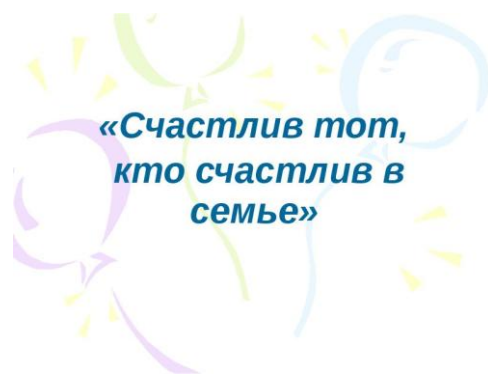


Департамент образования мэрии города Ярославля
МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Ярославля
МРЦ – ГЦПМСС г. Ярославля

Методический проект

«Формирование у родителей мотивации модерации здорового образа жизни школьников в здоровьесберегающем пространстве школы»

**Подготовила проектная группа «Взгляд»
средней школы № 3 г. Ярославля.
Руководитель – зам. директора
Каймакова С.Ю.**



Пролог.

Перед тем, как прийти за землю, ребёнок спросил у бога.

-А как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен.

Бог ответил. Среди множества ангелов я выбрал для тебя самого лучшего!!!

Твой ангел будет ждать тебя и позаботится о тебе!

-Но как я научусь понимать людей, ведь я совсем не знаю их языка!

Твой ангел будет тебе говорить самые красивые и добрые слова!

И он будет терпеливо ждать, когда ты научишься абсолютно всему, чтобы быть счастливым! Он будет всегда рядом, он будет тебе помогать всегда!

-Но я слышал, что на земле есть зло!

Не волнуйся, твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью!

-А как же зовут моего ангела?

-Называй его очень просто и ...очень нежно! Мама!

1.Актуальность проекта.

Современные стандарты школьного образования регламентируют не только работу педагога с детьми, но и работу педагога с родителями, что подкреплено Федеральным законом «Об образовании».

Семья вместе со школой создает важнейший комплекс факторов воспитывающей здоровьесберегающей среды, который определяет успешность всего учебно-воспитательного процесса. Родители есть неотъемлемая часть в образовательном пространстве школы. Работа с родителями постоянно меняется, традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, беседам о здоровом образе жизни утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка и той среды, в которой он растёт.

Стержнем работ с родителями в настоящее время является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуют умы и таланты. Педагогическая наука считает, что каждый детско-родительский коллектив обладает различными неповторимыми особенностями, скрытыми возможностями.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей позволяет использование интерактивных методов. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова "interact", где "inter"- это «взаимный», "act"- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания это воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю». Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает каждого в общий процесс воспитания.

Новизна. Использование интерактивных методов в работе с родителями позволит нам решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы поставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Развивая в школе направление «Формирование у родителей мотивации модерации здорового образа жизни детей» в рамках созданной модели здоровьесберегающей среды, мы пришли к выводу, что из

многообразия форм установления контактов педагогов, родителей и детей нами в этом проекте будут представлены новые (инновационные) подходы к решению основной задачи, связанной с включением родителей в интерактивное взаимодействие типа «семья-школа».

2. Проблемное поле: опытно-экспериментальная деятельность ОУ в течение трёх лет по внедрению новых интерактивных форм взаимодействия семьи и школы с целью сохранения и укрепления эмоционального (психологического) здоровья школьников.

3. Философия проекта:

1. Взаимодействие педагогов школы с семьёй обусловлено единым объектом воспитания, общими целями и задачами воспитания

2. Не целесообразно разделять деятельность классного, школьного и родительского коллективов в тех случаях, когда взаимодействие взрослых и детей развивает отношения, сближает родителей и детей, сплачивает семью

3. Не инструктировать и требовать от родителей, а советоваться и обсуждать все вопросы развития здоровьесберегающего пространства школы

4. Ребёнок – представитель семьи, поэтому нельзя воздействовать на него, не согласуя свои действия с семьёй

5. Воспринимать родителей как своих союзников и партнёров, помнить, что они тоже воспитатели своих детей

6. Основная функция семьи - сохранение жизни и здоровья членов семьи, создание условий для развития и самореализации членов семьи

4. Описание проблемной ситуации. Риски. Мы считаем, что здоровый образ жизни семьи – это взаимопонимание родителей и детей, это дружные, надёжные, комфортные семейные отношения, полноценное участие родителей в жизни и деятельности своего ребёнка, это здоровьесберегающий, психологически комфортный досуг семьи, способствующий сохранению и укреплению здоровья каждого члена семьи.

Препятствовать развитию этих взаимоотношений в семье ребёнка могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени у родителей, ощущение несостоятельности матери или отца, этнические стереотипы, личный негативный тонус жизни родителей и пр. — все это может привести

к формированию семейных предрасположений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей и, как следствие, отрицательно влияют на эмоциональное здоровье школьников.

Для решения задач мотивации родителей нам необходимо перейти к обучению родителей. **Дадим возможность родителям (законным представителям детей)** занять позицию основного участника образовательного процесса и наряду с другими участниками провзаимодействовать до получения качественно-новых результатов в области здоровьесбережения нового поколения школьников.

5.Гипотеза проекта. Откроем новые возможности для эффективного педагога. **Апробируем новые технологии.** В сложившейся ситуации мы, педагоги, должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Используя принцип коллективного и индивидуального подходов к мотивации родителей, разработав детско-родительские деятельностные взаимодействия (в дальнейшем, «КТД»-проекты), мы сможем помочь родителям

- увидеть отличие взрослого мира от детского,
- преодолеть авторитарное отношение к ребёнку,
- научиться относиться к нему, как равному себе,
- научиться понимать, что сравнивать детей друг с другом недопустимо,
- открыть для себя слабые и сильные стороны своего ребёнка,
- проявлять искреннюю заинтересованность в жизни ребёнка,
- проявлять готовность к эмоциональной поддержке своего ребёнка,

а значит, сможем максимально воздействовать на психологическое (эмоциональное) здоровье каждого школьника.

Входящий мониторинг проекта – мониторинг отношений родителей и обучающихся. Наличие проблем психологического дискомфорта в семье, минимальное участие родителей в жизни ребёнка, огромное желание детей почаще быть вместе с семьёй, получать одобрение своих поступков, грамотные родительские консультации по различным социальным вопросам, имеющим значение для детей, всё это является основанием для создания данного проекта с принципиально новыми технологиями взаимодействия с семьёй.

Остаётся понять, что один родитель в поле не воин, нужно тесное взаимодействие с той средой, в которой происходит становление и рост личности школьника, а, именно, максимально полезное взаимодействие со здоровьесберегающей средой школы.

6.Руководство проектом. Команда педагогов.

В образовательном учреждении добровольно создаётся команда педагогов. Команда имеет свои ценности, общую философию, символику, название. Команда педагогов – это содружество единомышленников, классных руководителей, учителей, психолога, социального педагога. В группе созданы условия для инициативы, для работы в подгруппах команды. Общее руководство осуществляется администратором школы. Критерием эффективности команды является способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей.

В группе проводятся организационные семинары, мониторинги, исследования, проработка творческих идей. Команда становится центром инициатив по реализации задач проекта. В работе команды используются технологии модерации.

На достижение поставленных целей и задач направлена вся энергия команды. Сложно ожидать высокой отдачи от группы на начальных этапах. Недопустим конфликт внутри группы. Только на этапе сотрудничества возникает эффективное заинтересованное взаимодействие участников команды. Поэтому администратору необходимо внимательно отслеживать ход группового процесса и, в случае его замедления, оказывать помощь педагогам, чтобы группа не застряла на первых этапах и динамично перешла к состоянию солидарности и сотрудничества.

В основе сотрудничества лежит взаимное желание и готовность участников команды объединить свои способности для выполнения совместной работы. Этот этап развития команды характеризуют открытость и доверительные отношения, толерантность и принятие чужого мнения, активное заинтересованное творческое обсуждение, развитие идей друг друга, взаимоподдержка и взаимная ответственность педагогов за результаты работы команды.

Достижение и поддержание состояния сотрудничества в групповой работе обеспечивают качественное формирование новых знаний и умений, активное развитие социальных навыков. Таким образом, недостаточно просто организовать работу в команде, усилия и мастерство руководителя должны быть направлены на построение эффективного взаимодействия педагогов внутри команды, а затем педагогов, родителей и обучающихся. Эту цель организации взаимодействия (интеракции) участников проекта

надо ставить при планировании и непосредственно в процессе его осуществления.

7.Модерация – эффективная педагогическая технология для решения задач проекта.

В процессе решения задач проекта проведём социально-педагогическое моделирование (конструирование модели, которая способствует мотивации родителей как основных модераторов здорового образа жизни) в рамках созданной модели здоровьесберегающего пространства школы, применяя технологию модерации.

Образовательная технология – это управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития.

Раскрывая суть этого определения нужно сказать, что в технологии есть:

- 1 – **четко определенные результаты** (конкретные знания, умения, навыки ЗОЖ, которые должны приобрести родители, качества и ценностные ориентиры личности матери и отца, внутрисемейное и межсемейное взаимодействие, эмоциональное благополучие ребёнка....),
- 2 – **участники** (элементы) технологической цепочки (педагоги, учащиеся, родители),
- 3 – **закрепленные функции** каждого элемента,
- 4 – **скоординированные действия** каждого элемента,
- 5 – **план-график «включения»** элементов в технологический процесс (план-график мероприятий проекта),
- 6 – **управляющий процессом** (администрация, учитель, классный руководитель, родитель, коллектив родителей).

Таким образом, работа технологической цепочки происходит следующим образом. В соответствии с технологическим планом-графиком проекта управляющий (в нашем случае, руководитель и команда педагогов школы) «включает» в запланированное время определенные элементы (себя, учащихся, родителей, других педагогов школы, необходимые ресурсы и т.д.), которые начинают совершать определенные действия в соответствии со своими функциями. Выполнение этих действий, а также переход от одной операции (этап или подэтап проекта) к другой координируется и контролируется управляющим. Управляющий отправляет, получает и обрабатывает информацию, что позволяет ему в течение всего технологического процесса знать, что происходит на каждом участке технологической цепочки и иметь возможность своевременно вносить коррективы, при возникновении такой необходимости. Каждое действие каждого элемента технологической цепочки приносит запланированные

результаты, которые в своей совокупности формируют окончательные результаты социального проекта.

Вторая гипотеза. С каждым годом родительские знания, умения, навыки коммуникации и взаимодействия в здоровьесберегающем пространстве школы будут постепенно «прирастать».

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

В основу разработки целей, принципов, содержания и методов модерации положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное заинтересованное участие всех субъектов в образовательном процессе, обеспечение комфорта для каждого ученика.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, развитие проективных умений, коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Пусть не только учитель и ученики, но и родители станут равноправными участниками образовательного процесса.

Цель применения модерации – эффективное управление, максимальное вовлечение родителей в процессы проекта, интерактивное взаимодействие.

Принципы модерации:

-структурированность,

-систематичность,

-комплексность,

-прозрачность.

Достижение эффективности и качества при использовании технологии модерации, получение запланированных результатов, социализация обеспечат организацию следующих ключевых вопросов:

- эффективное взаимодействие (интеракция) детей и родителей,
- упорядоченный обмен информацией (коммуникация всех участников проекта),
- обеспечение наглядности хода и результатов проекта,
- мотивация всех участников проекта,
- мониторинг всех процессов, сопровождающих проект,
- рефлексия педагогов, обучающихся, родителей,
- анализ деятельности участников проекта и оценка результатов.

Коммуникация.

Эффективные интеракции невозможны без организации упорядоченного обмена информацией между всеми участниками проекта. Коммуникация представляет собой средство для обмена информацией, знаниями, а также ожиданиями, настроениями, чувствами, которые передаются партнеру в разговоре или при невербальном общении. Организация двустороннего и многостороннего обсуждения (диалог и полилог), использование различных каналов и форм коммуникации, использование методов стимулирования коммуникативного процесса - все это позволяет обеспечивать эффективность взаимодействия.

Целью построения коммуникативного процесса должен стать эффективный обмен информацией между педагогами, психологом, родителями и обучающимися. Для этого необходимо обеспечить наличие качественных источников информации, удобные каналы коммуникации, условия для свободной генерации, точной передачи и восприятия информации всеми участниками процесса, продумать нейтрализацию коммуникативных барьеров и разрывов коммуникации, а также серьезных искажений при передаче информации.

На эффективность коммуникативного процесса оказывает серьезное влияние грамотная организация обратной связи, как между обучающимися внутри малых групп и между группами, так и между родителями и обучающимися в семье, и между педагогами в школе. Следует уходить от понимания коммуникаций как одностороннего информирования, сегодня требуется переход от информирования к взаимодействию, когда ключевое

значение приобретает реакция, обратная связь получателя, показывающая, что он не только принял, но и понял сообщение. **Наступило время значительно обогатить коммуникации с родителями.**

Эмоционально-чувственная сфера родителей играет очень важную роль. Напускная грубость, эпатаж или, наоборот, замкнутость, могут скрывать серьезные психологические проблемы семьи. Такие состояния педагог должен видеть и понимать, своевременно внося коррективы в доле внимания и форме отношения к таким семьям. При этом надо учитывать, что создание позитивного эмоционального фона родительских встреч со школой для всех детей является важным мотивирующим фактором, обеспечивающим их успешность и комфорт в жизни.

Коммуникация – это еще и процесс как прямого, так и непрямого воздействия, осуществляемого вербальными и невербальными способами. Поведение педагогов, позы и жесты, выражение лица и глаз чаще передают намного больше информации, чем слова. Эти сигналы отчетливо воспринимаются учениками и родителями, и встраиваются в общую систему получаемой информации. Говоря о невербальном общении, надо сказать, что и учитель, внимательно наблюдая за учащимися, может видеть и понимать о происходящем в голове обучающегося намного больше, чем о том будет сказано вслух. Эта дополнительная информация позволяет более эффективно строить отношения с обучающимися и их родителями, а понимание и проницательность ценятся детьми не меньше, чем взрослыми.

Знание «многослойности» коммуникации, учет перечисленных особенностей при планировании, организации мероприятий проекта позволит нам, педагогам, уверенно управлять процессами и эффектами, происходящими при взаимодействии родителей, педагогов и обучающихся. Качественное коммуникативное пространство обеспечивает легкость взаимодействия и обмена информацией всех участников, формирование ясных и понятных представлений по обсуждаемой теме, взаимопонимание и высокую скорость решения общих задач, а также получение удовольствия от совместной работы.

Прозрачность. Для эффективной реализации такого принципа модерации как прозрачность, необходимо спланировать и осуществить еще один ключевой процесс – визуализацию.

Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» отражает суть данного процесса. Не только дети, но и взрослые плохо воспринимают информацию на слух, часть ее не распознается и теряется, часть воспринимается неверно, сухой монолог быстро утомляет, может вызывать демотивирование участников проекта. Визуализация подаваемого материала обеспечивает наглядность, четкое восприятие и понимание,

возможность многократного обращения к представленной информации, возможность сравнения с предыдущей и последующей информацией.

Визуализация каждого этапа проекта позволяет материализовать ход процесса, дает возможность «потрогать» результаты и достижения каждой семьи. Красочно оформленные презентации, листовки, мотивационные плакаты, создают приподнятое настроение, праздничную атмосферу и позитивное мотивационное поле в школе.

Есть еще один важный эффект визуализации. Участвуя в проекте и оформляя результаты, педагоги, учащиеся и родители подключают мощнейший потенциал творчества.

Поиск оригинальных форм отражения результатов работы семейной команды, реализация в этом процессе всех своих способностей, свободное самовыражение и связанные с этим, яркие положительные эмоции обеспечивают эффективное усвоение и надежное закрепление новых знаний и умений!

Для визуализации используются фотопробеги, коллажи, инфогазеты, привычные цветные мелки, разноцветные карточки, наклейки, вырезки из журналов, акварельные краски, различные творческие ресурсы театрализации... Театрализация представления результатов обсуждения насущных вопросов или участия в творческом коллективном деле обеспечивает яркий визуальный эффект и прочное запоминание материала. На самом деле, варианты представления процесса и результатов безграничны, точнее, определяются задачами каждого мероприятия и ограничиваются исключительно фантазией педагогов, родителей и обучающихся, а также ресурсными возможностями.

8.Цель проекта: формирование мотивации модерации родителей в здоровьесберегающем пространстве школы

9.Тип проекта: групповой, среднесрочный, концептуальный, практико – ориентированный, творческий.

10.Задачи проекта:

- применение технологии модерации к организации мероприятий детско-родительского взаимодействия в здоровьесберегающем пространстве школы,
- организация мероприятий по информированности семьи о здоровом образе жизни,
- организация семейных здоровьесберегающих интеракций,

- влияние на улучшение психологического климата семьи, в которой растёт школьник,

- создание методического продукта по теме проекта.

11. Ожидаемые результаты.

Образовательные:

- **повышение** информированности родителей и включение родителей в образовательный процесс (активное обучение родителей по вопросам ЗОЖ, проявление родительской самостоятельности, переход от искусственного диалога о ЗОЖ к естественному, открытому процессу),

- **постановка**, в соответствии с технологией модерации, ясных и понятных целей для родительской общественности, **выяснение** ожиданий родителей и обучающихся, учёт этих ожиданий, **встраивание** их в канву системы мероприятий, (грамотно поставленные цели сами по себе обладают притягивающим, мотивирующим действием),

- **создание** методического продукта по использованию технологии модерации в решении задач работы с родителями

- Психолого-педагогические:

- **признание** равноправной роли родителя в образовательном процессе, реальное ощущение родителями необходимости участия в жизни ребёнка,

- **возрастающая** ответственность семьи за морально-волевые ценности ребёнка,

- **раскрытие и развитие** потенциала семьи,

- **поддержание** тонуса, развитие уверенности в своих силах, увеличение позитивного настроения всех участников проекта,

- **стимулирование** родителей – участников модерации к раскрытию творческого потенциала семьи,

- **раскрытие** перед родителем внутренней мотивации ребёнка на здоровьесберегающий досуг всей семьи,

Медико-соматические:

- уменьшение показателей в группе обучающихся, склонных к истощению нервной системы,
- повышение иммунитета обучающихся,
- уменьшение показателей по простудным и инфекционным заболеваниям обучающихся,
- повышение показателей волевого уровня обучающихся,
-

Сопровождающие:

- **организация** работы в команде как самый мощный мотивирующий фактор здоровьесберегающей среды школы.,
- превращение** образовательного процесса в яркий красочный фестиваль знаний и умений быть здоровыми и строить здоровые отношения в семье и школе,
- отслеживание и сверка** получаемых результатов с запланированными, организация формальных и неформальных детско-родительских рефлексий, **проведение** тематических мониторингов.

12.Основные ресурсы для реализации программы

- =Интеллектуальные (потенциал коллектива, библиотека, Интернет, существующие здоровьесберегающие программы, база данных мониторинга отношения к здоровью, данные психологического мониторинга,
- =Материальные (материально-техническая база: спортивный инвентарь, компьютеры, интерактивная доска, видеокамеры, телевизоры, медиапроекторы и т.д.)
- =Профессиональные (наличие команды педагогов, готовых к экспериментированию).

=Управленческие (наличие администратора- вдохновителя проектной деятельности, наличие алгоритмов организации, координации и контроля внедрения технологии модерации в организацию мероприятий, наличие эффективной команды по внедрению здоровьесберегающих технологий, система сотрудничества школа – ПМСС – центр).

=Духовно-ценностные (ценностно-ориентационное единство в отношении здоровья)

13.Условия эффективности работы

1. Активная работа по повышению ценности здорового образа жизни у всех участников
2. Снижение индекса заболеваемости у учащихся;
3. Создание путем проведения широкого круга мероприятий стимулов, способствующих вовлечению в соответствующие мероприятия;
4. Установление хороших взаимоотношений между школой, семьями учащихся и общественностью и др.

14.Методическое обеспечение проекта построено в рамках образовательной технологии модерации и предполагает создание системы взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов проекта. Мы проведём социально-педагогическое моделирование (конструирование модели взаимодействия родителей и школы как основных модераторов здорового образа жизни школьников) в рамках созданной модели здоровьесберегающего пространства школы.

Планирование деятельности в рамках проекта.

Основные этапы проекта

1 этап – подготовительный (2014-2015 учебный год)

2 этап - основной (практический) (2015-2016 учебный год)

3 этап - заключительный (2016-2017 учебный год, общественная защита)

Этапы реализации проекта

Основные этапы	Сроки	Содержание работы
Подготовительный	2014-2015 учебный год	-- создание команды здоровья, - изучение технологии модерации, - диагностический мониторинг, - организация мероприятий по информированности семьи о здоровом образе жизни, - организация здоровьесберегающих интеракций обучающихся школы всех возрастов и родителей, анализ мероприятий, - сбор информации о влиянии семьи на эмоциональное(психологическое) здоровье школьников, - взаимодействие со специалистами ГЦПМСС в области информирования обучающихся и родителей о мотивации ЗОЖ.
Основной	2015-2016 учебный год	-повышение информированности родителей о ЗОЖ и включение родителей в образовательный процесс (активное обучение родителей по вопросам ЗОЖ, проявление родительской самостоятельности, переход от

		<p>искусственного диалога о ЗОЖ к естественному, открытому процессу),</p> <p>-постановка, в соответствии с технологией модерации, ясных и понятных целей для родительской общественности, выяснение ожиданий родителей и обучающихся, учёт этих ожиданий, встраивание их в канву системы мероприятий, (грамотно поставленные цели сами по себе обладают притягивающим, мотивирующим действием), признание равноправной роли родителя в образовательном процессе, реальное ощущение родителями необходимости участия в жизни ребёнка, возрастающая ответственность семьи за морально-волевое здоровье ребёнка, поддержание тонуса, развитие уверенности в своих силах, увеличение позитивного настроения всех участников проекта, стимулирование родителей – участников модерации к раскрытию творческого потенциала семьи, раскрытие перед родителем внутренней мотивации ребёнка на здоровьесберегающий досуг всей семьи,</p> <p>- организация работы в команде как самый мощный мотивирующий фактор здоровьесберегающей среды школы, превращение образовательного процесса в яркий красочный фестиваль знаний и умений быть здоровыми и строить здоровые отношения в семье и школе, отслеживание и сверка получаемых результатов с запланированными, организация формальных и неформальных детско-родительских рефлексий, проведение тематических мониторингов.</p>
--	--	---

Аналитический	2016-2017 учебный год	<p>-итоговая диагностика, мониторинг,</p> <p>-разработка новых интеракций информирования родителей по вопросам ЗОЖ,</p> <p>-открытие «Школы для умных родителей», информирование через школьный сайт и социальные сети,</p> <p>- проведение цикла интеракций в формате «Модерация родителей на ЗОЖ» для смешанных аудиторий родителей обучающихся 1-1 классов</p> <p>- организация привлечения специалистов для реализации различных целей интеракций по вопросам обучения родителей</p> <p>-оформление результатов деятельности площадки, выпуск публикации, организация обмена опытом с педагогами других школ, самоанализ</p> <p>- общественная защита проекта</p>
---------------	-----------------------	--

Подготовительный этап проекта

Задачи этапа:

- создать команду здоровья,
- изучить технологии модерации,
- организовать мероприятия по информированности семьи о здоровом образе жизни,
- организовать здоровьесберегающие интеракций обучающихся школы всех возрастов и родителей, анализ мероприятий, ,
- провести диагностический мониторинг о влиянии семьи на эмоциональное(психологическое) здоровье школьников,

- поддерживать конструктивное взаимодействие со специалистами ГЦПМСС в области информирования обучающихся и родителей о мотивации ЗОЖ.

Деятельность	ответственный	срок
Создание команды здоровья, мотивация и стимулирование педагогов, проведение оргдеятельностных семинаров команды, распределение ролей в команде, «мозговой штурм», проектирование целей, задач, ожидаемых результатов проекта	Зам. директора Каймакова С.Ю.	сентябрь, 2014
Анализ ресурсов, методического обеспечения, изучение литературы, поиск необходимой технологии для реализации задач Проведение социометрических исследований 1-11 классы, Проведение анкетирования родительских ожиданий в 1-7 классах, Диагностический мониторинг 1-11 классы	Зам. директора Каймакова С.Ю. психолог Сорокина А.В. , социальный педагог Гарнак Е.Б. , педагоги команды здоровья	Сентябрь- Октябрь, 2014
Педагогический совет «Модераторы здоровья – учителя и родители»	Зам. директора Каймакова С.Ю., Команда здоровья	Октябрь, 2014
Коллективное творческое дело «Властелин Здоровья» для обучающихся 1-11 классов и команды родителей-добровольцев	Зам. директора Каймакова С.Ю., учитель физ-ры Синякова С.А., психолог Сорокина А.В.	Октябрь 2014

Родительские собрания- мотивации в 1-4 классах на темы: «Потребность семьи в здоровом образе жизни», «О здоровье вашего ребенка».	Учителя начальной школы 1-4 классов	Ноябрь 2014
Анкетирование родителей о выполнении режимных моментов в семье, Коллективное творческое дело «Самый лучший физкультКЛАСС»	Учителя 1-11 классов, Команда здоровья	Декабрь 2014
«Круглый стол» с родителями на тему «Особенности современной семьи»	Классные руководители 1-11 классов	Январь 2015
Детско-родительское коллективное взаимодействие «Зимний Бум-1» на свежем воздухе , Проведение творческой рефлексии родителей Организация обучающих занятий для обучающихся 5,7,9,10 классов, сотрудничество со специалистами ГЦПМСС	Команда здоровья Психолог, зам. директора по УВР Администрация	Январь 2015
Изучение технологии модерации, ролевые тренинги командообразования, получение новых навыков о мотивации родителей	Зам. директора по УВР Каймакова С.Ю.	Февраль – апрель 2015
Коллективное творческое дело «Чистота» (конкурс плакатов - коллажей) для обучающихся 1- 11 классов и родителей 1-	Команда здоровья	Февраль 2015

5 классов		
Массовое коллективное творческое взаимодействие родителей (250 чел) и обучающихся 150 человек «Радуга здоровья» - интеракция в цветных галстуках на свежем воздухе (см. приложение)	Команда здоровья	Март 2015
Проектирование второго (основного) этапа проекта, мониторинг родительской активности на первом этапе, семинар для команды здоровья «Технологии модерации при взаимодействии с родителями»	Зам. директора по УВР Каймакова С.Ю.	Апрель 2015
Родительские собрания с мотивационной структурой «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»	Команда здоровья	Апрель 2015
Подведение итогов работы команды за первый год реализации проекта, консультирование на площадке МРЦ	Зам. директора по УВР Каймакова С.Ю.	Май 2015

Основной этап проекта: практический

Задачи этапа:

- повысить информированность родителей о ЗОЖ,
- содействовать признанию равноправной роли родителя в реализации задач проекта, реальному ощущению у родителей необходимости участия в жизни ребёнка,
- содействовать целеполаганию, в соответствии с технологией модерации, ясных и понятных целей для родительской общественности,
- выяснить ожидания родителей и обучающихся, предусмотреть учёт этих ожиданий,
- встроить ожидания родителей в канву системы мероприятий,

-способствовать возрастающей ответственности семьи за морально-волевое здоровье ребёнка,

-способствовать поддержанию тонуса, развитию уверенности в своих силах, увеличению позитивного настроения всех участников проекта,

-продумать стимулирование родителей – участников модерации к раскрытию творческого потенциала семьи, раскрыть перед родителем внутреннюю мотивацию ребёнка на здоровьесберегающий досуг всей семьи,

- организовать коллективное детско-родительское взаимодействие как самый мощный мотивирующий фактор здоровьесберегающей среды школы для всех участников проекта, ,

-способствовать превращению проекта в яркий красочный фестиваль знаний и умений быть здоровыми и строить здоровые отношения в семье и школе,

- организовать отслеживание и сверку получаемых результатов с запланированными, организовать формальные и неформальные детско-родительские рефлексии, мониторинги

С целью реализации задач практического этапа проекта все мероприятия организуются в следующих направлениях:

1 направление – обучение школьников вопросам ЗОЖ

2 направление – обучение родителей вопросам ЗОЖ

3 направление – организация интерактивного взаимодействия родителей и детей через совместную здоровьесберегающую деятельность

4 направление – работа команды здоровья

5 направление – диагностическое

Деятельность	ответственный	срок
-Семинар – обучающая игра для педагогов по изучению приёмов практического применения технологии модерации, создание памятки-алгоритма по работе с родителями.	Зам. директора Каймакова С.Ю.	сентябрь, 2015

<p>-«Мозговой штурм»: инициативы и стратегии реализации задач</p> <p>-Организация коллективного творческого дела в школе «Валеологический коллаж»</p>		
<p>-Родительские собрания на тему «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»</p> <p>-Мотивационные собрания и индивидуальные мотивации семьи к участию в цикле детско-родительских КТД в здоровьесберегающем пространстве школы.</p> <p>- Школа для родителей по теме «Синдром дефицита родительского внимания» (октябрь)</p> <p>-Подготовка к большой компании по семейной модерации «Книга желаний»</p> <p>-КТД-проект по активизации семейной мотивации ЗОЖ - «Книга желаний», создание коллективного и индивидуального продукта родителей и детей «100 страниц наших желаний» (участники – 1-7 классы)</p> <p>-Создание индивидуальных мотивационных проектов старшеклассников «Дом моей мечты», анализ результатов работы.</p>	<p>Команда здоровья, учителя</p> <p>Психолог</p> <p>Команда здоровья, учителя</p> <p>Команда здоровья, учителя 1-7 классов</p> <p>Учителя 8-11 классов</p>	<p>Октябрь, 2015</p>
<p>-КТД - проект № 1- детско-родительское взаимодействие в здоровьесберегающем пространстве школы по теме «Все вместе»</p> <p>-Школа для родителей «Нервный срыв родителей. Влияние родительского стресса на семью» (ноябрь)</p>	<p>Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья</p>	<p>ноябрь, 2015</p>

<p>КТД - проект № 2 - детско-родительское взаимодействие «Самый лучший выходной проведём мы всей семьёй» 1-7 классы</p>	<p>Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья</p>	<p>ноябрь, 2015</p>
<p>КТД – проект № 3 – «Мой папа самый, самый»</p> <p>КТД - проект № 4 – массовое коллективное интерактивное взаимодействие родителей и обучающихся 1-11 классов «Все вместе»</p> <p>Общественный (рефлексивный) мониторинг для родителей</p>	<p>Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья</p> <p>Психолог, социальный педагог</p>	<p>декабрь, 2015</p> <p>11 декабря, 2015</p>

<p>Семинар для педагогов команды здоровья, классных руководителей по теме «Организация обучения родителей по вопросам ЗОЖ в формате интеракции»</p>	<p>Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья</p>	<p>Январь, 2016</p>
<p>Привлечение специалистов и волонтеров ЯГМА с циклом бесед для обучающихся 6-8 классов «Жизнь для жизни» (взаимодействие с отделом внеучебной работы ЯГМА)</p> <p>Тема 1 – «Здоровое питание или здоровый ребёнок»</p> <p>Тема 2 – «Когда зарождается жизнь?»</p> <p>Тема 3 – «Вред употребления алкоголя и энергетических напитков»</p> <p>Тема 4 – «Наркотики и курение»</p> <p>Тема 5 – «Я хочу ребёнка»</p>	<p>Зам. директора Каймакова С.Ю. , социальный педагог Гарнак Е.Б.</p>	<p>Декабрь 2015 – апрель 2016</p>
<p>Сотрудничество с ГЦПМСС и обучение по вопросам здоровья у специалистов центра (по программе центра для 5,7,9,10</p>	<p>Администрация</p>	<p>Февраль, 2016</p>

класса и родителей)		
Оргдеятельностный семинар для педагогов по открытию обучающих интеракций для родителей 1-11 классов	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	10 февраля, 2016
Обмен опытом в рамках МРЦ - «круглый стол» на базе школы № 3 «Организация интерактивного детско-родительского взаимодействия в рамках здоровьесберегающего пространства»	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	17 февраля, 2016
Подготовка интеракции для родителей, поиск информации, подготовка презентаций, планирование первых шагов в области информирования родителей по вопросам ЗОЖ с помощью технологии модерации	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	Февраль 2016
Школа для родителей (по приглашениям) на тему «Мой любимый гиперактивный ребёнок»	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	Март, 2016
Школа для родителей (по приглашениям и показаниям диагностики) на тему « Помогите ребёнку не уставать!»	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	Апрель, 2016
Школа здоровья для родителей «Роль родителей в успешной мотивации детей»	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	Апрель, 2016
Рефлексии родителей, педагогов, психолога, «круглый стол» по апробации мероприятий за 2 год проекта, преодоление трудностей , планирование	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	Май, 2016
Оргдеятельностный семинар команды здоровья об организации интеракций для родителей обучающихся 1-11 классов на 3	Зам. директора Каймакова С.Ю. , команда здоровья	6 мая 2016

этапе проекта в 2-16-2017 учебном году		
Подготовка аналитических материалов за 2 года реализации проекта	Зам. директора Каймакова СЮ, команда здоровья	6-16мая 2016
Итоги диагностики за год	Психолог Сорокина АВ	
Итоги общественного мониторинга (по 4 КТД –проектам и апробации интеракций в школе здоровья для родителей)	Команда здоровья	
Подготовка публикаций по темам проекта	Учителя	
Динамика изменения социального паспорта школы, динамика асоциального поведения в школе, мониторинг по вредным привычкам	Социальный педагог Гарнак ЕБ, , команда здоровья	

Комплекс проводимых мероприятий показал, что

- 1) мероприятия всех направлений проекта имеют положительные отзывы всех участников образовательного процесса, высоко оценена новизна практических идей проекта,**
- 2) изучены основные приёмы технологии модерации родителей,**
- 3) прошла апробацию инновационная практическая идея – «Школа для умных родителей» в режиме обучающих интеракций по вопросам ЗОЖ , идея получила 100% положительные отзывы**
- 4) проведены инновационные проекты по взаимодействию всех участников образовательного процесса в режиме внеурочной интеракции «семья – школа», подведены итоги, результаты общественного мониторинга высокие**
- 5) сотрудничество со специалистами ГЦПМСС и волонтерами ЯГМА по организации обучения получило высокую оценку обучающихся и педагогов школы**
- 6) диагностические и общественные мониторинги, проводимые в школе, показали необходимость продолжения работы педагогов в избранном направлении**

Заключительный (третий этап проекта) 2016-2017 учебный год

Задачи:

- разработать новые интеракции информирования родителей по вопросам ЗОЖ,**
- спланировать «Школы для думающих родителей», начать информирование через школьный сайт и социальные сети,**
- провести цикл интеракций в формате «Модерация родителей на ЗОЖ» для смешанных аудиторий родителей обучающихся 1-1 классов**
- организовать привлечение специалистов для реализации различных целей интеракций по вопросам обучения родителей**
- оформление результатов деятельности площадки, выпуск публикации, организация обмена опытом с педагогами других школ**