

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:	Что имеется в образовательной деятельности школы по каждому из направлений:
<ul style="list-style-type: none">развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	широкие возможности реализации способов формирования УУД через объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования; высококвалифицированный педагогический состав, владеющий навыками организации целенаправленной деятельности; возможности реализовывать способности через участие в мероприятиях разной направленности (образовательных, воспитательных).

<ul style="list-style-type: none"> ● формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; 	<p>осуществление принципа гуманизации образовательного процесса (учет интересов личности через предоставление возможностей реализовать интересы и потребности учащегося в разнообразной деятельности);</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; 	<p>предоставление учащимся возможности изучения основ функциональной грамотности в урочное и внеурочное время</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; 	<p>система организации проектной и исследовательской деятельности;</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных 	

<p>обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; 	<p>создание разновозрастных проектных групп; создание разновозрастных объединений внеурочной деятельности; проведение общешкольных научно-практических конференций</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формирование культуры пользования ИКТ 	<p>Включение элементов ИКТ в урочную деятельность со 2 класса; организация объединений внеурочной деятельности информационной направленности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● формирование знаний и навыков в области финансовой 	<p>изучение основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности; участие в различного уровня мероприятиях</p>

грамотности и устойчивого развития общества.	по финансовой грамотности
--	---------------------------

Универсальные учебные действия - это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В результате реализации Программы на всех без исключения предметах основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся; обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования

2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

	Формирование универсальных учебных познавательных действий			Формирование универсальных учебных коммуникативных действий	Формирование универсальных учебных регулятивных действий
предмет	Формирование базовых логических действий	Формирование базовых исследовательских действий	Работа с информацией		
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. ● Выявлять и характеризовать существенные 	<ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. ● Формул 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого

	<p>признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. 	<p>ировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить по самостоятельному составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей. • Использовать 	<p>сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. • Формулиро 	<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). • Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и
--	--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. ● Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ● Выявлять (в рамках 	<p>языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной 	<p>различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональ</p>	<p>вать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата 	<p>письменные тексты с использованием иллюстративного материала</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. ● Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. 	<p>презентации, схемы,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● таблицы, диаграммы и т. п. ● Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. ● Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно- 	<p>ных разновидностей языка и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. ● Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации 	<p>поставленной цели и условиям общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. 	
--	---	---	---	--	--

		<p>следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <ul style="list-style-type: none">● Овладеет инструментами и оценки достоверности полученных выводов и обобщений.● Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах,	<p>текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <ul style="list-style-type: none">● В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии		
--	--	--	---	--	--

		<p>в том числе в литературных произведениях</p> <ul style="list-style-type: none">• Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).	<p>мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.• Самостоятельно выбирать оптимальную форму		
--	--	--	--	--	--

			<p>представлен я литературно й и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникати вной установки.</p> <ul style="list-style-type: none">● Оцени вать надежность литературно й и другой информации по критериям, предложенн ым учителем или сформулиров анным самостоятель но; эффективно запоминать и		
--	--	--	--	--	--

			систематизировать эту информацию		
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. ● Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. ● Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. ● Моделировать отношения 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы. ● Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов). ● Сравнить языковые единицы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием) ● Прогнозировать 	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. ● Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с 	<ul style="list-style-type: none"> ● Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. ● Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. ● Оказывать влияние на речевое

	<p>между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. 	<p>разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, 	<p>содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <ul style="list-style-type: none"> Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и 	<p>нахождением интересующей информации).</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с 	<p>поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности,
--	---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">● диаграмм мах	<p>структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <ul style="list-style-type: none">● испол зовать внешние формальные элементы текста (подзаголовк и, иллюстрации , сноски) для понимания его содержания.● Фикси ровать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).● Оцени вать достоверност	<p>учетом особенностей аудитории.</p>	<p>затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>ь информации, полученной из иноязычных источников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; ● выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. 		
математика и информатик	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявлять качества, свойства, характеристики 	<ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Использовать таблицы и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выстраивать и представлять в письменной 	<ul style="list-style-type: none"> ● Удерживать цель деятельности.

а	<p>математических объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Различать свойства и признаки объектов. ● Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. ● Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. ● Анализировать изменения и находить закономерности. ● Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить 	<p>исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. ● Допisy вать выводы, результаты 	<p>схемы для структурирования представления информации, графические способы представления данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. ● Выявлять недостаточно и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи. 	<p>форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. ● Понимать и использовать преимущества командной и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. ● Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. ● Анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
---	--	---	---	--	--

	<p>отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». ● Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. ● Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. ● Различать, распознавать верные и неверные утверждения. ● Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. ● Моделирова 	<p>опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. ● Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. ● Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. 	<p>индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. ● Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. ● Выполнять свою часть работы с информацией 	
--	--	---	---	---	--

	<p>ть отношения между объектами, использовать символные и графические модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. ● Устанавливать противоречия в рассуждениях. ● Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. ● Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с 			<p>или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. 	
--	---	--	--	---	--

	учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев				
естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> ● Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: <ul style="list-style-type: none"> — почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. ● Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. ● Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических 	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. ● Исследование процесса испарения различных жидкостей. ● Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). ● Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). ● Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. ● Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. ● Публично представлять результаты выполненного естественно-научного 	<ul style="list-style-type: none"> ● Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. ● Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие

	<p>свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. 	<p>разбавленной серной кислоты цинком. с</p>	<p>деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинации. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. 	<p>исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. ● Координировать свои действия с другими членами 	<p>решения в группе, принятие решений группой).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. ● Выработку адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в
--	---	--	---	--	---

				<p>команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">● Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.	<p>случае необходимости.</p> <ul style="list-style-type: none">● Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.● Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.● Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по
--	--	--	--	---	---

					естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> ● Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. ● Составлять синхронистические и систематические таблицы. ● Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. ● Сравнить исторические 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистических и др. в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> ● Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. ● Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические 	<ul style="list-style-type: none"> ● Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при

	<p>явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). ● Выявлять причины и 	<p>представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. ● Представлять результаты фенологически х наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, 	<p>с предложенной познавательной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). ● Сравн 	<p>эпохи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. ● Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. ● Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. ● Анализиров 	<p>характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). ● Осуществлять самоконтроль и рефлексию
--	---	---	--	--	---

	<p>следствия исторических событий и процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. ● Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. ● Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды 	<p>географического описания).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. ● Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. 	<p>ивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный 	<p>ать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ● Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия 	<p>применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. ● Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и 		<p>проект и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистических и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. ● Анализировать и интерпретировать историческую информацию 	<p>духовным традициям общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. ● Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. ● При выполнении 	
--	--	--	---	--	--

	<p>несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. ● Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. ● Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. ● Использовать полученные знания для публичного 		<p>, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности(по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и 	<p>практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. ● Разделять сферу ответственности. 	
--	--	--	---	--	--

	<p>представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. ● Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. ● Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. ● Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над 		<p>фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая 		
--	---	--	--	--	--

	<p>горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. ● Классифицировать острова по происхождению. ● Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. ● Самостоятельно составлять план решения учебной 		<p>является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. ● Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять 		
--	---	--	--	--	--

	географической задачи.		план. <ul style="list-style-type: none">● Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ● Представлять информацию в виде кратких выводов и		
--	------------------------	--	---	--	--

			<p>обобщений.</p> <ul style="list-style-type: none">● Осуещствлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).		
--	--	--	---	--	--

2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Задачи УИПД:

- формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.
- формирование и развитие у школьников:
 - научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса,
 - готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию,
 - способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

В УИПД участвуют все обучающиеся образовательной организации. С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность:

- нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы;

- носит теоретический характер;
- ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Освоение обучающимися основ учебно-исследовательской деятельности осуществляется через постановку исследовательских задач, которые представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных);
- на получение возможности посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Этапы осуществления учебно-исследовательской деятельности:

- выявление научного, социального и другого подобного противоречия, выявление проблемы, обоснование на основе этого актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

в рамках урочной деятельности	в рамках внеурочной деятельности
<p>Основные направления учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметные учебные исследования, нацеленные на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета; ● междисциплинарные учебные исследования, ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. <p>УИД выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по</p>	<p>Основные направления учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● социально-гуманитарное; ● филологическое; ● естественно-научное; ● информационно-технологическое; ● междисциплинарное. <p>Формы организации УИД во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● конференция, семинар, дискуссия, диспут; ● брифинг, интервью; ● исследовательская практика, походы, поездки, экскурсии; ● научно-исследовательское общество

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Основные формы представления итогов учебных исследований:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

учащихся.

Основные формы представления итогов учебных исследований:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций,
- обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы. При этом в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов;

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Этапы осуществления проектной деятельности

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;

- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности

в рамках урочной деятельности	в рамках внеурочной деятельности
<p>учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.</p> <p>Основные направления проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● предметные проекты, нацеленные на решение задач предметного обучения ● метапредметные проекты, ориентированные на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. <p>Формы организации проектной деятельности обучающихся:</p> <p>монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).</p> <p>Формы представления итогов проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● материальный объект, макет, конструкторское изделие; ● отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). 	<p>Имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.</p> <p>Направления учебного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● гуманитарное; ● естественно-научное; ● социально-ориентированное; ● инженерно-техническое; ● художественно-творческое; ● спортивно-оздоровительное; ● туристско-краеведческое. <p>Формы организации ПД</p> <ul style="list-style-type: none"> ● творческие мастерские; ● экспериментальные лаборатории; ● конструкторское бюро; ● проектные недели; ● практикумы. <p>Формы представления итогов проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); ● медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); ● публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); ● отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценка результатов УИД и ПД

1. Экспертная оценка овладения учащимися базовыми исследовательскими действиями предполагает оценку того, насколько обучающиеся могут:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия
- в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2. Экспертная оценка овладения учащимися базовыми проектными действиями предполагает оценку того, насколько обучающиеся:

- могут понимать проблему, связанные с ней цели и задачи;
- умеют определять оптимальный путь решения проблемы;
- умеют планировать и работать по плану;
- умеют реализовать проектный замысел и оформлять его в виде реального «продукта»;
- умеют осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

3. Оценивании результатов УИД и ПД:

3.1. исследовательская работа

- доказательность и корректность решения поставленной проблема;
- степень полноты изучения темы;
- последовательность достижения цели, задач, проверка гипотезы.

3.2. проект

- практическая полезность полученного результата. т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

4. Публичная презентация результатов проекта оценивается по следующим критериям:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

План координации деятельности учителей, направленный на формирование УУД

мероприятие	участники	сроки
1. Подготовительный этап		
Анализ рекомендательных, теоретических, методических материалов по для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД	творческая группа	
определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий	творческая группа	
анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне	педагоги	
анализ опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации	рабочая группа, педагоги	
2. Основной этап		
выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;	творческие группы	
определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;		
определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов		
определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями		
разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный		
разработка основных подходов к конструированию		

задач на применение универсальных учебных действий		
конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности		
разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ - компетенций		
разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;		
разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;		
3. Заключительный этап		
Семинар “Реализации принципа преемственности в плане развития УУД между НОО и ООО”	учителя начальной и основной школы	
Семинар “Анализ и способы минимизации рисков развития УУД у учащихся”	учителя, педагоги-психологи	
Консультации по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе	учителя, методист	

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

УУД	Методы и формы
-----	----------------

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

пересказ материала учебника с использованием опоры (плана, схемы, алгоритма)
Практическая работа (извлечение информации из схем, иллюстраций, текстов и т.д.)
работа с таблицами;
составление простого и сложного плана
кластеры, инсерт, логические цепочки
редактирование текста

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

сообщение, эссе, презентация, реферат, кроссворд, учебный проект, создание алгоритмов действий, постановка вопросов по теме и выход на задачи, целеполагание. «Верные-неверные утверждения»
Составление плана
Комментирование
Чтение с пометами
Составление кластера
Синквейн
Опрос "по цепочке".

<p>3) <u>работа с информацией:</u> применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.</p>	<p>Комментированное чтение, работа с источниками, справочной литературой. Преобразование информации в схематические тексты — например: схема, таблица, график. Составление вопросов к тексту и ответы на них. Типовые упражнения: «Пишем творческую работу», «Проводим наблюдение» Типовые упражнения: «Пишем творческую работу», «Проводим наблюдение» Практическая работа</p>
<p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: <u>1) общение:</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;</p>	<p>Дискуссии, дебаты, использование проектной формы деятельности, работа в группах Практическая работа Защита проектов Взаимоопрос Организация работы в группах "Да" и "Нет" говорите. Советуйтесь</p>

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

Работа в паре
Работа в группе
Взаимоконтроль
дискуссия
театрализация
Советуйтесь

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Составить рассказ по памятке

составление плана и последовательности действий;
составление плана и последовательности действий;
Лист защиты
Обсуждаем домашнее задание
Резюме
Вход в урок
Вопрос к тексту
Синквейн
Инсерт
Перепутанные логические цепочки
Логические цепочки
Взаимооценка
поиск информации в предложенных источниках;
взаимоконтроль;
заучивание материала наизусть в классе;
контрольный опрос на определенную проблему.
Самооценка,
взаимопроверка
Проект
исследование

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

Самооценка
Повторяем с контролем
Знакомьтесь с критериями
Показательный ответ
Лови ошибку

<p><u>3) эмоциональный интеллект:</u> различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;</p>	<p>Устное выступление Отзыв на прочитанное или увиденное рецензия дискуссия диспут полемика</p>
<p><u>4) принятие себя и других:</u> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.</p>	<p>Диспут Дискуссия Рефераты Доклады Устное выступление Презентация проекта</p>

