

муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 3

Утверждаю.

Директор школы

_____Истратий Е.К.

№ приказа _____

От _____ 2016 год

Программа

Социально - психологической службы

«МЫ вместе»

Ярославль, 2016г.

1. Паспорт программы

Название программы	« Мы вместе»
Вид программы	Социально-психологическая
Педагогическое предназначение	Социально-психологическая поддержка и обеспечение психического здоровья обучающихся и педагогического состава школы
Месседж	«Научить человека быть счастливым – нельзя. Но воспитать его так, чтобы он был счастливым - можно»
Дата утверждения программы	01 сентября 2016 года
Разработчики программы	Гарнак Елена Борисовна – социальный педагог Сорокина Анастасия Вячеславовна – психолог
Нормативно – правовая база Программы	Конституцией РФ; Конвенцией ООН о правах ребенка; Закон об Образовании РФ; ФГОС Устав СОШ №3; Семейный кодекс Российской Федерации; План работы школы на учебный год; План работы Социально-психологической службы на учебный год Положение Социально-психологической службы Нормативно-методическая и правовая база учебно-воспитательного процесса; Решения органов управления образования; Программа социально-психологического сопровождения участников образовательного процесса; Положение о правилах поведения учащихся в СОШ №3.
Цель программы	Обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;• Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;• Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со

	<p>взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы; • Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, учебы, социально-педагогической запущенностью; • Социально-психологическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2016 -2019 учебный год</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание практической помощи родителям и обучающимся при возникновении проблемных ситуаций, выравнивание взаимоотношений в семье. 2. Повышение уровня информированности обучающихся, педагогов и родителей о формах рискованного поведения и противоправных действиях. 3. Создание системы эффективных мероприятий здоровьесберегающей направленности, развитие волонтерского движения в школе 4. Взаимодействие участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. 5. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учёта.
<p>Участники реализации программы</p>	<p>Обучающиеся 1 – 11 классов, родители обучающихся психолог школы социальный педагог школы, завуч по ВР, классные руководители, школьный врач,</p>

	педагоги дополнительного образования, Совет по профилактике, инспектор ОП «Ленинский»,
Управление, контроль	Психолого-педагогическая диагностика Педагогическое наблюдение
Формы и методы реализации программы	<p>Диагностические: Психолого-педагогическая диагностика Педагогическое наблюдение, характеристики на обучающихся</p> <p>Организационные: Индивидуальные консультации Групповые консультации Делопроизводство Беседы Информирование</p> <p>Массовые: Коллективное творческое дело Игра Акции, движения, конкурсы, выставки, смотры</p> <p>Функциональные: Взаимодействие с КДН и ЗП, ОП «Центральный» Работа Совета по профилактике Административные совещания Дни инспектора</p>

2. Пояснительная записка

Актуальность.

Наши психолого-педагогические наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

Подростковый возраст обучающихся является критическим периодом в развитии человека, это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни.

Выйдя из- под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. Все диагностики указанного возраста показывают недостаточный уровень социальной компетенции обучающихся.

Именно поэтому основой профилактической программы школы является организация комплексной практической помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути, а также создание системы мероприятий здоровьесберегающей направленности.

Принципы программы:

- Гуманизм.

При работе с детьми и подростками очень важно не навредить

- Социальное закаливание

Пробуждение в учащихся уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства, поднятия авторитета в глазах сверстников.

- Сотрудничество.

Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению здоровьесберегающих мероприятий, акций, содействие формированию и укреплению хороших межличностных взаимоотношений в семьях, детских и взрослых коллективах.

- Ценностная ориентация

Помочь учащимся реализовать на практике свою компетентность в различных сферах жизнедеятельности.

3.Основные направления в реализации программы.

Направления профилактической работы:

- Организационная работа
- Диагностическая работа
- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися
- Профилактическая работа с родителями
- Организация мероприятий воспитательного характера, способствующих профилактике противоправных нарушений и социальной адаптации подростков в школе

3.1. Организационная работа направлена работу с документацией и планирование комплекса мероприятий по формированию позитивного отношения к ценностям здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ:

- Планирование работы по профилактике совместно с ПДН.
- Планирование работы по профилактике употребления ПАВ.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН, карты семьи.
- Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся состоящих на различных видах учета.

- Выявление и постановка на учет ребят с дивиантным поведением.

3.2. Диагностическая работа предполагает взаимодействие социального педагога школы с психологом, классными руководителями, педагогами и родителями по созданию банка данных об образе жизни обучающихся, о положении ребят в системе внутрисемейных отношений, выявлению негативных привычек подростков; создание мониторинга здоровья обучающихся, их отношения к употреблению ПАВ, исследований о положении ребят в системе межличностных отношений.

- Анкетирование обучающихся 7-9 классов на предмет употребления ПАВ, уровня знаний о вредных привычках.
- Анкетирование обучающихся 9 – 11 классов с целью выявления дальнейших жизненных планов по окончанию школы.
- Психологические исследования по адаптации 5 классов, уровня самооценки, уровня притязаний, уровня потребности и др., социометрические исследования.
- Проведение диагностических методик изучения личности обучающегося: памятные даты моей жизни, мое состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение, анкеты.
- Заполнения карты здоровья обучающихся

3.3. Индивидуальная профилактическая работа.

Объектом индивидуальной профилактической работы являются подростки с дивиантным поведением, состоящие на различных видах учета, опекаемые, дети из социально-опасных семей и семей, нуждающихся в государственной поддержке.

Задача индивидуальной работы состоит в содействии сознательному выбору учащимися своего жизненного пути и формированию представлений об адекватном поведении и здоровой личности.

Этапы работы:

№	Этап	Содержание
1	Изучение подростка и окружающей его среды	Составление карты обследования учащегося Составление психологической характеристики учащегося Составление акта жилищно - бытовых условий Составление характеристики семьи Составление плана индивидуальной работы Составление рекомендаций по особенностям воспитания для родителей
2	Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, пробуждение его интереса к той или иной деятельности.
3	Накопление подростком нравственно-положительных	Стимулирование положительных поступков, изменений, мотивация на профессию

	качеств, поступков	
4	Самовоспитание	Поддержка подростка в самовоспитании

3.4. Профилактическая работа с семьёй

Широкое поле деятельности для педагогов представляет работа с семьей. Мы используем огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, «нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс, то есть **создание единого воспитательного пространства в ОУ и семье.**

Закон «Об образовании» РФ статья 18 гласит: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, эстетического, нравственного, правового и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте».

В рамках воспитательного проекта «Радость. Здоровье. Спорт» мы содействуем

- повышению роли семьи в реализации прав детей на образование, воспитание, развитие,
- активизации позиции семьи в воспитании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям,
- созданию условий для творческой самореализации родителей и детей,
- расширению сферы участия родителей в организации жизни ОУ.

3.4.1. Формы взаимодействия с родителями обучающихся школы по созданию единого воспитательного пространства в ОУ и семье:

1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношения с членами семьи.
 - Разработка характеристики семей обучающихся «группы риска» (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень, семейные ценности и т.д.)
 - Организация диагностической работы по изучению семей (анкетирование, диагностика, вечера вопросов и ответов).
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей и повышение их культурного уровня.
 - Консультации специалистов
 - Информационные листки, стенды и уголки для родителей
 - Круглые столы «Особенности ребенка» (возрастные, индивидуальные, с признаками одаренности, с затруднениями в развитии и др.)
 - Родительские собрания

- Памятка для родителей
Показ открытых занятий, уроков
 - Ознакомление родителей с диагностическими исследованиями подростка с последующими рекомендациями по выстраиванию детско-родительских отношений.
 - Проведение родительских лекториев, тематических родительских собраний
3. Организация совместной «жизнедеятельности» педагогов, детей и родителей
- Проектирование и проведение совместной празднично-игровой деятельности (коллективные творческие праздники, игры «Властелин здоровья», поездки в Дубки на «Зимний Бум», экскурсии по городам Ярославской области и России, совместные подготовки школьных и классных традиционных мероприятий и др))
 - Участие родителей в работе кружков системы дополнительного школьного образования, в проведении внеклассных занятий с обучающимися (дополнительное образование обучающихся силами родителей, бабушек, дедушек).
 - Семейные спортивные и интеллектуальные развлечения, фестивали, творческие конкурсы.
 - Организация совместных выставок прикладного творчества детей и родителей.
 -
4. Участие родителей в управлении ОУ.
- Выбор родительского комитета в классах и школе
 - Участие родителей в работе Школьного Управляющего совета
 - Участие в Совете по профилактике правонарушений
 - Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий

3.4.2.Работа с семьями и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию:

1. Диагностика классного коллектива (составление социального паспорта класса)
2. Выявление семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.
3. Диагностика семьи (составление модели семьи)
4. Посещение неблагополучных семей на дому
5. Ведение картотеки неблагополучных семей
6. Индивидуальные беседы социального педагога с детьми и родителями
7. Организация консультаций родителей с несовершеннолетними у школьного психолога или в центре психологической помощи.
8. Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратурой, медицинскими работниками и специалистами психологических служб города
9. Приглашение родителей, уклоняющихся от воспитания детей, на заседания Совета профилактики, заседания комиссии по делам несовершеннолетних, на дни инспектора

3.4.3. Посещение неблагополучных семей на дому.

Практика работы с неблагополучными семьями показывает, что результат всей длительной работы с семьей часто зависит от непосредственного визита педагогов школы на дом. Каждый визит в семью – это стадия привлечения семьи к сотрудничеству.

Здесь решаются несколько задач:

1. Установление контакта с семьёй, снятие страха и напряженности у членов семьи;
2. Формирование отношений сотрудничества с родителями, другими членами семьи;
3. Определение и понимание проблемы, присущей данному случаю. Очень важно прийти к взаимному пониманию имеющихся проблем;
4. Предложение семьи помощи в осуществлении перемен, которые позволяют решать проблемы.

3.5. Организация мероприятий воспитательного характера, способствующих профилактике противоправных нарушений и социальной адаптации подростков в школе.

Организация в школе внеурочной деятельности обучающихся занимает важное место в направлении работы в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Исходя из своего многообразия, внеурочная деятельность позволяет решить и проблему занятости несовершеннолетних, и проблему их нравственного воспитания, и задачи формирования социальных компетенций обучающихся.

- 1) дополнительные образовательные услуги (кружки, секции)
- 2) система занятий внеурочной деятельности по различным направлениям в соответствии с ФГОС
- 3) система занятий профориентационной работы с обучающимися
- 4) система коллективной творческой деятельности по проекту «Гражданственность. Патриотизм. Толерантность», формирующая следующие ценности:
 - Любовь к России, своему народу, краю
 - Доверие к людям
 - Свобода личная и национальная
 - Гражданское общество,
 - Поликультурный мир
- 5) Система коллективной творческой деятельности по проекту «Знания. Культура. Развитие», формирующая следующие ценности:
 - Охрана жизни,
 - Сохранение и укрепление здоровья,
 - Недопустимость перегрузки,
 - Здоровое питание,
 - Здоровое общение,
 - Фронтальный приоритет двигательной активности,
 - Экологическая культура,
 - Здоровый и безопасный образ жизни
- 6) Система коллективной творческой деятельности по проекту «Творчество. Самостоятельность. Активность», формирующая следующие ценности:
 - Потребность в достижениях,
 - Дисциплина,

- Потребность в творческом самовыражении,
 - Самоорганизованность,
 - Умение действовать в коллективе,
 - Творческое самовыражение
- 7) Система коллективной творческой деятельности по проекту «Радость. Здоровье. Спорт», формирующая следующие ценности:
- Ответственность за своё образование и свои поступки,
 - Высокая нравственность,
 - Справедливость,
 - Уважение к старшим,
 - Забота/ помощь
 - Организованность
 - Добросовестность
 - Дисциплина
 - Уважение к труду
 - Целеустремлённость
 - Потребность в достижении
- 8) Трудоустройство обучающихся в летний период , работа профильного лагеря «Мастерок»
- 9) Работа школьного ученического самоуправления, развивающая навыки самоорганизации
- 10) Волонёрское и социально-значимое движение обучающихся, развивающее милосердие, гражданский опыт по формированию заботливого отношения к окружающему миру
- 11) Организованный отдых подростков «группы риска» в каникулярное время

Вся деятельность, организуемая в школе, предназначена для формирования собственного разностороннего опыта обучающихся, компенсировать недостатки в полноценном развитии личности ребенка и преодолеть или ослабить отрицательные явления и влияния.

- 12) Социально-значимые акции и волонёрское движение:

Акция «Покормите животных вместе»

Акция «Зелёное поколение»

Акция «Покормите птиц зимой»

Акция адресной помощи детскому дому « Нашим друзьям»

Операция «Чистый двор»

Операция «Тепло»

Операция «Ветеран живёт рядом»

Операция «Детский сад»

Акция «Мы против СПИДа»

Акция «Мы против наркотиков»

Акция «Мы не курим»

Акция « Мы против грязи»

Акция «Анти- PR нездоровых продуктов»

Акция адресной помощи больным детям «Отзовись»