

Программа развития
образовательной организации
по выходу из ШНОР

2023 г.

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	5
1.3 Риски снижения образовательных результатов	15
2 Цель и задачи развития образовательной организации	19
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	20
2.2 Мероприятия и показатели реализации	23

Введение

Концепция развития школы на 2023-2025гг – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей [муниципального развития, отражённых в ПРОГРАММЕ (реквизиты и положения муниципального концептуального документа по качеству образования); регионального развития, закреплённых в КОНЦЕПЦИИ (реквизиты и положения регионального концептуального документа по качеству образования)].

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Школа открылась в 1959 году. Учредитель-Департамент образования мэрии города Ярославля. В 2016 году школе присвоено имя первого директора Изотова Олега Васильевича. Это при нём школа стала известной в Ярославле, славилась творческими и образованными учениками.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности с приложениями: серия 76ЛО2 №0001459, выдана 24.03.2017г., бессрочно, а также имеет государственную аккредитацию: серия 76АО1 № 0000504 от 13.03.2017, срок окончания 22.05.2024г/

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, инклюзивного образования по АООП, дополнительные образовательные программы по различным направлениям.

Общая численность педагогических работников составляет 37 человек. 89% педагогических работников имеют высшее образование. По результатам аттестации квалификационная категория присвоена 84% педагогов, в том числе высшая – 43%, первая – 41%. Среди преподавательского состава: двое имеют степень кандидата педагогических наук, 1 - награжден Благодарностью Президента Российской Федерации, 2 - имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 3 - награждены знаком «Отличник народного просвещения», 5 - грамотой Министерства образования и науки, 3 – грамотой министерства Просвещения, 18 – грамотой Департамента образования Ярославской области.

Школа является Региональной инновационной площадкой по апробации образовательных практик по развитию навыков XXI века; участницей регионального проекта «Цифровая образовательная среда»; муниципальным Ресурсным центром по направлению «Формирование безопасной образовательной среды и сетевого пространства для участников образовательных отношений».

На 2022-2025годы школа стала участником инновационного проекта Московского городского педагогического университета «Центр развития личностного потенциала», а также Федеральной инновационной площадкой «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе».

В рамках работы инновационных площадок педагоги школы приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практика исследования и сотрудничества» (Ярославль), в XIV Всероссийской научно-практической конференции

«Гражданское образование в информационный век. Воспитание: среда и партнерство» (Красноярск), в Городской панораме педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов.

Целью воспитательной работы школы в соответствии с образовательной программой является: формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная и средняя школа), а также формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся, социализация и адаптация учащихся в обществе на основе самоуправления.

Основной задачей воспитания являлось осуществление системы мероприятий по воспитанию детей, основанной на принципах социального партнерства и общественного характера соуправления.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является духовно-нравственное воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Для решения этих задач в школе работает Совет учеников. Основная задача Совета – организация школьных мероприятий, что способствует воспитанию общественной активности, развивает лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Основные мероприятия, организованные в этом учебном году: День самоуправления; общешкольные соревнования по баскетболу; благотворительная акция «От сердца к сердцу»; Новогодняя мозаика; День первоклассника.

Воспитательные задачи решаются через традиционные общешкольные события и работу внутришкольного дополнительного образования.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяет подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

В школе работает детское театральное объединение «Карандаши», волонтерский центр, центр ученических инициатив, танцевальный коллектив «Мозаика».

Активно работает школьный спортивный клуб «Импульс», регулярно проходят соревнования мальчиков и девочек 5-7 классов по пионерболу, баскетболу, настольному теннису.

1.2 Образовательные результаты

МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова» географически расположена в Ленинском районе г. Ярославля, застроенным 2-5 этажными домами 50-70 годов застройки, в шаговой доступности от школ № 9,76,30, ЖД вокзала.

Причинами низких результатов, из-за которых школа попала в ШНОР:

- Увеличение доли обучающихся из неблагополучных семей.
- Отсутствие учебной мотивации обучающихся.
- Отсутствие поддержки и контроля со стороны родителей.
- Дистанционное обучение, карантин в период эпидемиологической ситуации в стране.

По итогам	Неполные семьи	Опека, приемные дети, детский дом	Многодетные	ОВЗ	Малообеспеченные семьи	Семьи, стоящие на учете в КДН	Дети, стоящие на учете в КДН
2019-2020	142	14	51	14	10	9	2
2020-2021	152	18	72	14	9	6	2
2021-2022	173	23	65	9	12	9	2

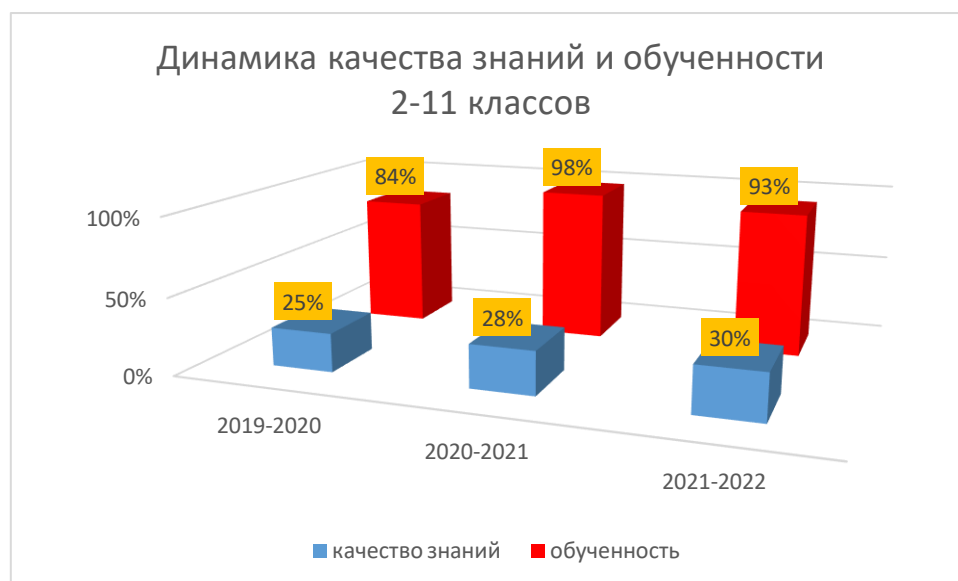


Вывод: По итогам 3 лет, контингент школы увеличился на 17 человек (3%), на 18% увеличилось количество неполных семей, на 21% количество многодетных семей, на 16% количество малообеспеченных семей. В связи с этим, одной из внешних причин является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Положительным в работе школы являются следующие факторы:

- Высокий уровень профессионализма и квалификации педагогических кадров.
- Высокая творческая активность коллектива педагогов, способствующая созданию успешности обучающихся.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Организован летний отдых детей при школе.
- Рост творческой активности учителей и обучающихся, что

подтверждается участием в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.



В разрезе 3 лет по школе наблюдается повышение качества знаний: в 2020-2021 учебном году на 3% и в 2021-2022 учебном году, в сравнении с предыдущим годом на 2%. Обученность в 2020-2021 учебном году показывает положительную динамику на 14%, а в 2021-2022 учебном году, в сравнении с предыдущим годом, показывает понижение на 5%.

В 2019-2020 учебном году выпускники **9-х классов** получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа № 295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации. Оценки в аттестатах выставлены, как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2019-2020 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 34 человека. Один ученик оставлен на повторное, пять учащихся закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 14,7% от общего количества.

В 2020-2021 учебном году из 40 выпускников (100%) к ГИА были допущены 37 обучающихся (92,5%). Аттестат об основном общем образовании получили 34 выпускника (91,8)

В 2021-2022 учебном году из 35 выпускников (100%) к ГИА были допущены 34 обучающихся (97%). Аттестат об основном общем образовании получили 31 выпускник (91%)

В конце 2019-2020 учебного года в **11-ом классе** обучалось 12 выпускников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2020 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: в связи со сложившейся

эпидемиологической обстановкой обязательные экзамены (математика и русский язык) были отменены, дети выбирали те предметы, которые им нужны были при поступлении в ВУЗ. Аттестат о среднем общем образовании получили 12 выпускников (100%)

В 2020-2021 учебном году все обучающиеся (13 человек) были допущены до ЕГЭ (100%). Аттестат об основном общем образовании получили 13 выпускников (100%)

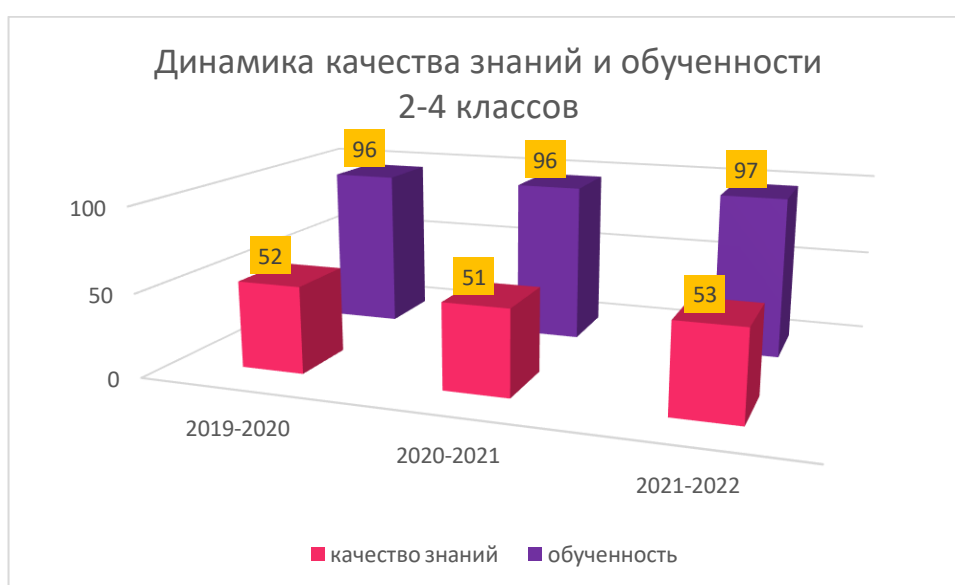
В 2021-2022 учебном году все обучающиеся (12 человек) были допущены до ЕГЭ (100%). Аттестат об основном общем образовании получили 13 выпускников (100%).

Итоги года 2-4 классов в разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года

Успевают	Количество учащихся			%		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
на «5»	15	27	23	6%	11%	11%
на «4»	104	96	88	46%	40%	42%
на «3»	100	109	92	44%	45%	44%
на «2»	9	9	7	4%	4%	3%

Динамика успеваемости и качество знаний 2-4 классов в разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года

По итогам	Кол-во	Динамика	%обученности	Динамика	%качества знаний	Динамика
2019-2020	228		96%		52%	
2020-2021	241	+ 5%	96%	0	51%	-1%
2021-2022	210	- 15%	97%	+1%	53%	+2%



В разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года качество знаний в начальной школе повысилось на 1%, обученность повысилась на 1 %,

успевающих на оценку «5» повысилось на 5%, успевающих на «4» и «5» снизилось на 4%, в 2021-2022 учебном году оставлены на повторное обучение 1,1%, имеют академическую задолженность 0,7% от общего количества.

Итоги года 5-9 классов в разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года

Успевают	Количество учащихся			%		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
на «5»	16	17	21	7%	7%	7%
на «4»	41	54	64	18%	21%	23%
на «3»	132	172	176	59%	70%	63%
на «2»	36	4	19	16%	2%	7%



Динамика успеваемости и качество знаний 5-9 классов в разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года

По итогам	Кол-во	Динамика	%обученности	Динамика	%качества знаний	Динамика
2019-2020	225		84%		25%	
2020-2021	247	+9%	98%	+14%	28%	+3%
2021-2022	280	+12%	93%	- 5%	30%	+2%

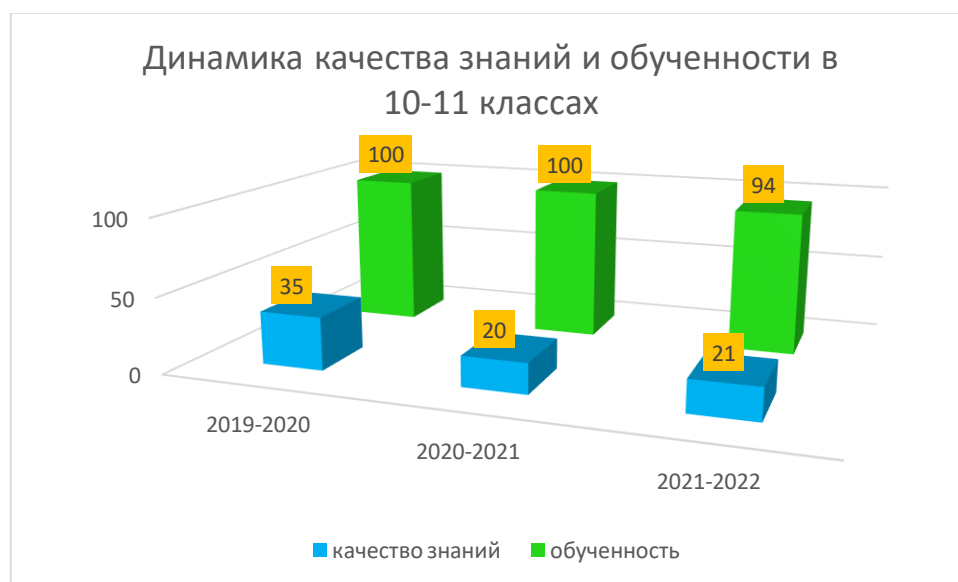
В разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года в 5-9 классах незначительно повысилось качество знаний - на 5%, обученность повысилась на 9%, успевающих на «5» удерживается на 7%, в 2021-2022 учебном году оставлены на повторное обучение 1%, имеют академическую задолженность 7% от общего количества.

Итоги года 10-11 классов в разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года

Успевают	Количество учащихся			%		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
на «5»	0	0	0	0	0	0
на «4»	11	5	7	35%	20%	21%
на «3»	20	20	24	65%	80%	73%
на «2»	0	0	2	0	0	6%

Динамика качества знаний и обученности 10-11 классов в разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года

По итогам	Кол-во	Динамика	%обученности	Динамика	% качества знаний	Динамика
2019-2020	31		100%		35%	
2020-2021	25	-24%	100%	-	20%	-15%
2021-2022	33	+24%	94%	-6%	21%	+1%



В конце 2021-2022 учебного года качество знаний в старшей школе снизилось на 14%, обученность снизилась на 6%, успевающих на «4» и «5» снизилось на 14%, в 10 классе 0,9% обучающихся имеют академическую задолженность от общего количества.

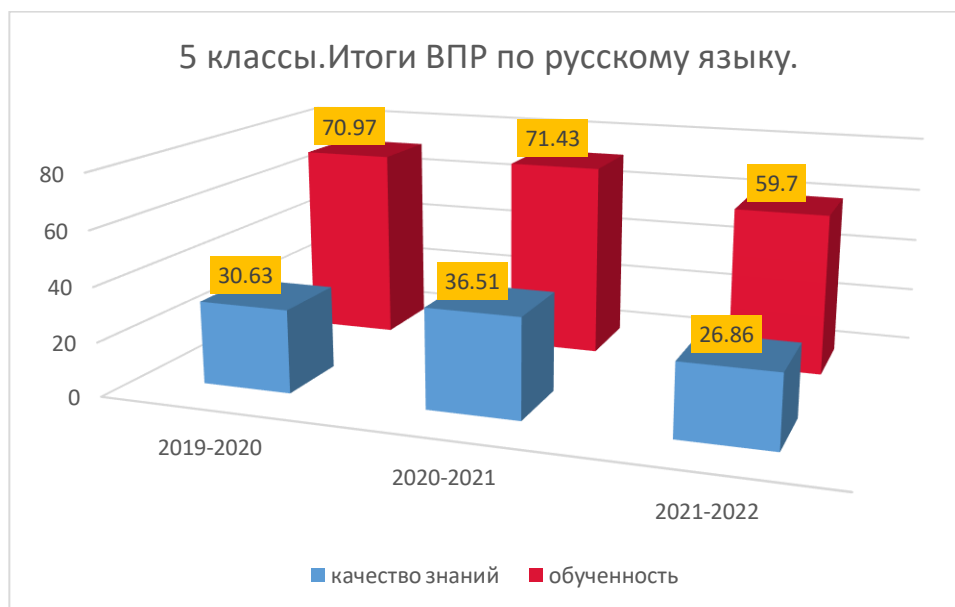
Всероссийские проверочные работы, ГИА- практика, призванная наладить регулярную проверку уровня качества знаний обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. ВПР позволяют осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной

процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

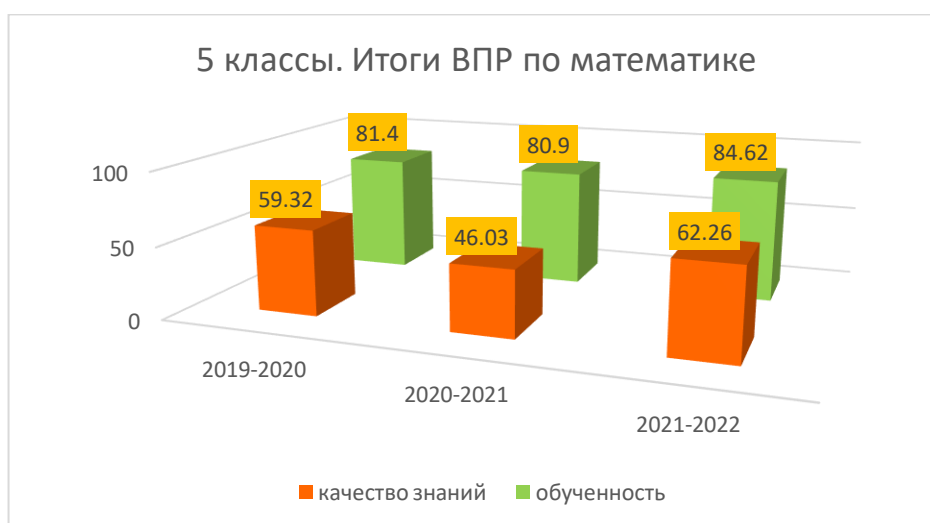
Итоги ВПР 5-6 классов, ГИА по основным предметам (русский язык, математика) в разрезе 3 лет показали результаты с понижением качества знаний.

Результаты ВПР в разрезе 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебного года.



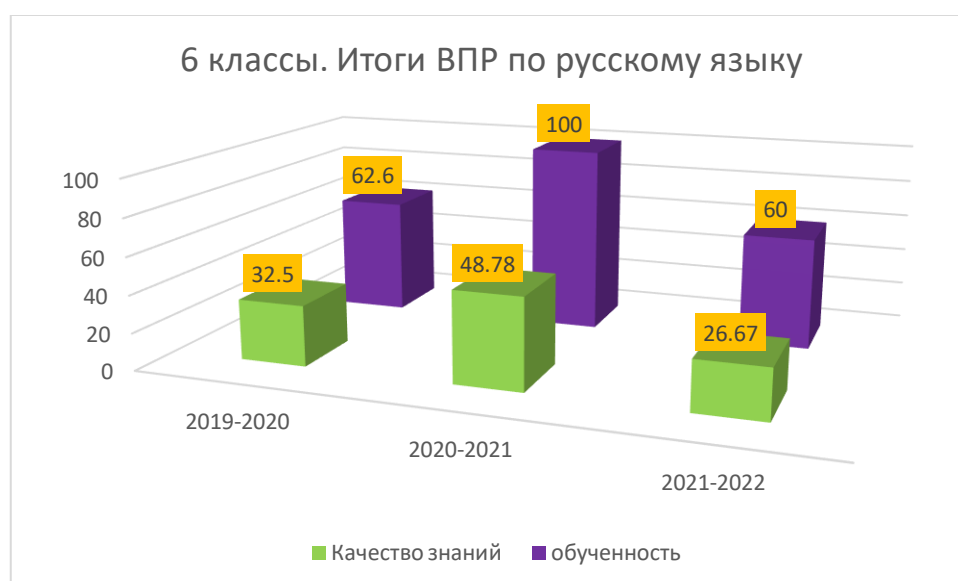
В 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущим годом прослеживается повышение обученности на 0,5% (71,43%) и соответственно качество знаний на 5,9% (36,51%).

В 2021-2022 учебном году показатель обученности и качество знаний не удалось удержать в сравнении с 2020-2021 учебным годом: обученность понизилась на 11,23% (59,7%), качество знаний понизилось на 9,7% (26,86%).



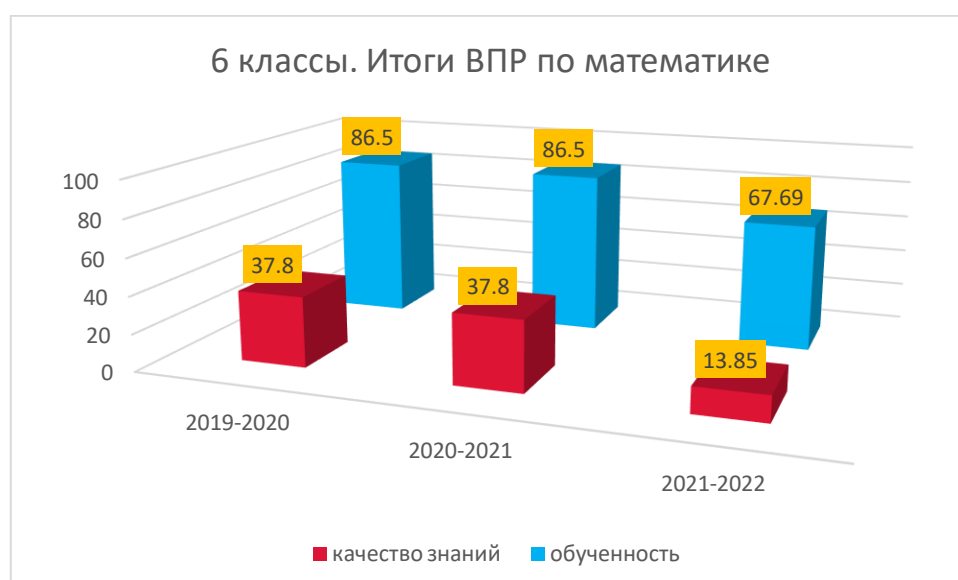
В 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущим годом, наблюдается понижение обученности на 0,5 % (80,9), качество знаний на 13,29% (46,03%).

В 2021-2022 учебном году обученность повысилась на 3,72% (84,62%) и соответственно, качество знаний повысилось на 16,23% (62,23%).



В 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущим годом прослеживается повышение обученности на 37,4% (100%) и соответственно качество знаний повысилось на 16,3% (48,78%).

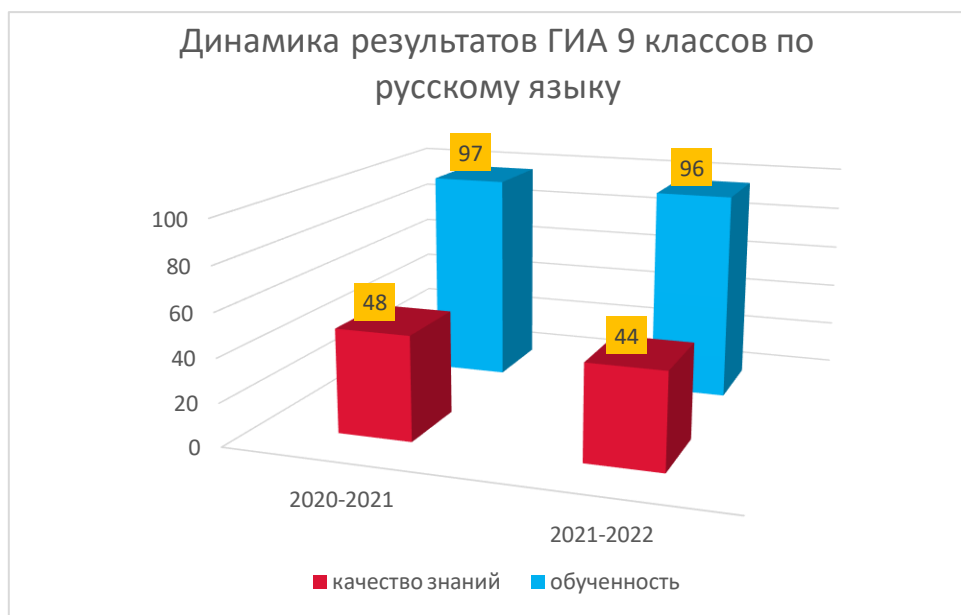
В 2021-2022 учебном году показатель обученности и качества знаний не удалось удержать в сравнении с 2020-2021 учебным годом: обученность понизилась на 40% (60%), качество знаний понизилось на 22,11% (26,67%).



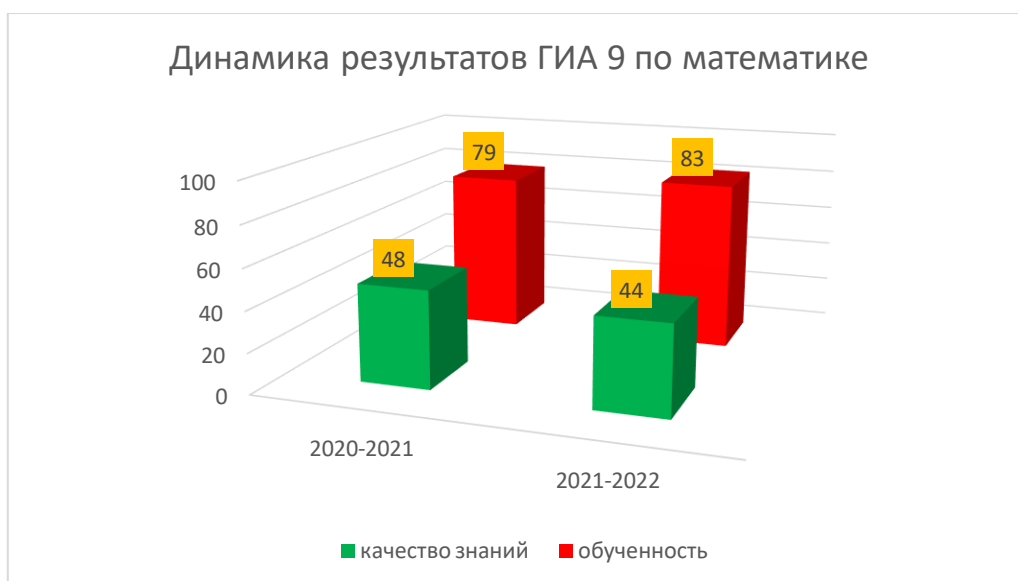
В 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущим годом показатели качества знаний и обученности остались на прежнем уровне: обученность - 86,5% и качество знаний на 37,8%.

В 2021-2022 учебном году показатель обученности и качества знаний

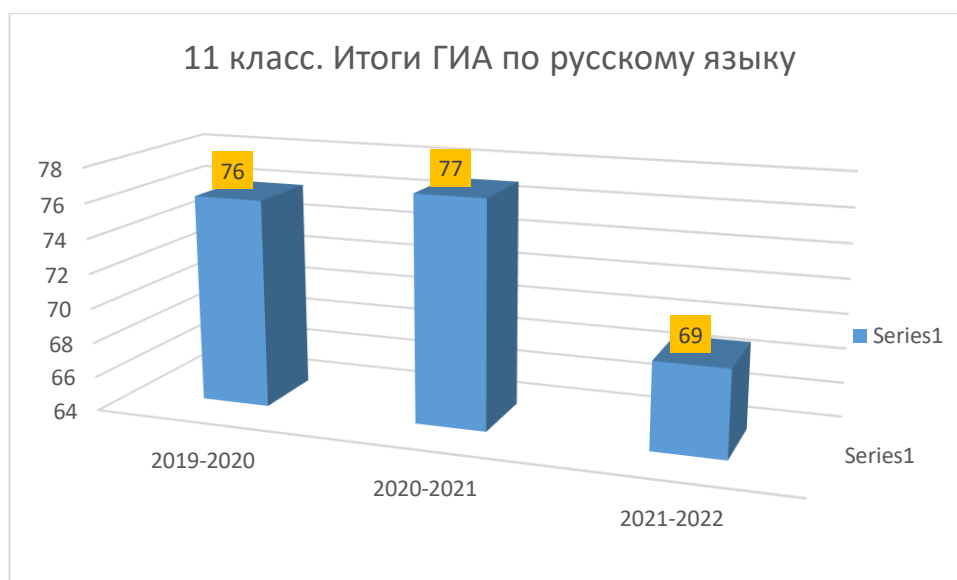
в сравнении с 2020-2021 учебным годом понизился: обученность на 18,8% (67,69%), качество знаний на 23,95% (13,85%).



В 2021-2022 учебном году по русскому языку в сравнении с предыдущим годом, прослеживается понижение обученности на 1% (96%) и качества знаний на 4% (44%).



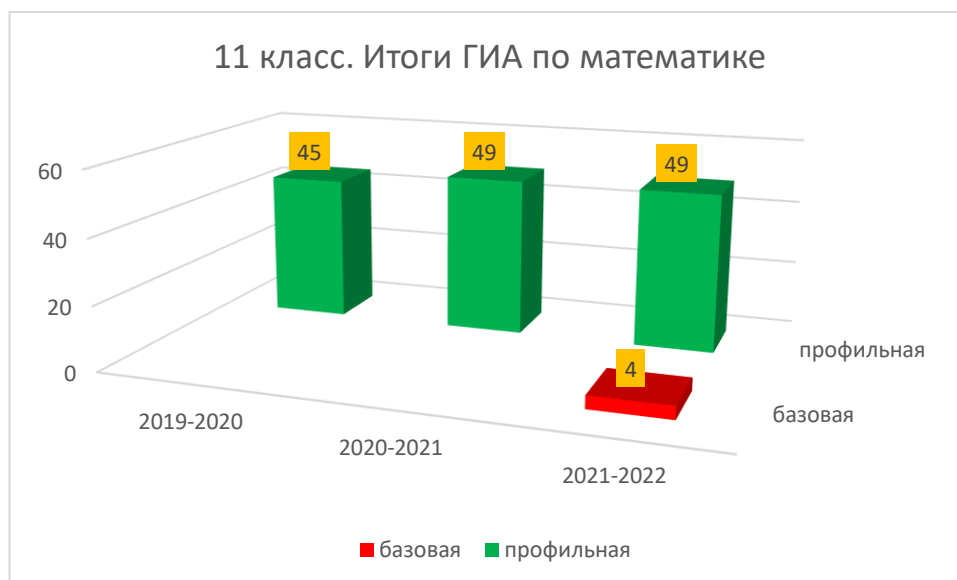
В 2021-2022 учебном году по математике в сравнении с предыдущим годом, прослеживается повышение обученности на 4% (83%), но понижение качества знаний на 4% (44%).



В 2019-2020 учебном году русский язык сдавали 12 выпускников, средний балл 76.

В 2020-2021 учебном году результатом сдачи экзамена по русскому языку стало 100% преодоление минимального порога, установленного Рособрнадзором, средний балл-77.

В 2021-2022 учебном году – минимальный порог, установленный Рособрнадзором преодолен на 100%, средний балл-69.



В 2019-2020 учебном году профильную математику сдавали 12 выпускников, средний балл 45.

В 2020-2021 учебном году математику на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся преодолели порог в 27 баллов, установленный Рособрнадзором. Средний балл - 49 .

В 2021-2022 учебном году математику на профильном уровне сдавали. Все выпускники преодолели порог, установленный Рособрнадзором. Средний

балл по классу – такой же. Математику на базовом уровне сдавали 10 человек, средний балл-4.

Включение в план работы школы на панируемый период :

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.
- Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания основных предметов - русского языка и математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также тех заданий, которые вызывают затруднения.
- Учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к ВПР обучающихся в текущем учебном году.

Анализ результатов контрольно-оценочных процедур следует проводить с учётом следующих подходов:

- Систематичность: данные оценочных процедур раскрывают в **динамике**, поэтому очень важно проводить сопоставление результатов равных периодов (четверть – четверть; год – год). Систематичность важна и при проведении самообследования.
- Комплексность: данные оценочных процедур следует рассматривать в двух плоскостях: 1) управленческой и 2) методической. С точки зрения управления, результаты оценок дают сигналы об успешности реализации программы школы. С позиции методики, результаты оценки позволяют выявлять дефициты (обучающихся и педагогов) и планировать их компенсацию.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Для текущего момента самыми критичными являются риск 3 и 4

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины

Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Более 50% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий	Незначительная доля учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическими дефицитами. Профессиональные дефициты выявлены слабо, в основном, через самооценку, к сожалению, не прошли ни тестирование, ни внешнее наблюдение
90% учителей применяют практики работы с ЦОР на уроках	Недостаточное разнообразие практик работы ЦОР
В школе незначительная доля обучающихся, относящихся к группам риска: 3% дети ОВЗ, 1.5% семей стоит на учете в КДН, 1% детей состоит на учете в КДН	Незначительно используются среди учителей школы практики формирующего оценивания. Нет специалистов среди учителей, которые владеют приемами формирующего оценивания?
25 % учителей вовлечена в процесс наставничества. Наставничество способствует повышению профессиональных компетенций учителей	Недостаточно распространены среди учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
В школе существует традиция приглашать коллег на уроки	Наличие классов, которые демонстрируют наибольшие проблемы в освоении

	образовательных программ (см. данные)
--	---------------------------------------

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик

Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
Уровень профориентационной работы школы
Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
96% учеников школы из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования школы	Никто из педагогов не прошел обучение по работе с учащимися с ОВЗ.
Очень низкая доля учеников (0,5%), регулярно подвергающихся буллингу	Очень низкая доля учащихся (13%), посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении
Вывод: Необходимо направить педагогов на курсы, продумать систему внеурочных занятий, направленных на преодоление возникших затруднений в обучении.	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.

3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

В рамках реализации настоящей программы планируется провести следующие мероприятия:

- Внутришкольный мониторинг, анализ, диагностика качества образования.
- Мониторинг учебной успешности обучающихся, выявление затруднений по отдельным предметам.
- Мониторинг эффективности профессиональной переподготовки и повышений квалификации педагогических работников. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по работе с отстающими обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся через организацию тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по плану воспитательной работы школы.
- Обеспечение организации адресной помощи и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками.
- Обеспечение Организация адресной помощи высокомотивированным обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками.
- Создание условий для роста индивидуальных учебных достижений.
- Профессиональная переподготовка и/или курсы повышения квалификации педагогических работников, связанных с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.
- Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам школьной неуспешности, совместной работы по их преодолению.

Цель – повысить качество образования, отвечающее современным требованиям ФГОС через индивидуализацию образовательного процесса. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать потребности образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.
2. Усилить работу по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся, работу с неуспевающими по индивидуальному плану (контроль качества знаний, обученности и посещаемости, индивидуальное консультирование, связь с родителями).
3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для эффективной работы с мотивированными обучающимися.
5. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
6. Сформировать систему развития метапредметных знаний и компетенций.

Мероприятие	Результат
Аналитический этап	
Проведение анализа образовательных результатов по итогам триместров, года, по предметам общеобразовательной организации. Диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление доли обучающихся с учебной неуспешностью. - Повышение доли обучающихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР, ГИА).
Проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, ГИА диагностических работ, каждым учителем. Выявление проблем отдельных обучающихся.	
Принять меры по повышению учебной успешности	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы для дополнительной работы с неуспевающими и одаренными детьми.
Организационно-методический этап	
Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества преподавания предметов. - Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях.

Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка
- Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с низкими образовательными результатами	Дополнительная работа с обучающимися с низкими образовательными результатами
Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам	- Создание максимальной ситуации успеха. - Сокращение числа обучающихся, окончивших триместр(полугодие), год с одной-двумя «3» или «4»
Организация адресной помощи и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающим и неуспевающим обучающимся на уроке и вне урока учителями-предметниками	- Работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся
Работа психолога и социального педагога по профилактике неуспешности обучающихся	Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка
Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, проектно-исследовательской работе, интеллектуальных марафонах....	- Создание ситуации успеха. - Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся. - Увеличение % количества обучающихся по итогам ПА. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально-активную деятельность.
Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, гласность, открытость).	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
Скорректировать план воспитательной работы с учетом интересов и потребностей обучающихся с учетом создания ситуации успеха и мотивации обучающихся	Мониторинг интересов, увлечений обучающихся школы.

Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	Повышение качества преподавания предметов
Оптимизация методов обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий в образовательном процессе	Повышение мотивации обучающихся к познавательной деятельности, удовлетворение потребностей
Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования	- Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных, нежелательных оценок. - Информационно-разъяснительная работа, консультации для родителей по вопросам успеваемости ребенка
Повышение компетентности родителей в вопросах школьного благополучия и активизация их в жизни школы	- Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей - «День открытых дверей» - Родительские собрания

1.5 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	31.08. 2023	Зам. Директора Апостолова Л.Ю.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	23.04. 2023	Директор Истратий Е.К.
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими	15.06. 2023 06.10. 2023 09.11. 2023	Администрация Руководители МО Руководители МО

		предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся	Посто янно	педагоги
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	01.09. 2023	администрация
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Посто янно	педагоги
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в триместр	Зам. Директора Апостолова Л.Ю.

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	01.08 2023	Зам. Директора Каймакова С.Ю.
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	23.04. 2023	Директор Истратий Е.К.
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.	В течение года	педагоги

		Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.		
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	1 раз в триместр	Зам. Директора Каймакова С.Ю.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения является предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Так, социальная служба лицея осуществляет помощь семье при наличии материальных затруднений. Она же, по имеющейся традиции, изучает причины пропусков уроков – один из самых болезненных для лицея факторов неблагополучия в обучении, - выявляя среди них социальные, психологические медицинские. Совместно с психологом лицея и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы лицея. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы лицея. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга.

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого обучающегося оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.