

Методическая разработка

Организация интерактивного проекта внеурочной деятельности

«Детская правовая академия» в образовательном учреждении.

Автор – зам. директора по УВР средней школы №3 г. Ярославля Каймакова С.Ю.

1. Пояснительная записка.

В течение последних 5 лет наша школа занимается планомерным формированием законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение трёх лет мы имеем качественно новые результаты, связанные с реализацией школьной профилактической программы «Здоровое будущее». Более, чем в 20 раз снизилось количество обучающихся, состоящих на учёте в КДН (в настоящее время на учёте вообще никто не состоит), количество, находящихся на учёте в ПДН колеблется в разные периоды от 0 до 3 человек, более, чем в 40 раз снижено количество детей, нарушающих устав образовательного учреждения и др).

Не секрет, что в микрорайоне «Пятёрка», где находится школа №3, велика роль отрицательных социально-культурных воздействий. Очевидна всё большая доступность наркотиков и других психоактивных веществ, что, по определению, способствует усилению саморазрушающего поведения человека.

В условиях обозначенной проблемы наркотизации среды подростков и увеличения правонарушений среди молодежи города педагоги школы №3 совместно с социально-психологической службой разработали свою методическую стратегию, связанную с решением следующих **задач**:

- 1) усиление воспитательного (гражданского, патриотического, правового, корпоративного) воздействия на обучающихся школы,
- 2) создание и сохранение корпоративного творческого духа «школьной семьи»,
- 3) модерация здорового образа жизни обучающихся и родителей,
- 4) влияние на эмоциональное благополучие семьи обучающегося
- 5) внедрение в практику воспитательного процесса интеракций, направленных на воспитание самостоятельного, ответственного, совестливого гражданина страны.

В условиях практического отсутствия знаний, навыков и социально-адаптивных стратегий поведения у родителей обучающихся, а также ослабления связей между поколениями, школьники большую часть времени принадлежат сами себе. Излишки свободного времени превращались в питательную среду для антиобщественного поведения. Очевидна слабость семейного воспитания. Нормативные и ценностные ориентации молодёжи и старшего поколения различны.

Все эти экстремальные социально-психологические условия привели нас к необходимости разработки нового, специфического для данной конкретной ситуации подхода к формированию законопослушного поведения, одним из которых является разработка и внедрение концептуально новых интерактивных методов воспитания и обучения.

Речь идёт о создании внутришкольной воспитывающей микросоциальной среды, оказывающей мощную социально-психологическую, правовую поддержку ребёнку и прививающей ему лучшие ценности и поведенческие механизмы гражданского общества.

В нашем случае, вся воспитательная система школы, интерактивно связывающая детей всех возрастов с 1 по 11 классы по всем направлениям воспитания, и есть та самая **надёжная профилактическая мера, дающая колоссальные позитивные результаты в воспитании и развитии каждого ребёнка школы.**

Иными словами, мы перешли к укреплению позиций школьного коллектива вместо устрашения, к обучению вместо запретов, нашли способы для диалога с семьёй вместо монолога, прорабатываем конфликты вместо их замалчивания. Ставка делается на коллективную активность детей, родителей и учителей.

Почему интерактив? Позитивное мотивационное поле в школе.

Формы воспитательного воздействия постоянно меняются, традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, беседам, праздникам по сценарию, линейкам, нравоучениям утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Нами в настоящее время используются новые, активные формы работы с обучающимися и их родителями, позволяющие вовлечь всех субъектов в процесс обучения, развития и познания по формированию законопослушного поведения.

Стержнем работы в настоящее время является рефлексия, активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, играют, изобретают, т.е. соревнуют умы и таланты.

Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей по формированию законопослушного поведения позволяет использование интерактивных методов. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова "interact", где "inter"- это «взаимный», "act"- действовать. Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находится в режиме диалога с чем-либо или кем-либо.

Интерактивные методы воспитания - это воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю». Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает каждого в общий процесс воспитания. Интерактивные методы ставят участников воспитательного процесса в новые позиции, что принципиально меняет их мотивацию и способствует осознанному поведению.

Нам интересны интерактивные взаимодействия типа «семья-школа», «ученик начальной школы – ученик основного и старшего звена», «ученики-учителя», «Школьный совет – ученики – администрация».

Руководство интерактивным общешкольным проектом осуществляет «Педагогическая мастерская», которая для реализации конкретного тематического кейса имеет свой состав и создаётся добровольно. Заместитель директора по УВР осуществляет функции вдохновителя, организатора, координатора. Как правило, единомышленники быстро становятся командой, где каждому понятны его цели и задачи. Продукт проекта имеет коллективное авторство. Каждый год мы наполняем кейсы новыми идеями и материалами. В команде мы используем педагогическую технологию модерации. Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Раскрывая суть, нужно сказать, что в технологии есть:

1. Чётко определённые результаты (конкретные знания, умения, навыки ответственного законопослушного поведения, которые дети данного возраста должны приобрести в работе с «практическим кейсом»)
2. Участники технологической цепочки (педагоги, обучающиеся, родители)
3. Закреплённые функции за каждым участником

4. Скоординированные действия всех участников во время подготовки и проведения интеракции
5. План-график работы с «практическими кейсами» интеракции
6. Управляющий процессом (администратор, учитель, классный руководитель, родитель, коллектив родителей)
7. Психолог школы получает и обрабатывает информацию на каждом этапе технологической цепочки интеракций.

Важно понимать, что с каждым годом детские и родительские знания и навыки следования социально-одобряемым формам поведения начинают «прирастать». Результативность технологии модерации очевидна. Особо отмечаем высокую мотивацию и эффективное взаимодействие детей и родителей, упорядоченный обмен информацией, наглядность и прозрачность интеракций, наличие рефлексивных форм продукта, диагностику.

Очень важную роль в нашем опыте играет эмоционально-чувственная сфера. Именно этот фактор мотивирует семью и ребёнка продолжить контакт со школой. «Многослойность» положительных коммуникаций выстраивает позитивное мотивационное поле в школе. В такой среде стала возможна любая деятельностная **интеракция.**

2. Организация в школе интерактивного проекта внеурочной деятельности «Детская правовая академия»

Целевая аудитория методических рекомендаций – опытные заместители директора по УВР и ВР, координирующие работу по профилактике и формированию законопослушного поведения обучающихся.

На заметку! Хорошо известным и понятным деталям организации и проведения внимание здесь уделять не будем, так как творческому педагогу всегда интересны методические идеи, а проводить что-то по чужому сценарию давно не модно. Это обосновано педагогической наукой.

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью (далее ВД) понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов ООП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО, программой социализации и воспитания школы, программой по профилактике «Здоровое будущее», планом воспитательной работы на год, моделью ВД в школе организуется проектная воспитывающая деятельность для обучающихся 1-4 классов по программе внеурочной деятельности «Азбука жизни», а для обучающихся 5-11 классов

по программе внеурочной деятельности «Жить, отвечая за всё!». Накоплен большой опыт. Начнём изложение с действующих для начальной школы «практических кейсов», которые мы ежегодно дополняем информацией и материалами.

Рабочие программы педагогов школы по проектной воспитывающей деятельности обучающихся «Азбука жизни» направлены на личностное развитие ребенка, воспитание интереса к различным видам деятельности, активизацию познавательной, социально значимой, творческой деятельности. **Работа в каждом кейсе программы предполагает развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие всех субъектов профилактики.**



Что такое «детская правовая академия»? Это название событий года для ребят 1-4 классов. Это новые знания, новые умения, новые эмоции. Это школа, обучающая позитивному взгляду на себя и окружающих в рамках закона. Здесь мы готовим младших школьников к усвоению серьезных знаний правового гражданского общества, в котором мы живём.

Каждый год появляются новые практические кейсы. А с 5 класса ребёнок включается в программу профилактики для старших (но это не является темой этих методических рекомендаций)

Настоящие методические рекомендации призваны предлагать идеи и комментировать организацию мероприятий в соответствии с моделью кейсов, проработанных педагогами школы в течение 4 месяцев.

Кейс №1.

Тема «Большие законы КЛАССНОГО коллектива»

Характеристика практического кейса:

По доминирующей деятельности -практико-ориентированный, творческий, ролевой

По продолжительности деятельности -краткосрочный (8 часов)

По количеству участников – коллективный (групповой)

По форме финальной интеракции - КТД «Дом, в котором мы живём»

Направление – социальное

Место в программе профилактики «Азбука жизни» - раздел «Я и коллектив»

Участники – все обучающиеся 1- 4 классов

Время – сентябрь - октябрь

Ведущие – учителя начальной школы и члены школьного совета, органа ученического коллегиального управления.

Цель – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах поведения, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и тп), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Задачи – научить ребёнка жить по правилам, привить ученику мотивацию позитивного отношения к правилам, воспитывать позитивное отношение к базовым ценностям общества.

Ожидаемый результат – сплочение коллектива, воспитание позитивного отношения к классу, школе, получение первичного социального опыта, отсутствие ссор и конфликтов, установление режима доверия.

Носителями положительного социального знания и повседневного опыта здесь являются учителя начальной школы и лидеры школьного совета.

Этапы реализации практического кейса №1.

1. Организационно-подготовительный этап.

Задача - приобретение опыта работы в группе, установка правил общения в классе, обсуждение вопросов доверия. На решение этой задачи выделяем 5 часов (1 час в неделю)

Темы практических занятий ВД в кейсе:

1 класс. «Дружба крепкая не сломается» (5 часов)

Автор тематики занятий - учитель 1а класса Л.В. Носова.

Кто ты? Кто я?

Вместе весело играть...

Бюро находок.

Все одноклассники – друзья.

Большие правила моего класса.

2 класс. «Если добрый ты...» (5 часов)

Автор тематики занятий – учитель Гуйван О.В.

**Если добрый ты...
Скажи мне кто твой друг
Я хороший друг
Радуга дружбы
Большие правила моего класса.**

3 класс. «Мы вместе» (5 часов)

Автор тематики занятий – учитель Гаращук С.В.

Как я рад(а) всех вас видеть... Арбузник.

Учись слушать.

Найдём решение сообща.

Нарисуем то, о чём мечтаем.

Вместе мы сила!

Большие правила моего класса.

4 класс «Алые паруса» (5 часов).

Автор тематики занятий – учитель Панкова М.Ю.

Мы друзья.

Учимся смотреть и видеть, слышать и слушать.

Мы художники.

Мы изобретатели.

Мы команда. Большие правила нашей команды.

Заглянем на одно из занятий ВД. Автор – учитель 2а класса Красавина Т.Н.

А)Разминка «Бейдж»

Попросите детей встать в круг, взявшись за руки. Пусть один ребенок назовет свое имя и сделает свое особенное движение. Затем все сделают шаг в круг, скажут хором имя ребенка и повторят это движение. После этого свое имя называет еще кто-то, и так по кругу, пока группа не познакомится со всеми.

Расскажите детям, что на международных конференциях все участники носят карточку с именем (бэйдж). У каждого ребёнка есть право на имя. Покажите, как выглядит бейдж. Спросите ребят, зачем это нужно. Нравится ли им такая идея, не попробовать ли ее в классе? Раздайте фломастеры, попросите детей написать свое имя на листках бумаги и прикрепить их на одежду. Если ребенок не может справиться сам (1 класс), помогите ему: «Напиши, как ты хочешь, чтобы мы здесь тебя называли. Может быть, это будет не твое настоящее имя. Пиши крупными печатными буквами. Дома ты можешь переписать еще красивее».

Б) Попросите ребят сесть в круг и рассказать о себе, называя имя и то, что они больше всего любят (это может быть любимая еда, игра и т.д.). Лучше всего начать с себя: «Я — Людмила Васильевна. Я люблю все прекрасное и красивое, поэтому развожу цветы. Еще я люблю мандарины». Хорошо, если при этом вы кидаете детям мячик или шарик. Дети отвечают вам и при этом кидают шарик обратно. Здесь можно ввести **первое правило**: говорит тот, у кого мячик, остальные молчат.

(Детям этого возраста такая подача правила более близка, чем «говорим по-одному», к тому же это будет хороший переход к теме правил.)

В) Обсуждение правил нашего класса.

Предложите ребятам обсудить правила, по которым будет жить «наша классная семья». Спросите детей:

- Зачем вообще, по вашему мнению, нужны правила?

- Что бывает в жизни, когда кто-то нарушает правила? *(дорожно-транспортные происшествия; нарушается игра, если кто-то не играет по правилам; если не по правилам готовить еду, получается невкусно, и т.д.)*

- Для чего нужны правила в нашем классе?

Напишите список всех правил на листе ватмана и прикрепите его на доске, чтобы каждому было видно. Пусть этот плакат всегда висит в классе: так легче будет напоминать детям правила и готовиться к финалу практического кейса. Или разработайте правила совместно с детьми.

«Большие правила нашего класса»

1) каждый из вас обязательно будет иметь возможность высказаться;

1) в нашем классе не дерутся и не ругаются,

2) все ребята говорят по очереди,

3) мы храним чужие секреты (это к вопросу о конфиденциальности)

В нашем классе каждый из вас может говорить о своих мыслях, чувствах, о чём-то личном. Каждый может это делать смело, потому что мы не сплетничаем. Если кому-то из вас потребуется помощь, мы обратимся к родителям или специалистам, например, врачу. **Мы выражаем надежду, что о своём намерении нарушить правило ребёнок сначала скажет в классе.** Педагог говорит, что тоже не будет нарушать правила. В этом возрасте мы закладываем понимание правил и их границ. В некоторых коллективах придумали правила дружбы; в отдельном классе, чтобы всем было легко и радостно пребывать в школе, дети придумали разрешение родителям посещать их внеурочные занятия и мн. др.

Г) **Утверждение правил участниками группы.**

После обсуждения можно зажечь свечку, взять игрушку или воздушный шар. Каждый ребенок берет предмет, принимает правила и передает его по кругу, при этом он может сказать, какое именно правило будет выполнять. Такой вариант привлекает детей, делает принятие правил торжественным и таинственным одновременно.

Когда дети дают слово, это символизирует принятие ответственности за психологическую безопасность в классе.

Д) **Далее можно поиграть** в известную игру «Паровозик и вагончики», чтобы получился длинный поезд из всех участников классного коллектива. А теперь определите почему у большого коллектива большие правила?

Е) **Наступает время обсудить** название нашего классного коллектива (различные формы обсуждений)

Продолжается подготовительный этап. **Распределение ролей.** Кто нарисует «Дом, в котором мы живём?» Какие мы разучим общие песни, флешмобы,

театральные сценки, чтобы рассказать всей школе о своём классе и наших «больших правилах»

Совет организаторам: объявляется единый день для старта кейса №1, и одновременно во всех аудиториях идут занятия ВД. Это очень объединяет весь школьный детский коллектив.

2. Основной этап кейса №1.

На этом этапе важна роль самого учителя.

Перечень ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства подготовкой финального аккорда кейса – творческой живой презентации классного коллектива и его законов:

- **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
- **Специалист**, который компетентен в определённых областях жизнедеятельности.
- **Консультант**, который может организовать доступ к различным ресурсам.
- **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать план подготовки.
- **«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
- **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
- **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как в целом коллектива, так и отдельных обучающихся.

Стратегическая цель этапа – организация такой работы с классным коллективом, в ходе которой ребята вместе фантазируют, изобретают, понимают и осваивают творческое пространство класса, учатся на деле соблюдать «большие правила», быть открытыми и выражать собственные мысли, сопереживать за результат общего творческого продукта.

Учащимися 1- 4 классов выполняются следующие задания:

1) Создание эмблемы своего классного «дома», где обозначаются в яркой и красочной форме название класса, первое и главное большое правило класса (формат А2, использование фото, рисунков, коллажей, аппликаций приветствуется)

2) Создание творческой «живой» презентации классного «дома» и правил жизни коллектива.

На подготовку продукта выделяем 2 часа по программе ВД.

3. Итоговый (заключительный) этап кейса №1

Все обучающиеся собираются в одном зале. Каждый класс демонстрирует творческие продукты. Организуется общая рефлексия, а затем в аудиториях проходит рефлексия коллективов и индивидуальная. (В школе имеется подробная фотопрезентация творческих продуктов)



На фото 2а класс



На фото 3б класс

На фото – 1а класс

Результаты превосходят все педагогические ожидания. Мы имеем сплочённые детские коллективы, в которых разработаны и утверждены самими ребятами правила взаимоотношений друг к другу. Дети стали победителями в номинациях, созданных индивидуально для каждого класса. Мы наблюдали коммуникацию обучающихся разных возрастов в едином творческом пространстве школы. Демонстрировались социально одобряемые правила взаимоотношений между коллективами. Зафиксирован жизненный опыт, который обязательно и немедленно трансформируется в следующий практический кейс. Психолог школы проводит диагностику эмоционального состояния и его различных показателей, составляет индивидуальные характеристики и характеристика класса, параллели в целом. В школе имеются сводные таблицы данных, демонстрирующих процесс адаптации, резкое

снижение агрессии, наличие положительных эмоций у 92% обучающихся начальной школы, сформированность и комфортность в детских коллективах.

Кейс №2..

Тема « Имею право!»

Классификация кейса:

По доминирующей деятельности - практико-ориентированный, познавательный, рефлексивный

По продолжительности деятельности - краткосрочный

По количеству участников – коллективный (групповой)

По форме интеракции – диалог-конструктор

Направление – социальное

Место в программе профилактики «Азбука жизни» - раздел «Информирование обучающихся о правах и обязанностях, формирование правового сознания»

Участники – все обучающиеся 1- 4 классов

Время – ноябрь

Ведущие – учителя начальной школы и члены школьного совета, органа ученического коллегиального управления.

Цель – формирование гражданской ответственности, вовлечение обучающихся в законопослушный образ жизни.

Задача – познакомить младших школьников с правами и обязанностями ребёнка, зафиксированными в основных государственных документах.

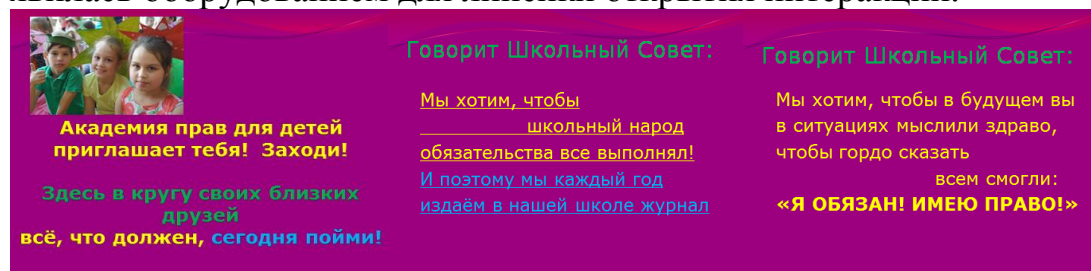
Ожидаемые результаты – наличие знаний о правах и обязанностях, сформированность умений типа «разрешается – запрещается»

Этапы:

1. Организационно-подготовительный.

Школьный совет выделяет группу обучающихся 7-11 классов, которые готовят свою презентацию на тему «Права ребёнка».

Во время подготовки были отобраны самые важные и актуальные статьи Конвенции о правах ребёнка. Всего двенадцать статей. Содержание этих статей старшеклассники решили передать младшим с помощью своих рисунков и стихов. Так получилась собственная презентация (несколько слайдов мы решили продемонстрировать). Презентация школьного совета явилась оборудованием для линейки открытия интеракции.



Академия прав для детей приглашает тебя! Заходи!

Здесь в кругу своих близких друзей
всё, что должен, сегодня пойми!

Говорит Школьный Совет:

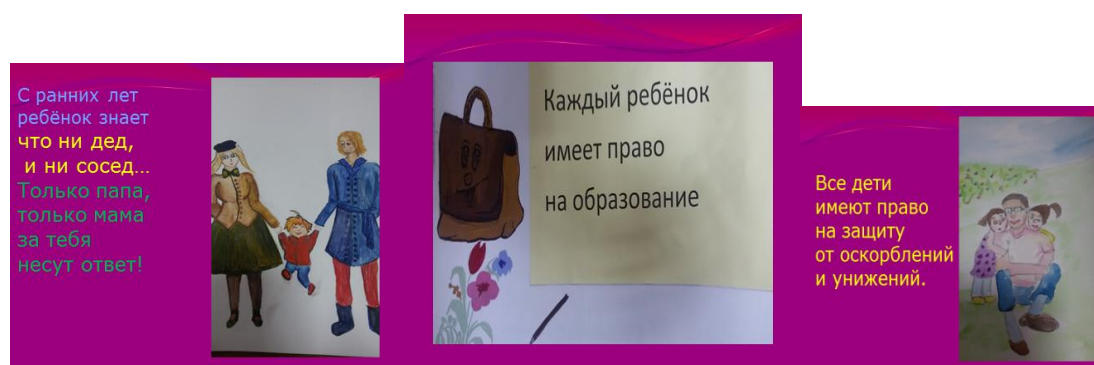
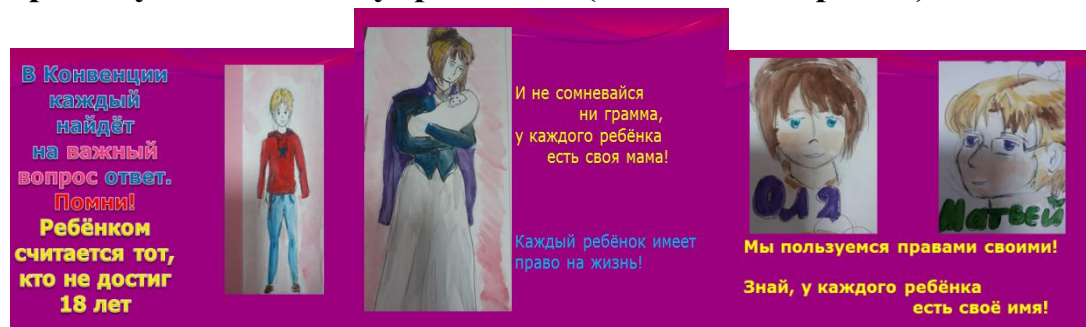
Мы хотим, чтобы
школьный народ
обязательства все выполнял!
И поэтому мы каждый год
издаём в нашей школе журнал

Говорит Школьный Совет:

Мы хотим, чтобы в будущем вы
в ситуациях мыслили здраво,
чтобы гордо сказать
всем смогли:
«Я ОБЯЗАН! ИМЕЮ ПРАВО!»

Продукт собственной деятельности Школьного Совета,

органа ученического управления (неполный вариант)



Рисунки выполнены творческой группой старшеклассников.

На этом этапе занятий ВД ребята учат и повторяют права и обязанности, готовятся к итоговой интеракции.

Каждый класс заранее делится на две подгруппы и получает «рисованный» транспорт (поезд, вертолёт, автомобиль, троллейбус .. и тд)

Всего у нас 20 дружных компаний, состоящих из обучающихся 1-4 классов, готовых к путешествию по стране прав и обязанностей. Каждая компания получает порядковый номер и маршрутный лист, где и запланировано путешествие по станциям (станции подобраны в соответствии с возрастом учащихся)

2. Основной этап кейса №2.

Проводим интеракцию - путешествие по станциям «Имею право!»

Идея состоит в том, чтобы с помощью наглядно – иллюстративных методов показать ребёнку его права, отработать и закрепить навыки законопослушного поведения. Почему конструктор? Потому что речь идёт о соединении в

поведении ребёнка многих поведенческих элементов в единое целое (т.е. происходит индивидуальное детское моделирование своего поведения)

Представим некоторые материалы в помощь организаторам.

А. Линейка – старт. Проводит школьный совет.

Имея знания и права,
Уверенней мы будем чувствовать себя!
Как хорошо, что есть права,
Для маленького человека.

Ребята, сегодня мы говорим с вами о том, что является важным для всех людей – о наших правах. Мы вспомним о том, для чего нужны права. Наша задача хорошо запомнить их, чтобы самим правильно пользоваться своими правами и соблюдать права других людей.

- А что же такое право? (Высказывания детей.)

Право - это охраняемая, обеспечиваемая государством естественная возможность что-то делать, осуществлять, иметь.

Демонстрируется собственная презентация прав ребёнка, документов о правах ребёнка, обязанностей ученика. Старт мероприятия проходит в актовом зале. Ведущий - Президент школьного совета и творческая группа старшеклассников – организаторов)

Б. Путешествие по станциям для об-ся 1-2 классов. Время прохождения одной станции – 5 минут. Время на переход – 2 минуты. По результатам работы на станции дети получают одну букву размером А4. По результатам игры команда должна собрать слово. В нашем случае это слово – Конвенция.

Станция «Свидетельство о рождении»

Девочка Женя в руках держит свидетельство о рождении.

Что это за документ? (Первый документ каждого человека. Выдается после рождения.)

О каком праве он напоминает? (О праве на имя, фамилию, отчество.)

Что означает иметь право на имя? (Имя дается каждому человеку при рождении.)

Как вы должны обращаться к взрослым людям? (По имени-отчеству, на вы, с уважением, почтением.)

Станция «Сердечко»

Какое право может обозначать сердце? (Право на любовь и заботу.)

Что значит забота? (Беспокойство, внимание, попечение, уход.)

Что значит попечение?

Кто заботится о вас? (Взрослые люди.)

О ком вы заботитесь? (Братья, сестры, животные.) А о родителях вы можете позаботиться?

Станция «Семейное фото»

Как вы думаете, почему ученица положила эту фотографию в портфолио?

О каком праве фото заставляет нас задуматься? (О праве ребенка быть вместе с мамой и папой, о праве на воспитание в семейном окружении, или быть на попечении тех, кто обеспечит лучший уход.)

Здесь соблюдается ваше право? (Ваша обязанность уважать взрослых людей, которые заботятся о вас.)

Станция «Дом»

О каком праве он напоминает? (О праве на жилище.)

Как люди обязаны относиться к своему дому? (Бережно.)

Почему? (Потому что никто не может без разрешения заходить в мой дом и брать мои вещи.) Это право на имущество, оно неприкосновенно. Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.

Пусть у каждого ребенка будет светлый, теплый дом!

Станция «Букварь».

Узнаете эту книгу? О каком праве детей она напоминает? (О праве на учебу, бесплатное образование.)

Право на бесплатное образование охраняется Законом об образовании.

Обязательное образование ребенок должен получить до 9 класса, далее 10-11 класс – по желанию.

Зачем нам необходимо образование? (Чтобы достичь успехов в жизни, иметь благосостояние, жилье, работу, средства к существованию, уверенность в себе.)

В чем заключается ваша обязанность? (Стараться хорошо учиться.)

Станция «Здоровье»

Право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды

Право на медицинский уход

Ваша обязанность стараться бережно относиться к своему здоровью:

одеваться по погоде, заниматься спортом, не курить, не употреблять спиртные напитки, больше есть овощей и фруктов.

Станция «Отдых»

Право на отдых. Проводим здесь физкультминутку.

Что для вас означает отдых?

Дети имеют право на отдых?

Как вы проводите летний отдых?

Соблюдается ли ваше право? **Есть ли примеры, когда вы нарушаете это право? (Включаете музыку, свет, когда рядом с вами живущий уже отдыхает.**

Станция «Конверт»

О чем напомнил вам этот конверт? (Никто не имеет права читать чужие письма и подглядывать.)

Как вы думаете, почему нельзя читать чужие письма? (Каждый имеет право на тайну.)

А сейчас давайте немного с вами отдохнем.

Итогом игры является прибытие команд в актовый зал. Каждая команда складывает своё слово. Наше слово – «Конвенция». Президент Школьного совета поводит итоги интеракции 1-2 классов, организуются игры на внимание типа «Разрешается – запрещается». Каждый класс получает баллы в рейтинговую таблицу общественной активности.

Путешествие по станциям для обучающихся 3-4 классов.

Станция «Приключения Буратино»

Кто автор? А. Толстой. Звучит музыка из мультфильма.

Дети получают карточки, на которых записаны нарушения прав либо соблюдения прав человека. Каждая компания должна оставить на станции» правильную» карточку.

“В животе у Буратино было скучновато. Он закрыл глаза и вдруг увидел жареную курицу на тарелке. Живо открыл глаза – курица исчезла. Он опять закрыл глаза – увидел тарелку с манной кашей, с малиновым вареньем. Открыл глаза – нет тарелки с манной кашей пополам с малиновым вареньем” **(Нарушается правило на полноценное питание).**

“Карабас Барабас погрозил куклам семихвостой плеткой, чтобы они продолжали представление. Куклы кое-как закончили комедию, занавес закрылся, зрители разошлись” **(Нарушение прав – рабство, непосильный**

труд).

« Положив Буратино на кровать, Артемон собачьим галопом помчался в лесную заросль и тотчас привел оттуда знаменитого доктора Сову, фельдшерицу Жабу и народного знахаря Богомола». **(Право на бесплатное медицинское обслуживание – соблюдается).**

“Папа Карло скоро вернулся, но без куртки. В руке он держал книжку с большими буквами и занимательными картинками. - Вот тебе азбука. Учись на здоровье”. **(Право на образование – соблюдается).**

“На круглых листьях водяной лилии под луной сидели большеротые лягушки, выпученными глазами глядели на Буратино. - Какая-то каракатица плывет, - квакнула лягушка. - Нос, как у аиста, - квакнула другая. - Это морская лягушка, - квакнула третья”. **(Нарушаются права на имя, лягушки оскорбляют Буратино).**

Буратино подбежал к полной тете и пропищал:- Послушайте, дайте мне в первом ряду билет на единственное представление кукольного театра”. **(Соблюдается право ребенка на досуг).**

“В каморке никто не отозвался. Карабас Барабас приказал:- Именем Тарабарского короля – откройте дверь! Полицейские нажали, гнилые половинки дверей сорвались с петель...!” **(Право на жилище – нарушается).**

Станция « Музыка и право»

Вы слушаете 6 хорошо известных вам детских песен и песен героев мультипликационных фильмов. Определите, о каких правах идет речь.

Дети должны сказать, о каких правах идет речь.

1. «Песня бременских музыкантов»

(право на свободу передвижения, мирных собраний).

2. «Чему учат в школе» **(право на образование).**

3. «На крутом бережку» из мультфильма «Приключения кота Леопольда» **(право на отдых).**

4. «До чего дошел прогресс» из кинофильма «Приключения Электроника» **(право на пользование благами научно-технического прогресса).**

Станция «Мультфильмы и право».

Внимание на экран. Посмотрите отрывки из мультфильмов и ответьте на вопросы. .

Русские народные сказки (1)

1. Колобок
2. Заюшкина избушка
3. Хаврошечка
4. Гуси – лебеди
5. Сестрица Аленушка и братец Иванушка
6. По щучьему веленью
7. Теремок
8. Зимовье зверей

В какой сказке героиня пренебрегает своими обязанностями и из-за этого происходит много неприятностей (4)

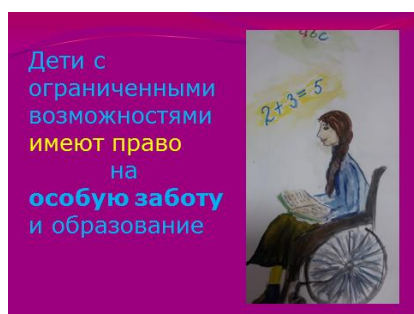
2. В каких трех сказках нарушено право на неприкосновенность жилища? (2,7,8)

3. В каких четырех сказках было совершено покушение на жизнь главных героев? (1,4,5,8)

4. В каких двух сказках герои, героини воспользовались своим правом на вступление в брак, хотя родители невесты были против?(3,6)

5. В какой сказке женщина, заменяющая мать не соблюдает права дочери: плохо кормит ее и заставляет работать с утра до вечера? (3)

6. В какой сказке девочка и мальчик жили одни без родителей и опекунов? (5)



Станция «Мультфильмы и право».

Русские народные сказки (2)

1. Морозко
2. Волк и семеро козлят
3. Царевна – лягушка
4. Петушок – золотой гребешок и жерновки
6. Лисичка – сестричка и волк

1. В каких двух сказках герои присваивают чужой голос, а потом покушаются на жизнь другого героя сказки? (2, 5)

2. В каких трех сказках нарушено право на неприкосновенность чужого

имущества? (3,4,6)

3. В каких четырех сказках нарушено право на свободу личности? (2, 3,4,5)

Станция «Сказки Пушкина и право» .

А.С. Пушкин.

1. Сказка о царе Салтане
2. Сказка о рыбаке и рыбке
3. Сказка о мертвой царевне
4. Сказка о золотом петушке
5. Сказка о попе и работнике его Балде

1. В какой сказке нарушены права охраняющие материнство и детство? (1)
2. В какой сказке не соблюдается право на достойную оплату труда?(5)
3. В какой сказке женщина, заменяющая мать не соблюдает права дочери и даже покушается на ее жизнь?(3)
4. В какой сказке три героини виноваты в посягательстве на честь и репутацию другой женщины?(1)
5. В какой сказке главный герой отказывается выполнять условия договора? (4)
6. В какой сказках происходит нарушение права на свободу личности или жизнь героев? (1, 2 6)

Станция «Сказки русских писателей и право»

1. Одоевский « Мороз Иванович»
 2. Гаршин «Лягушка – путешественница»
 3. Ершов «Конек – горбунок»
 4. Аксаков «Аленький цветочек»
 5. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»
1. Вспомните три сказки, в которых герои воспользовались правом путешествовать по своей стране и по другим странам?(2,3,4)
 2. В каких двух сказках нарушено право на жизнь и личную безопасность?(3,5)
 3. В какой сказке не соблюдается право на отдых, право на восьмичасовой рабочий день?(6)
 4. В каких 2-х сказках трудолюбивые герои получают достойное вознаграждение, а лентяи - остаются с пустыми руками?(1,3)

Станция «Я обязан»

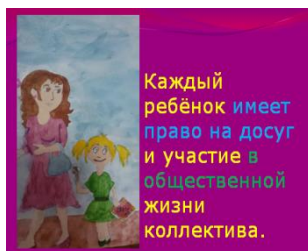
Вставьте вместо точек гласные буквы и прочитайте предложение:

Н. . спр. . ш. . в. . й, чт. . стр. . н. . м. . ж. . т сд. . л. . ть дл. . т. . б. . , спр. . с. . ,
что. . м. . ж. . шь т. . сд. . л. . ть дл. . св.... й ст. . н. . ?

(Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что сможешь ты сделать для своей страны?)

- Как вы понимаете эти слова?
- В каком документе записаны обязанности школьника?
- Что было бы, если люди забыли о своих обязанностях и пользовались только правами?

Из данных предложений выбрать только те, которые относятся к обязанностям школьника.



- добросовестно учиться;
 - беречь только свое имущество;
 - соблюдать этику поведения;
 - соблюдать школьный режим;

 - участвовать в общественной жизни школы;
 - беречь школьное имущество;
 - беречь свое здоровье и здоровье окружающих;
 - соблюдать правила поведения;
 - соблюдать чистоту и порядок;
 - слушаться только тех учителей, которые преподают в твоём классе;
 - беречь свое здоровье
- и т. д. см. Презентация Школьного Совета об обязанностях.

3. Итоговый этап.

Индивидуальная рефлексия «Зачем мне нужны права и обязанности». Участие в конкурсе рисунков «Имею право!» или «Я обязан» на выбор ребёнка.

Кейс № 3.

Тема «Самая здоровая, дружная, весёлая семья»»

Классификация кейса:

По доминирующей деятельности – коммуникативный, исследовательский, практико-ориентированный

По продолжительности деятельности -краткосрочный (8ч.)

По количеству участников – коллективный (семейный)

По форме интеракции – детско-родительское взаимодействие «Все вместе»

Место в программе профилактики «Азбука жизни» - раздел «Взаимодействие с семьёй обучающегося»

Направление - социальное

Участники – все обучающиеся 1- 7 классов, родители обучающихся 1-7 классов

Время – декабрь

Ведущие – зам. директора по ВР, учителя начальной и средней школы.

Цель – влияние через семейные правила и нормы на структуру воспитательного воздействия семьи на ребёнка

Задача – вовлечь во взаимодействие типа «семья-школа» наибольшее количество родителей, предложить родителям новые формы контакте со школой, мотивировать модерацию семейных правил, способствовать семейному комфорту и благополучию.

Ожидаемый результат- укрепление эмоционального благоприятного контакта внутри семьи, между семьями, между мамами учеников, папами учеников, выставление акцента на правила семейного воспитания, получение многочисленных продуктов рефлексии.

Этапы:

1. Организационно-подготовительный этап.

На этом этапе мы организуем в школе ряд специфических проектов:

1) Создание общешкольного творческого продукта детско-родительского взаимодействия - «Книга желаний»

Цель создания этой книги помочь родителям и детям запланировать, а затем и провести совместный отдых.

Работа над книгой была чётко спланирована. Творческая группа учителей придумала слоган:

Я мечтаю всей семьёй провести свой выходной!

Чтобы было интересно, для здоровья, чтоб полезно,

Чтоб глаза у всех горели, чтобы щёки розовели,

Чтоб сказали все друзья: «Какая дружная семья!»

Что для этого нам нужно? Чтобы встали утром дружно.

Собрались все за столом, обсудили план, потом....

- определили, что работа будет выполняться в формате А3;
- участники - дети с 1 по 7 класс;

- классные руководители разъясняют учащимся и мотивируют их на создание творческого продукта - «Моя страница в книге», контролируют работу, а если необходимо - оказывают помощь;
- решили, что на каждом рисунке будет название и место для записи желания ребёнка.

Работа над рисунками проходила в течение 2 недель.

В результате мы получили огромное количество рисунков. Классные руководители вместе с детьми рассматривали и обсуждали получившиеся работы. В актовом зале школы была организована выставка работ. Рисунки мы сгруппировали по темам: зимние забавы; отдых на природе; совместные поездки.

Начиная работу над книгой, мы, конечно, понимали, что некоторые дети и родители могут отказаться от участия, сославшись на занятость, неумение рисовать и пр. Но, все родители поняли и приняли нашу идею и с удовольствием откликнулись. Многие семьи рисовали рисунки вместе, т.е. родители проводили время со своим ребёнком. Это как раз то, чего мы добивались. Классные руководители консультировали детей и родителей по данной работе. Когда мы собрали рисунки, то увидели, что приняли участие 100% семей каждого класса. Собранные рисунки были распределены по временам года и вывешены в актовом зале на выставку. Дети рисовали, как идут с родителями в зоопарк, на каток, едут в лес или к реке, катаются с гор, лепят снеговиков, отдыхают на море и многое другое. На некоторых рисунках был изображён отдых, который дети хотели бы повторить, на других тот отдых, о котором они только мечтают. Дети рассматривали выставку, радовались, активно обсуждали, делились своими мыслями и чувствами. **В «Книгу желаний» вошло 100 рисунков формата А3. Сейчас книга хранится в школе.** Она стала волшебной. Желания детей стали исполняться. В семьях наших детей появились традиции проводить время с ребёнком и рассказывать об этом в школе.

2) Конкурс семейных презентаций о семейных правилах и традициях.

Семья обучающегося имела право написать заявку на конкурс. В семейной презентации нужно было отразить информацию о членах семьи, детях, домашних питомцах. Необходимо было сформулировать ответы на важные вопросы: что для вашей семьи является нормой? Назвать традиции семьи и проиллюстрировать фотографиями семейного альбома.

Обязательным условием конкурса были наличие аудиоголоса ребёнка с творческим сопровождением презентации и музыки. Время защиты – 3-4 минуты.

Конкурс вызвал большой интерес у родителей. Среди всех полученных работ мы выбрали победителей и предложили семьям провести защиту во время интеракции «Все вместе».

3) Мониторинг семейных ценностей (анкетирование родителей обучающихся)

Приведём здесь пример нашей диагностики.

1. «В нашей семье есть правило, что все члены семьи собираются вместе (едят, отдыхают, решают важные проблемы)
2. В нашей семье есть правило, что гости заранее договариваются о своём приходе
3. В нашей семье есть правило, что если дверь в комнату закрыта, то в неё нужно постучать перед тем, как войти
4. В нашей семье есть правило хранить вещи на своей полке в своей комнате
5. В нашей семье есть правило, что у каждого есть свои обязанности по домашнему хозяйству
6. В нашей семье есть правило, что каждый член семьи обсуждает важные семейные вопросы
7. В нашей семье есть правило, позволяющее каждому члену семьи иметь свою позицию в решении семейного конфликта
8. В нашей семье есть правило, запрещающее оскорблять или унижать какого-либо члена семьи даже во время конфликта
9. В нашей семье есть правило договариваться друг с другом в сложной ситуации
10. В нашей семье есть правило, исключаящее физическое наказание ребёнка

Ключ к результату.

За каждый ответ «да» - 5 баллов, максимальное количество баллов – 50.

Значения:

1. Количество баллов 40-45. Правила семьи соответствуют требованиям и социальным нормам, которые воспитывают ребёнка ответственным и законопослушным человеком. Ребёнок впитывает с детства правила, по которым будет строить и свою собственную семью.
2. Количество баллов – 30-40. Правила семьи приближаются к требуемым.

3. Количество баллов – менее 30. Правила семьи нужно пересмотреть.

2. Основной этап кейса №3.

Детско-родительское взаимодействие – интерактив «Все вместе».

В зале была оформлена тематическая стена.

В формате 4-х ватманов были изображены рисунки: «Репка», «Вся семья за столом угощается чаем», «Прогулки всей семьёй», «Спортивная семья». Также в зале располагается выставка рисунков «Самый лучший выходной...», в режиме видеопоказа листается на экране «книга желаний»

Событие было назначено на 11 – 12 декабря.

Семьи получили приглашение. Можно было прийти не только с родителями, но и с бабушкой или братом и сестрой.

В зале собирались по 250 зарегистрированных участников.

Сценарный план интерактива:

- 1) Лазерное шоу, посв. самым дружным семьям школы
- 2) Приветствие-«рифмовка» для каждой категории участников мероприятия
- 3) Защита презентаций «Семейные традиции и законы».
- 4) Музыкально-танцевальный флешмоб по командам.

Команда – это родители и дети одной параллели.

Когда в течение 30 минут родители и дети держатся за руки и действуют сообща, это дорогого стоит.

- 5) Создаются две новые команды: команда мам и команда пап (участвует 36 человек родителей). Остальные зрители.

Идея игры. Выбирается длинное слово. В нашем случае это слово «Демонстрация». Из этого слова заранее выбираются интересные слова, связанные с жизнью семьи. К этим словам придумываются загадки. Ведущий загадывает эти загадки, предварительно раздав родителям «семейный букварь» (набор букв). Например, вопрос: что невозможно доделать дома? (ответ – ремонт). Другие вопросы здесь не приводятся в связи с сохранением авторского права на проработку интерактива.

Задача играющих – проявить коммуникабельность, сплотиться в команде и быстро собрать из букв ответ на вопрос. Весело, динамично, максимальный контакт в команде между мамами, между папами. Зрители (дети) волнуются, являясь хорошими болельщиками.

б) Проводится игра-танцевальный марафон «Стенка на стенку – 21 век»

И уже в третий раз мы меняем состав команд. Теперь с одной стороны находятся все мамы и дочери, а с другой чисто мужская команда образуется из всех пап и сыновей. Мы выносим в центр зала две большие фольгированные конфеты длиной 1 метр. По команде ведущего женская и мужская группы должны разворачивать конфету, а затем «увеличить её в несколько раз». Внутри конфеты лежат воздушные шары по 100 штук. Люди их надувают. Красные, оранжевые оттенки шаров у девочек и мам, синие и фиолетовые – у мальчиков и пап. Далее делаем «стартинейджер» с творческими заданиями.



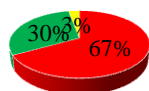
7) Все семьи собираются на «огонёк». Под красивую музыку демонстрируются видеозаставки о любви к матери, значении мамы для семьи, читаются стихи-признания в любви. Все дети обнимают своих родителей, у многих слёзы на глазах. Расчувствовались. Это хороший показатель. В семьях дорожат друг другом и принимают великую роль матери в жизни ребёнка.



Подводя итоги, вместо слов, посмотрим показатели общественного (школьного) мониторинга проектов с участием родителей.

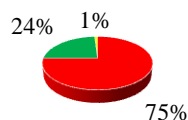
В школе имеются презентации всех мероприятий, наглядно-иллюстративный материал, результаты диагностики представлены в виде таблиц, схем, диаграмм.

Показатели общественного мониторинга КТД "Властелин здоровья" 18 сентября 2014 год



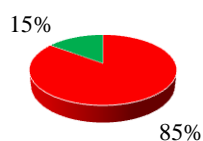
- Понравилось мероприятие, приду снова
- Понравилось мероприятие, приду по возможности
- Больше не приду

Показатели общественного мониторинга КТД "Зимний Бум" 15 февраля 2015 года



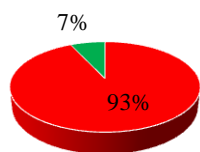
- Понравилось мероприятие, приду снова
- Понравилось мероприятие, приду по возможности
- Больше не приду

Показатели общественного мониторинга КТД "Радуга здоровья" 14 марта 2015 года



- Понравилось мероприятие, приду снова
- Понравилось мероприятие, приду по возможности
- Больше не приду

Показатели общественного
мониторинга КТД " Все ВМЕСТЕ"
11 декабря 2015 год



- Понравилось мероприятие, приду снова
- Понравилось мероприятие, приду по возможности
- Больше не приду

В настоящее время в школе реализуются новые практические кейсы по формированию законопослушного поведения обучающихся

Анонс 2016 года.

Интерактив «Карусель поступков» (решение практических задач).

Диалог-конструктор «Общественные места. Как себя вести».

Игра «Мы идём в театр», путешествие по станциям «Живи по закону, поступай по совести».

Детская правовая академия действует!