p>
<p>-вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы</p>	<p>-предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, проектировщик, исполнитель, ведущий, актёр, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.;</p> <p>- «квадрат эмоций» *- инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков,</p>
<p>-включение ребёнка в деятельность детско-взрослых сообществ</p>	<p>-предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями,</p>

<p>–индивидуальная помощь ребенку</p>	<p>- предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>- игровой комплект «Палитра эмоций» *</p> <p>- организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков</p>
<p>- наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел</p>	<p>- получение информации о формировании лидерских качеств личности</p>
<p>-индивидуальное консультирование</p>	<p>-коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – это педагог-профессионал, коуч, учитывающий перспективные направления личностного развития школьника, молодёжные тренды, связывающий свою деятельность с формированием навыков, необходимых для успешного будущего ребёнка, для его профессионального самоопределения, счастливого будущего его семьи.

Связанность классного руководителя с ребёнком, семьёй, учителями, работающими в классе, мы рассматриваем как важное условие повышения

референтной значимости ЛРОС, оказывающей определяющее влияние на формирование взглядов, мнений, суждений и поведения отдельного человека.

Примем также во внимание **долгосрочные эффекты модуля «Классный руководитель»**, в том числе, рост субъективного благополучия обучающихся, а затем, и выпускников, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, осознание собственной уникальности, готовности строить свою жизнь уверенно и самостоятельно, повышение уровня удовлетворенности всеми сферами жизни.

Единство активизирующего, смыслового, регулирующего и оценочного действия классного руководителя обеспечивается работой по направлениям: «Личность», «Коммуникация», «Деятельность».

В направлении «Личность» классный руководитель взаимодействует с ребёнком на индивидуальном уровне, изучая его особенности, поддерживая школьника в различных жизненных ситуациях, корректирует поведение ребёнка, способствует развитию личностного потенциала обучающегося.

В направлении «Коммуникация» классный руководитель планирует, организует и анализирует деятельность, обеспечивающую его постоянный доверительный контакт со всеми участниками образовательного процесса.

В направлении «Деятельность» классный руководитель, имея календарный план воспитательной работы на год, инициирует и вовлекает обучающихся в общешкольные ключевые взаимодействия, предоставляя обучающимся возможности для проявления своей индивидуальности, реализации способностей, развития «умов и талантов».

Направление «Личность»/ожидаемые результаты развития ЛП ребёнка		
1-4 классы		Специально организованные личностно-
1.Готовность	ребёнка	к развивающие занятия, способствующие

<p>познанию и саморазвитию на основе мотивации.</p> <p>2. Осознание возможностей своего участия в происходящих в ЛРОС и окружающем мире событиях, ответственности за себя, своё развитие и за общее благо</p> <p>3. Готовность к адекватной оценке своих сильных и слабых сторон при выборе способа выполнения задачи, ориентация при принятии решений на собственные ценности и интересы</p> <p>4. Понимание важности собственных реакций на ситуации, развитие умения слушать и слышать, умение распознавать эмоции.</p> <p>5. Обучение умению соблюдать границы другого человека и устанавливать свои при взаимодействии</p> <p>6. Обучение умению видеть возможности в новых и изменившихся обстоятельствах</p> <p>7. Способность к рефлексии</p>	<p>развитию личностного потенциала ребёнка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>- УМК «Социально-эмоциональное развитие» * /7+, 1 год обучения 33 занятия/</p> <p>- УМК «Социально-эмоциональное развитие» * /8+, 2 год обучения 33 занятия/</p> <p>Хрестоматия художественной литературы* по развитию личностного потенциала (методика развития личностного потенциала посредством чтения специально подобранной литературы)</p> <p>«Градусник настроения» * - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности</p> <p>«Соглашение» * - технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и её реализация</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение)</p> <p>Портфолио обучающегося – инструмент мотивации и стимулирования активностей</p>
---	--

<p>собственных действий</p>	
<p>5-9 классы</p> <p>1.Готовность к саморазвитию и актуализации личностных ресурсов на основе мотивации</p> <p>2.Развитие чувства собственного достоинства, самоуважения и здоровой самооценки.</p> <p>3.Развитие ресурса вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>4.Развитие ресурса прогнозировать своё эмоциональное состояние, видеть дальнейшее развитие событий, понимать важность собственных реакций и реакций сверстников и взрослых.</p> <p>5. Способность анализировать события, рефлексировать индивидуально и в группе.</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребёнка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p> <p>- УМК «Развитие личностного потенциала» *</p> <p>/ базовый модуль, 12 занятий, 5-9 классы/ /настольная игра «Путь в будущее», 5-9 классы/</p> <p>«Соглашение» * - технология совместного создания законов класса о принципах взаимоотношений и её реализация</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение)</p> <p>Портфолио обучающегося – инструмент мотивации и стимулирования активностей</p>
<p>10-11 классы</p> <p>1.Способность иметь оптимистичный взгляд на свои возможности и перспективы</p> <p>2.Способность анализировать</p>	<p>Специально организованные личностно-развивающие занятия, способствующие развитию личностного потенциала ребёнка, реализуемые с помощью программного обеспечения:</p>

<p>меру своего влияния на ЛРОС и на происходящие в собственной жизни события</p> <p>3. Развитие умения свободного выбора варианта решения жизненных задач с учетом сформулированной личной цели, условий её выполнения и имеющихся ресурсов</p> <p>4. Способность принимать многообразие, понимать предпочтения, мнения, интересы других людей</p> <p>5. Способность оценивать свою удовлетворенность результатами, сравнивать достигнутое состояние с эмоциональными ожиданиями</p>	<p>УМК «Развитие личностного потенциала» *</p> <p>/базовый модуль, 12 занятий, 10-11 классы»/</p> <p>Развитие личностного потенциала» *</p> <p>/модуль «Я и мой выбор», 10 занятий, 10-11 классы/</p> <p>/настольная игра «Путь в будущее»</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение)</p> <p>Портфолио обучающегося – инструмент мотивации и стимулирования активностей</p> <p>«Открытая стена мнений» * -инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями</p> <p>«Кубрик» * - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p>
--	---

Направление «Коммуникация»	
<p>1. Способность к социально ориентированному общению, опора на межличностную привлекательность и эмпатию;</p>	<p>-события воспитательного проекта ЛРОС «Диалог»</p> <p>1-4 классы – «Друзья», «В команде», «Непохожий», «Давай договоримся», «Тебе половина и мне половина», «Будь собой», «Если нравится тебе» и т.п.</p>

<p>2. Фасилитационная позиция взрослых, обеспечивающая безопасные коммуникации, применение восстановительных технологий, регулирующих конфликтные ситуации, предупреждение эскалации конфликта и эффективное разрешение споров.</p> <p>3. Развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков сотрудничества и командообразования в образовательной, общественно-полезной и других видах деятельности</p>	<p>5-9 классы - «Искусство представлений и искусство переживаний», «Зачем проектировать», «Перевоплощение», «Спич Победителя», «Ресурсный пакет личности», «Диалоги о будущем», «То, что впереди» и т.п.</p> <p>10-11 классы - «Свой голос», «Жизнь и игра в жизнь», «Секрет», «Артистизм личности», «Режиссура своей жизни» и т.п.</p> <p>Соглашение * - технология совместного создания законов класса, реализация соглашения</p> <p>Методика ННО * (ненасильственное общение)</p> <p>«Кубрик» * - конструктивное модульное решение создания пространства для социализации</p> <p>Сценарии занятий * для организации социальных активностей в «Кубрике» для младших школьников, подростков и старших школьников</p> <p>- события позитивной школьной локации «Семья+»:</p> <p>«Как сделать своего ребёнка единомышленником», «Время компетентных родителей», «Как всё успеть», «Кого и зачем я воспитываю», «Мамино солнышко», «Стратегии воспитания: мой выбор», «Авторитет или авторитарность», «Возьми за</p>
---	---

	<p>душу», «Твоя рука в моей», «Критерии социализации ребёнка», «Реальная помощь в жизни», «Мы стоим на правильном пути, а надо нам идти» и т.п.</p> <p>- события ПОС классных руководителей и ПОС учителей – предметников «Научи меня Чуду» и «Мы штурмуем небеса»:</p> <p>инновационные семинары, мастер-классы, тед токс по обмену опытом, проектные педагогические сессии, шеринги, фасилитации, дискуссии, прототипирование, фиксации идей, мозговые штурмы и т.п., направленные на сверку наблюдений за развитием ребёнка, изучение и понимание особенностей личностного развития индивида; повышение компетентности педагога в различных сферах жизнедеятельности</p>
--	--

Направление «Деятельность»	
<p>1.Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса для каждого обучающегося, влияние на роль, статус, желание учиться и развиваться личностно</p> <p>2.Личностное участие</p>	<p>- события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Счастливый урок»</p> <p>1-4 классы – фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс – путешествие «Мечтатель», праздник – интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т.п.</p>

<p>педагога в формировании адекватной позитивной самооценки ребёнка, помощь в построении личностной жизненной траектории, выборе проактивного социального поведения и действия</p> <p>3. Предоставление возможностей для проявления активной жизненной позиции и социализации ребёнка развитие ресурсов жизнестойкости, наилучшей адаптации, готовности к успешному будущему.</p>	<p>5-11 классы – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т.п.</p> <p>/ деятельность в проекте организуется совместно с учителями – предметниками/</p> <p>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Научи меня чуду»</p> <p>1-4 классы - «Цвет настроения», «В коробке с карандашами», «Карусель эмоций», «Доброе утро», «Раскрашка», «Букет из ромашек» и т.п.</p> <p>5-9 классы - «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Мы рождены, чтобы сиять», «Счастливые», «Скрепка», «Мои крылья» и т.п.</p> <p>10-11 классы - «Мы штурмуем небеса», «Мы – синоним изменений», «Мы не обсуждаем людей, мы обсуждаем идеи», «Моя крыша на месте! Срывайте!», «Ценности», «Смотреть на всё с «новогодним настроением», «Суть», «Скрепка», «Я в развитии», и т.п.</p> <p>-события воспитательного проекта вдохновляющей ЛРОС «Культурный диалог»:</p> <p>«Россия – Радуга», «Волшебный сундучок», «Мы дети твои, Россия!», «Мы разные, но мы вместе», «Технологии добра», «Семейный non-stop»,</p>
---	---

	<p>«Славянские традиции», «Мы вместе» и т.п.</p> <p>- события воспитательных проектов добровольческой (волонтерской) деятельности «Большое сердце»:</p> <p>«Зелёное поколение», «Сохрани дерево», «Добрые крышечки», «Я помню! Я горжусь!», «Поможем животным вместе», «Покормите птиц зимой», «Радуга добра», «Школьный марафон», «Твори добро», «Подарки детям», «Технологии добра», и т.п.</p> <p>- события воспитательного проекта роста ресурсов ЗОЖ «Я здоров»:</p> <p>«Тимбилдинг для всех», «Здоровые привычки», смартфон здоровья, «Здоровый марафон», «Жить здорово», «Динамический час», «Всё в твоих руках», «Продвижение здоровое», «Зимний БУМ», «Весенняя карусель», «Радость. Здоровье. Спорт» и т.п.</p> <p>- события воспитательного проекта развития законопослушного поведения и позитивного отношения к государству «Правовая академия»:</p> <p>«Сила добра», «Я сам. Я сама», «Я и ответственность», «Имею право», «Закон и порядок», «Я гражданин», «Я многим обязан своей стране»,</p>
--	---

	<p>«Выйти в правовое поле другого человека и заключить соглашение» и т.п.</p> <p>- события воспитательных проектов формирования гражданской и политической культуры обучающихся</p> <p>«Живая память» :</p> <p>«Я гражданин», «Мы дети твои, Россия», «Земля Ярославская», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», «Памяти Игоря Смекалова» , «Я рашу Человека!» и т.п.</p> <p>-- события воспитательного проекта «Открытие в школе»:</p> <p>ежегодная научно-практическая конференция «Развитие. Культура. Информация» и её сессии,</p> <p>тематические предметные недели,</p> <p>конкурсы- фестивали, игры-турниры и т.п.</p>
--	--

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьёй программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования – это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

Направления ВД	Классы	Программы ВД, реализующие воспитательный потенциал совместной деятельности педагога и ребёнка
Познавательное	1-11 кл	«Умники и умницы», «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Вопросы обществознания», «Юный математик», «Математика после уроков», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Практикум по математике», «Русский язык и культура речи» и др.
Художественно-эстетическое	1-11 кл	«Театр», «С Фотошопом на «ты», «Рисунок», «Рисование в нетрадиционной технике», «Батик», «Лоскуток», «Хореография», «Танцы народов мира», «Мозайка» и др.
Туристско-краеведческое	6-11 кл	«Ярославцы», «Я в походе» и др.
Спортивно-оздоровительное	1-11 кл	«Импульс», «Легкая атлетика», «ГТО», «Здоровый образ жизни», «Юный спасатель», «Будь здоров», «Меткий стрелок», «Шахматы», «Пионербол», «Игровое ГТО», «Спортивный калейдоскоп» и др.
Социально-гуманитарное	1- 11кл	«Большое сердце», «Психологический театр», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», «Жить не рядом, а

		вместе, «Я в коллективе», «Утверждай себя», «Найди себя в творчестве», «Сделай себя сам», «Этика и эстетика», «Школа безопасности», «Этика», «Книгочей», «Познай себя», «ПДД» и др., в том числе основанные на материалах УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»
Техническое	4-11 кл	«Информационные технологии», «Мир мультимедиа», «Приватность в цифровом мире» и др.

Направления общеразвивающих программ дополнительного образования		
Социально-гуманитарное направление	1-11 кл	«Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала», «Школа успеха», «Большое сердце», «Безопасная дорога»
Художественно-эстетическое направление	1-4 кл	«Танцуем вместе», «Нарисуй мир»

Техническое направление	5-10 кл	«Мир мультимедиа»
Спортивно-оздоровительное направление	1-11 кл	«Баскетбол в школе», «Волейбол в школе», «Шашки», «Шахматы», «Игровое ГТО», «Будь здоров»
Краткосрочные общеразвивающие программы дополнительного образования	1-11кл	«Шаг в будущее», «Вместе с Россией», «Экология и Я», «Я здоров», «Игра в жизнь», «Мир нового», «Измени себя», «Технологии добра», «О главном», «Предпринимай», «Твори», «Живая память»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитывающая функция современного школьного урока огромна, так как именно здесь происходит систематическая **встреча образующего и образующегося,** где они совместно проектируют и строят жизнедеятельность, выстраивают определённые связи и отношения.

В школьную практику успешно входят идеи воспитательного проекта «Счастливый урок», реализуемого классными руководителями и учителями-предметниками в рамках управленческого проекта «Создание вдохновляющей ЛРОС». Личность самого учителя, как трансформатора жизненных ценностей, выходит на первый план. Создавая на уроке пространство воспитывающего взаимодействия, учитель личным примером, совместной с учеником деятельностью демонстрирует высокую нравственность, гражданственность, ответственность, человеколюбие, стремление к саморазвитию и саморегуляции. Школьный урок характеризуется вдохновением, высокой производительностью, огромным подъёмом и

концентрацией сил.

<p>На уровне педагога</p>	
<p>-повышение эффективности взаимодействия между педагогами, инвестиции в развитие ЛП педагога</p>	<p>-участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества учителей-предметников «Счастливый урок», мероприятия ПОС: семинары, методические кафе, вебинары, мастер-классы и т.п.</p> <p>- участие в жизни и деятельности профессионального обучающего сообщества классных руководителей, реализующего воспитательные возможности детско-взрослого взаимодействия в школе «Научи меня Чуду!»</p> <p>- управленческий, педагогический, наставнический проекты,</p> <p>- мероприятия инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации воспитательного потенциала урока «Мы штурмуем небеса»,</p> <p>- трансляция опыта, обмен мнениями на вебинарах, конференциях, педсоветах регионального и всероссийского уровня,</p> <p>- онлайн-курс для педагогов «Формирующее оценивание в педагогической деятельности»</p>
<p>-привлечение педагогов к активной работе в метапредметных методических объединениях,</p>	<p>краткосрочные метапредметные МО, реализующие воспитательные задачи данного модуля: «Счастливый урок», «Компетенции «4К», «Интерактив на уроке», «Ценность общения с молодыми», «Предмет</p>

<p>предлагающих решение для развития ресурсов позитивного взаимодействия учителя и обучающегося на уроке</p>	<p>или метапредмет. Что важнее», «Выйти в правовое поле ребёнка и заключить с ним соглашение», «Посмотри на всё с новогодним настроением», «Ответ и ответственность», «Формируем Добро», «Добрососедство», «Воспитание творчеством», «Я ращу Человека» т.п.</p>
<p>-использование инновационных методов преподавания, в том числе применение технологии СЭР*, «4К», «формирующего оценивания»</p>	<p>применение в учебном процессе :</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения, развивающего обучения с акцентом на их значительный воспитательный потенциал -техник по социально-эмоциональному развитию* с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием, -технологии создания урока «4К» *с акцентом на выработку умений коммуникации, кооперации обучающихся, -технологии формирующего оценивания*, стимулирующей активность обучающихся в познании и сохранение мотивации
<p>-максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую воспитывающую картину мира</p>	<p>«круглые столы», дискуссии, шеренги, мастер-классы, проектные сессии и т.п. для учителей-предметников,</p>

<p>-максимальный выход содержания образования за когнитивные рамки, расширение воспитательного потенциала урока</p>	<p>-задания для обучающихся, формирующие ЛСО (личный социальный опыт), включая воспитательные средства общешкольного проекта «Счастливый урок»</p> <p>- проектная деятельность (индивидуальная и в группе), включая демонстрацию личного отношения к исследуемой теме, анализ фактов общественной жизни,</p> <p>- «крупные дозы воспитания» на уроке, в том числе, воспитание с помощью содержания учебного предмета, включение в урок интеллектуальных игр, дидактического театра, интерактивного обсуждения и т.п.</p> <p>- работа с хрестоматией *художественной литературы по развитию личностного потенциала (методика личностного развития посредством чтения специально подобранной литературы) и другими текстовыми средствами воспитания с опорой на воспитательные возможности развития социально-эмоциональных навыков и представлений об окружающем мире,</p>
<p>-предоставление учителю «свободы» преподавания, выбора методологии, выхода за рамки учебных кабинетов</p>	<p>- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>

	<p>обсуждения в классе;</p> <p>- выбор способов коммуникации, освоения учебного пространства,</p> <p>- работа с фреймворком, координирующим разработку учебных занятий в соответствии с методической задачей</p>
На уровне ученика	
Индивидуальная траектория личностного развития	- индивидуальная карта развития ЛП, включая работу с жизненной стратегией ученика, его взглядами и ценностями
Развитие самостоятельности, инициативы на уроке, собственной ответственности за высокую степень полезности каждого урока	- планирование и фиксация личных целей и задач на уроке, четкое понимание учеником этапов урока, личная включённость в урок, рефлексия на каждом этапе урока «Градусник настроения» * - инструмент самоорганизации и рефлексии в учебной деятельности
Овладение навыками управлять собой на уроке	- активное участие в качестве стратега или исполнителя в работе команд на уроке, применение правил безопасного и бесконфликтного общения на всех этапах урока, развитие ЛП с помощью приобретения опыта взаимодействия с другими, -самовоспитание, самоизучение, самопродвижение, развитие способности рефлексировать как важнейшей воспитательной функции урока, «Пирамида эмоций» * - инструмент развития рефлексии и повышения эффективности

	обучения
Открытое самовыражение мотивации на уроке	<p>«Квадрат настроения» *- инструмент для поддержания мотивации и самоорганизации</p> <p>- участие в мероприятиях по развитию воспитывающего потенциала учебной деятельности:</p> <p>«фестиваль «Хочу Пятёрку», игра-конкурс «Внимание, на старт», конкурс – путешествие «Мечтатель», праздник – интерактив «Я счастливый», проект «Мой лучший день в школе», игровой квест «В гости» и т.п.</p> <p>5-11 классы – «Я на счастливом уроке», «Ресурсный пакет», «Вкуснятина», «Я спикер», «Коллаборация в школе», «Приватный мир», «Команда-ОК», «Рейтинг уроков» и т.п.</p>
Самовыключение в конструктивный диалог, групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	<p>- освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера,</p> <p>- самооценка своей деятельности на этапах урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включение в деятельность 2. участие в решении 3. презентация результатов
Инициация неформального общения на уроке	<p>- участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке,</p> <p>поддерживая следующие принципы:</p> <p>- выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразай, - каждое мнение ценно и учитывается, - попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана.
--	--

3.6. Модуль «Самоуправление и детско-взрослые сообщества»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество «Большой потенциал» (БП), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организация жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

	На общешкольном уровне /в сообществе «Большой потенциал»/
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании, реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива,	выборы «Президента БП» и «Думы БП», выборы ученического коллегиального органа управления «Совет БП», работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников, рейтинг соц. активности, коллаж-итоги дела
Реализация возможности принять участие в	школьные принять участие встречи, квизы, питч-диалоги, мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т.п.

<p>событиях и мероприятиях проектов собственной деятельности ученического самоуправления</p> <p>«Большой потенциал»</p>	<p>интерактивы, праздники, фестивали, конкурсы, акции, открытые дискуссионные площадки ...</p>
<p>Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»</p>	<p>референдум «Твой голос»</p>
<p>Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив</p>	<p>«Открытая стена» * фидбек, комментарии событий, соцопросы, различные варианты сбора обратной связи</p>
<p>Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ</p>	<p>школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы,</p>

На уровне классного коллектива / в команде класса

<p>Освоение навыков для коммуникации с</p>	<p>Возможность освоить следующие форматы коммуникации:</p>
---	---

<p>другими пространстве «Кубрик» * руководством куратора социальных активностей</p>	<p>В под</p> <ul style="list-style-type: none"> -мыслительный эксперимент, -мастер-класс, -лекция эксперта, -дискуссия, -прототипирование, -тед токс/стендап, -мозговой штурм, -проектная сессия, -инсценировка, -форум-театр, -майнд-схема, - работа с метафорическими картами, -фасилитационная сессия, -квиз, -дебаты/словесный батл, -шеринг и т.п.
<p>Освоение навыков презентации результатов самостоятельной активности в секциях «Большого потенциала»</p>	<p>Возможность для самопрезентации: «Ресурсный пакет личности», «Спич Победителя», «Встреча спикеров», «Здравствуйте, это мы», «Камешек в ботинке» и т.п.</p>
<p>Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах</p>	<p>Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях «Совета БП»</p>

<p>На индивидуальном уровне /по выбору/</p>	
<p>1-4 классы</p>	<p>тренинги «Вежливый отказ», «Что делать с сильным</p>

	<p>волнением», «Почему важно просить о помощи», «Как стать внимательным», «Давай договоримся» и т.п.,</p> <p>командная работа: «Строим башни и замки»,</p> <p>мастер-классы: «Я сам», часы настольных игр, интуитивное рисование, азы финансовой грамотности, йога для школьника и т.п.</p>
5-9 классы	<p>Тренинги: «Орёл или решка: как мы выбираем», «Как быть уверенным в себе», «Как справляться с большими нагрузками», «Как определить свой темперамент и зачем это нужно», «Любовь, влюблённость, отношения», «Что такое оптимизм и как его развить» и т.п.</p> <p>командная работа: «В каких жизненных ситуациях мне нужны гибкие навыки»,</p> <p>мастер-классы: «Разбор инструментов высокоэффективных людей», «Создание карты компетенций успешного меня», «Кто является для меня примером в самом важном в жизни» и т.п.</p>
10-11 классы	<p>Тренинги: «5 шагов осознанного выбора», «Моя стратегия выбора», «Что такое личные границы и что с ними делать», «На что я влияю в этом мире», «Техника ведения переговоров с учителем», «Креативность: как и зачем развивать» и т.п.,</p> <p>Командная работа: «Как съесть слона по частям и при чём тут тайм-менеджмент»,</p> <p>Мастер-классы: «Навыки самопрезентации», «Создание сайтов при помощи онлайн-конструктора», «Я сценарист, я режиссёр», «Я</p>

отстаиваю свой выбор» и т.п.

3.7. Модуль «Семья +»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

	Формы взаимодействия с родителями
Родительский клуб «Единомышленники»	Тренинги, открытые дискуссионные площадки и инновационные встречи: «Разобщённость и как ею управлять», «Ребенок - не мешок качеств, а личность», «Как жить и радоваться», «Мотивация подростка на образование», «Мы вне опасности», «Выбираем стратегии родительского наставничества», «Визит внимания», «Консолидация семьи и школы в вопросах воспитания», «Перезагрузка школы», «Делайте своё дело», «Мы теперь жирафы с большим сердцем», «Научи меня чуду» и т.п.
Родительский онлайн-диалог	Чаты, тематические сессии, инструктажи, фасилитации, информирования, презентации и т.п.
Локация «Семья+»	Интерактивные взаимодействия семей (родители + ребёнок): социальные активности, семейные тренинги, праздники, фестивали, конкурсы и т.п.
Детско-взрослое	Участие родителей во взаимодействии с детьми

сообщество «Большой потенциал»	разновозрастной школьной команды (челленджи, проекты, партнерские договора, социальные акции и т.п.)
Родительские собрания инновационной направленности	Рост родительского личностного и педагогического потенциала, выбор продуктивных воспитательных стратегий, поиск компромиссов и эффективных решений в решении наиболее сложных проблем обучения и воспитания школьников; родительское просвещение;
Родительский комитет (уровни: общешкольный, классный)	Участие в управлении образовательной организацией и в развитии вдохновляющей ЛРОС
Родительский мастер-класс	Профессиональная ориентация обучающихся, знакомство с профессиями родителей
Использование онлайн-ресурсов «Как научиться учиться» * Смотрим вместе* Проект «Психология развития ребёнка» *	Тематический дайджест, информирующий об особенностях личностного развития и советами для применения родителями Методика, развивающая социальные и коммуникативные навыки просмотра специально подобранных мультфильмов Информирование родителей о закономерностях развития и социализации ребёнка, а также роли семьи в этом процессе
Семейный досуг в школе	участие родителей класса в семейных праздниках, конкурсах, соревнованиях,

	челленджей, направленных на сплочение семьи и школы.
-официальный сайт ОО -официальное сообщество школы во Вконтакте -сообщество команды развития «Большой потенциал» во Вконтакте	Информирование родителей о событиях воспитательных проектов, результатах конкурсов, акций, фестивалей, знакомство с достижениями обучающихся и педагогов Развитие ресурсов совместной рефлексии и осуществления обратной связи на события школьной жизнедеятельности Развитие ресурсов совместного целеполагания
Совместные детско-родительские мероприятия в рамках реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие» и «Развитие личностного потенциала»	Поддержка атмосферы доверия и принятия семьи в классе, конструктивный диалог между детьми и родителями. методика ННО* (ненасильственное общение) Хрестоматия* художественной литературы по развитию личностного потенциала посредством чтения специальной художественной литературы

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

<p>Эмоциональное насыщение визуального стиля школы</p>	
<p>-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) эмоционально –ориентированными экспозициями и их периодическая переориентация</p>	<p>Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями</p>
<p>-размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т.п.</p>	<p>Сопричастие к происходящим в школе событиям жизнедеятельности</p>
<p>-озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора</p>	<p>Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей</p>
<p>-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);</p>	<p>Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Открытая стена мнений *</p>	<p>Возможность сделать своё мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности</p>

Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности об учебном учреждении	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «Большой потенциал», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемой среды
Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении «Кубрик» *	Включение всё большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «Большой потенциал»
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; комфортность и удовлетворенность
Плакаты, коллажи, мудборты как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к

неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

–

Модуль 3.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении

отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 3.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие взрослой жизни.

Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет,	Возможности для личностного развития и профессиональных проб
---	--

профориентационное онлайн-тестирование	
«Путь в будущее» * - настольная командная профориентационная игра	Профориентационные игры Программы по развитию ЛП * - инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности
Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п.	Интерактивное знакомство с профессией
Дни открытых дверей ВУЗов, средних специальных учебных заведений	Профессиональное самоопределение старшеклассников
Ярмарка профессий	Изучение достоинств и недостатков профессий, профессиональные пробы
Профориентационные игры, тренинги, фасилитации, активности в пространстве «Кубрик» *	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Час общения в классе, мастер-классы родителей и гостей школы	Участие в профессиональном диалоге, дискуссии, встреча с экспертами
Курсы внеурочной деятельности	Освоение навыков для любых видов коммуникации в профессиональном сообществе
УМК для обучающихся 10-11	Цикл специальных занятий,

классов «Я и мой выбор» *, 10 занятий. Мобильное приложение «Мой Выбор»	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
--	---

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в школе обеспечивают классные руководители, учителя – предметники, сотрудники психолого-педагогической и социальной службы школы, руководители детских, детско-взрослых сообщества, профессиональное обучающееся сообщество «Научи меня Чуду».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и др. категорий, осуществляется с помощью привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

К воспитательной работе в школе активно привлекаются родители обучающихся, социальные партнеры, образовательные организации-участники программы по развитию личностного потенциала.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о профессиональном обучающемся сообществе «Научи меня Чуду» /рассмотрено и принято на педагогическом совете ОО, январь, 2021 /

1.Профессиональное обучающееся сообщество (далее ПОС) «Научи меня Чуду!

» - это большая группа педагогов, которые договариваются о встречах- взаимодействиях (коллаборациях) с определенной целью. ПОС существует на регулярной основе и на определенное количество времени в соответствии с Соглашением между его членами.

ПОС – это форум командного планирования, самообучения, взаимодействия, самооценки и рефлексии.

ПОС создаётся с целью реализации педагогических задач, обозначенных в управленческом проекте «Создание вдохновляющей личностно-развивающей образо

вательной среды», создаёт условия для педагогического сотрудничества, в котором учителя могут свободно обмениваться проблемами по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, способами их решения в урочной и внеурочной совместной с обучающимися деятельности, ставить цели по улучшению процессов преподавания образовательных предметов и организации личностно-развивающей воспитательной деятельности с обучающимися, результатом достижения которых становится улучшение образовательных результатов.

ПОС «Научи меня Чуду» фокусируется на деятельности по развитию личностного потенциала, образовательных результатах обучающихся, индикаторах личных образовательных успехов, создании практики по развитию личностного потенциала с опорой на позитивную психологию.

ПОС – это инструмент, с помощью которого школа и учителя могут расти профессионально, используя свой внутренний потенциал.

2. Цель ПОС - помочь всем членам команды стать осведомленными в решении профессиональных проблем, решением которых станет улучшение образовательных результатов учеников через внедрение в образовательный процесс инструментов и техник по развитию ЛП.

Ход процесса внедрения любых инноваций обсуждается командой ПОС, приветствуется ресурсное вложение каждого педагога, позитивное взаимодействие участников образовательного процесса.

3. Задачи профессионального сообщества «Научи меня Чуду»:

3.1. Выявление «общего поля» профессиональных проблем, связанных с вопросами внедрения инструментов по развитию личностного потенциала обучающихся,

подготовка и содействие реализации предложений по их решению.

3.2. Развитие профессиональных и личностных контактов в процессе взаимодействия как внутри педагогического сообщества, так и в процессе общения с другими объединениями и структурами.

3.3. Информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, семинаров, презентаций, конференций и других форм профессионального общения член

ов ПОС.

3.4.Разработка рекомендаций по вопросам реализации образовательной практики «Школа возможностей», разработка авторских практик по развитию личностного потенциала, дессиминация опыта в профильных профессиональных сообществах.

3.5.Организация методической помощи и поддержки педагогическим работникам в достижении задач по развитию социально-эмоциональных навыков, участие ПОС в профессиональных мероприятиях различного уровня.

3.Базовые принципы ПОС:

- Каждый участник ПОС ощущает себя членом команды
- Каждая команда ставит перед собой цель, достижение которой становится решением определенной проблемы.
- Культура профессионального сотрудничества признается учителями более эффективной, чем культура профессиональной изоляции.
- Улучшение образовательных результатов учеников в наибольшей степени обусловлено улучшением качества преподавания и развитием личностного потенциала обучающихся
- ПОС является инструментом профессионального развития педагогов
- Учителя обмениваются профессиональными мнениями, оценками, суждениями
- ПОС занимается исследованием и идентификацией лучших практик по развитию личностного потенциала, как в своей школе, так и за ее пределами
- Чтобы ПОС работало успешно, рабочее время учителей должно быть соответствующим образом структурировано
- Одинаково важным является создание как горизонтальных групп (по проблемам, например), так и вертикальных (между предметами, между учителями – разнопредметниками, между классами, параллелями).

- У команды ПОС должны быть выработаны свои стратегии мониторинга и отчетности о своей работе
- На встрече ПОС каждый из членов команды докладывает о его деятельности руководителю ПОС. Для этого разрабатывается и утверждается простая процедура.
- Встречи ПОС проводятся в соответствии с Соглашением, в котором прописаны базовые принципы сообщества
- ПОС больше фокусируются не на том, как учитель учит, а на том, как ребенок учится.
- ПОС способствует созданию и развитию среды, в которой важный ресурс – это ребёнок
- Изоляция и конкуренция - враги развития ЛП
- Некоторым учителям нужно больше времени для успешного освоения образовательных практик, у каждого педагога свой темп
- Учителя и школа имеют значение в выборе жизненных шансов учеников.

4. Формы деятельности:

коллективные (встречи членов ПОС, тематические «круглые столы», ситуационные семинары, дискуссии, презентации, мастер-классы, конференции, шерринги, тренинги, фасилитации и т.д.), групповые (взаимопосещение уроков, методические диалоги, методические выставки и т.д.), индивидуальные (собеседование, самоанализ, консультации, самообразование и т.д.).

5. Структура и механизм управления деятельностью ПОС:

5.1. Координацию деятельности ПОС «Научи меня Чуду» осуществляет заместитель директора на основании приказа руководителя образовательной организации.

5.2. Периодичность заседаний ПОС устанавливается наставником, но не реже одного раза в месяц. О времени и месте проведения заседания руководитель П

ОС обязан поставить в известность всех членов ПОС.

По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются решения, которые фиксируются в протоколе. Протокол подписывается руководителем ПОС, секретарем.

6. Права и ответственность:

6.1. Руководители (наставники) ПОС имеют право:

- вносить предложения Педагогическому совету и администрации по вопросам развития ЛРОС, содержания и организации образовательных практик по развитию ЛП, повышения эффективности реализации образовательных программ с акцентом на личностные результаты, планирования работы, поощрения членов ПОС;
- распределять обязанности внутри ПОС;
- давать поручения членам ПОС;
- самостоятельно выбирать форму деятельности ПОС.

Секретари имеют право:

- участвовать в вынесении решений;
- вести протокол заседания во время его проведения с использованием компьютерной техники;
- вносить предложения руководителю ПОС по вопросам развития содержания и организации образовательной практики, повышения эффективности реализации образовательных программ, планирования работы, поощрения членов ПОС.

Члены ПОС имеют право:

- участвовать в вынесении решений;
- вносить предложения руководителю ПОС по вопросам развития содержания и организации образовательной практики, повышения эффективности реализации образовательных программ, планирования работы, поощрения членов ПОС.

С.

6.2 Руководители ПОС несут ответственность:

- за качество выполнения плана работы;
- за качество выполнения обязанностей, предусмотренных настоящим Положением;
- за хранение обязательной документации;
- за качество обязательной документации;
- за качество взаимодействия с другими образовательными организациями.

Секретари несут ответственность:

- за своевременность и качество оформления обязательной документации;

Члены ПОС несут ответственность:

- за качество выполнения поручений руководителя ПОС;
- за качество выполнения решений ПОС;
- за явку на заседания ПОС.

7. Обязательная документация ПОС

- Положение о ПОС;
- Приказ о назначении руководителей ПОС;
- Приказ об утверждении плана работы ПОС на каждый учебный год
- протоколы заседаний ПОС по форме
- отчет о деятельности за учебный год
- иные документы (по желанию руководителя) ПОС.

8. Хранение документации ПОС

Положение о ПОС размещается на официальном сайте образовательной организации, обязательная документация хранится у наставника среды – руководителя ПОС.

9. Контроль

Контроль деятельности ПОС ежегодно осуществляется заместителем директора по УВР в соответствии с планами работы ОУ, планом методической работы ОУ, графиком внутришкольного контроля.

Положение о воспитательной работе /рассмотрено и принято на педагогическом совете ОО, январь 2022/

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о воспитательной работе (далее – положение) устанавливает особенности организации воспитательной деятельности педагогических работников МОУ «Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова» (далее – школа) с целью создания единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности учащихся, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующим:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письмом Минпросвещения от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
- письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

1.3. Положение регламентирует содержание и порядок организации воспитательного процесса в школе, в том числе в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизирует их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками.

2. Цели и принципы воспитательной работы в школе

2.1. Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и

окружающей среде.

2.2. Воспитательный процесс в школе осуществляется в целях формирования и развития личности совместно с семейными, общественными и социокультурными институтами.

2.3. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ школы.

2.4. Ключевая роль в воспитательной работе школы отводится тем педагогам, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы учащихся, объединенных в одном учебном классе.

2.5. Принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации учащихся являются:

- опора на духовно-нравственные ценности народов России, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

3. Организация воспитательной работы в школе

3.1. Воспитание учащихся при освоении ими основных образовательных программ школы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых школой самостоятельно.

3.2. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся .

3.3. Воспитание осуществляется всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями.

3.4. Центральной фигурой, координирующей воспитательную работу с учащимися, является классный руководитель. Он оказывает педагогическую поддержку родителям, взаимодействует с другими педагогами, администрацией школы по вопросам воспитания детей. Задача классных руководителей создавать условия для самовоспитания ребёнка, проявления личностной свободы в освоении им своей главной социальной роли человека.

3.5. Организационную и методическую помощь классным руководителям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель методического объединения классных руководителей.

4. Особенности воспитательной работы классных руководителей

4.1. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого учащегося, так и в отношении класса как микросоциума. Классный руководитель должен учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни учащихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с

определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

4.2. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Он взаимодействует с семьями учащихся, другими педагогическими работниками школы, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации. Классный руководитель также взаимодействует с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей воспитания учащихся.

4.3. В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются инвариантная и вариативная части.

4.3.1. Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых – традиционных и актуальных – задач воспитания и социализации учащихся.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех учащихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие развитию личностного потенциала, успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержка учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическая поддержка учащихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью учащихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности школы;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения учащихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. Составление и ведение классным руководителем плана работы, составленного на основе рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала обучающихся и календарного плана воспитательной работы основной образовательной программы соответствующего уровня.

4.3.2. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от конкретных условий работы классного руководителя. Например, в классе с устойчиво низкими результатами обучения вариативный

блок воспитательной работы классного руководителя может быть связан с развитием учебной мотивации у учащихся, координации работы учителей-предметников, вовлечения семьи в образовательную деятельность учащихся и т.д.

Вариативная часть оформляется классным руководителем в его планах работы.

4.4. Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

5. Особенности применения государственной символики в воспитательной работе МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»

5.1. Подъем Государственного флага РФ осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-го урока.

5.2. Вынос Государственного флага РФ осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

5.3. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут

входить лучшие обучающиеся 5–11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Состав школьного знаменного отряда утверждается приказом директора в начале учебного года.

5.4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Образовательная организация создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учреждение ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проактивного поощрения включает события:

«Посвящение в первоклассники»,
« Восхождение»,
«Технологии добра»,
«Рейтинг социальной активности»,
«Благо дарю»,
«Я пятиклассник»,
« Мои достижения»,

«Парад достоинств»,
«Продвижение»,
«Большой потенциал»,
«Большое сердце»,
«Последний звонок»

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является

ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением

результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

3. Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды.

Диагностическая методика оценки развития образовательной среды

В.А.Ясвина, её конфигурации и основных характеристик:

широта среды

интенсивность среды

осознаваемость

обобщённость

эмоциональность

доминантность

когерентность

активность среды

мобильность среды

структурированность среды

безопасность среды

устойчивость среды

На основе ежегодного мониторинга среды проводится коррекция

стратегических направлений воспитательной работы в школе.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

