

*Отчет о самооценке
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3*

г. Ярославль
2013

Самооценка (отчет)

Наименование муниципального района	Ленинский
Полное наименование учреждения – юридического лица	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
ИНН образовательного учреждения	7606028053
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ)	760501

1а. Ключевые характеристики и основные показатели вашего ОУ

МОУ СОШ № 3 была открыта в 1959 году в микрорайоне Ленинского района г. Ярославля.

- Количество учащихся в течение последних лет растет, в 2013 году более 350 человек. В 2012/13 учебном году по данным АСИОУ «Школа» около 10% учащихся составляет представители других национальностей. Количественные характеристики контингента (См. приложение к вопросу 1а. Таблица 1).

- В школе работает более 20 педагогов со средним педагогическим стажем свыше 25 лет. Из них «Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, «Отличник народного просвещения» - 3 человека, награждены знаками «Почетный работник общего образования» - 2 человека, награждены Почетными Грамотами министерства науки и просвещения – 3 человека, 2 педагога имеют степень кандидата педагогических наук. В последние годы увеличивается количество молодых специалистов. Количественные данные о кадровом составе приводятся в приложении к вопросу 1а Таблица 2.

- Школа продолжает работать над проблемой «Обеспечение условий для получения качественного образования всеми учащимися школы на всех ступенях обучения». В настоящее время школа имеет общеобразовательные классы, специальные (коррекционные) классы, профильные «филологические» классы старшей школы; с момента открытия рядом со школой детского дома Ленинского района в школе стали обучаться его воспитанники.

- Задачи школы:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Внедрить профильную подготовку в школе III ступени.
3. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды:
 - по организации и реализации программ профильного обучения;
 - по внедрению компьютерных технологий ;
 - по применению здоровьесберегающих технологий;
 - по введению образовательных стандартов нового поколения.
4. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
5. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно- воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.
6. Расширить общественное участие в управлении образованием через создание Управляющего совета школы.

В 2012/13 учебном году школа заняла 1 место в городском конкурсе «Растем патриотами», завоевала 1 место в Городской комплексной профилактической программе-акции «Шаг за шагом», стала обладателем диплома 1 степени городского конкурса на лучшую организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. В прошедшем году было много спортивных побед: 2 место в конкурсе «Безопасное колесо», соревнования по волейболу и др.

С 1998 года школа сотрудничает с ГЦ ПМСС, являясь в настоящее время базовой площадкой.

На протяжении трех лет школа реализует программу профильной школы, в 2013 году состоялся первый выпуск «филологического класса».

Адрес школы: 150043, г. Ярославль, ул. Жукова, д.7а;

(тел/факс) (4852)72-28-50; 73-46-40; e-mail: yarsch003@yandex.ru

1б. Насколько в целом эффективно ваше ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

ОУ является стабильно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- результаты ЕГЭ по большинству предметов выше, чем в среднем РФ, ЯО и МО

– справляемость за предыдущие 2 года составляет 97,6% по всем сдаваемым предметам (обязательные (ГИА) и по выбору учащихся).

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует об устойчивом улучшении результатов обученности по ряду предметов на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет: русский язык, экономика, историческое краеведение, химия, биология, природоведение, физическая культура;

- анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей показывает, что ОУ имеет авторитет у детей и их родителей.

- ОУ является базовой площадкой ГЦ ПМСС по направлению «Создание модели школы, содействующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в муниципальной системе образования».

1в. Как вы оцените улучшение ОУ (за 3 последних года)? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

Выявлена положительная динамика по сравнению со средними результатами по району, Ярославской области по большинству предметов, по результатам мониторинга по алгебре и русскому языку в 9-х классах, /Приложение № 6/.

Учащиеся школы показывают устойчивые результаты, высокое качество знаний по ряду основных предметов учебного плана за три года /Приложение № 1/

Показатель	Управленческие действия, обеспечивающие стабильную и положительную динамику
1. использование в работе современных информационных технологий;	1.улучшение материально-технической базы 2.организация обучения кадров
2. оснащённость кабинетов компьютерным и мультимедийным оборудованием	1. создать условия для преподавания уроков химии, физики, биологии и др. с использованием компьютера и мультимедийного оборудования, что позволит повысить эффективность обучения.

2. Насколько хорошо справляются обучающиеся с требованиями государственного образовательного стандарта? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

Учащиеся школы хорошо выполняют требования государственного образовательного стандарта. Это можно подтвердить следующими фактами.

В течение ряда лет выпускники школы справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ (2012,2013): 100% справляемость по русскому языку, по истории, биологии, физике, обществознанию, литературе и географии. Результаты, показанные на обязательных экзаменах не ниже, чем по Российской Федерации.

В 2011-2013 гг все выпускники 9-х классов сдали экзамен по алгебре и по русскому языку.

В течение 3-х лет количество учащихся, не освоивших программу обучения и оставленных на повторное обучение не превышает 2%. В течение 3-х лет количество выпускников, переведенных в ОСОШ, снижается.

За 3 последних года нет выпускников школы, не получивших документ об основном общем образовании.

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5» за 3-летний период имеет нестабильную динамику /Приложение № 3/.

Наилучший результат в рамках дисциплины 5-11 классах (за последних 3 года)	Качество знаний в %	Какие факторы повлияли на результат
--	---------------------	-------------------------------------

<i>Изобразительное искусство</i>	62%	1. Кадровый состав
<i>Историческое краеведение</i>	71%	1. Кадровый состав
<i>Физическая культура</i>	81%	1. Кадровый состав
<i>Экономика</i>	68 %	1. Кадровый состав 2. Работа в рамках международной программы «Достижения молодых»
<i>Музыка</i>	66%	1. Кадровый состав

Результат, требующий улучшения в рамках дисциплины	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Математика	1. Повышение квалификации педагогов
2. Русский язык	1. Применение пед. технологий
3. География	1. Применение пед. технологий

3. Каково отношение к обучающимся? Как развивают их персональные качества? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

При оценке взаимоотношений обучающихся друг с другом надо отметить положительную динамику комфортности. Позитивное отношение с одноклассниками и ощущение психологического комфорта в школе способствует развитию социальной компетентности учащихся, воспитанию гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся; формированию устойчивых навыков конструктивного общения; коррекции и развитию установок, необходимых для успешного общения.

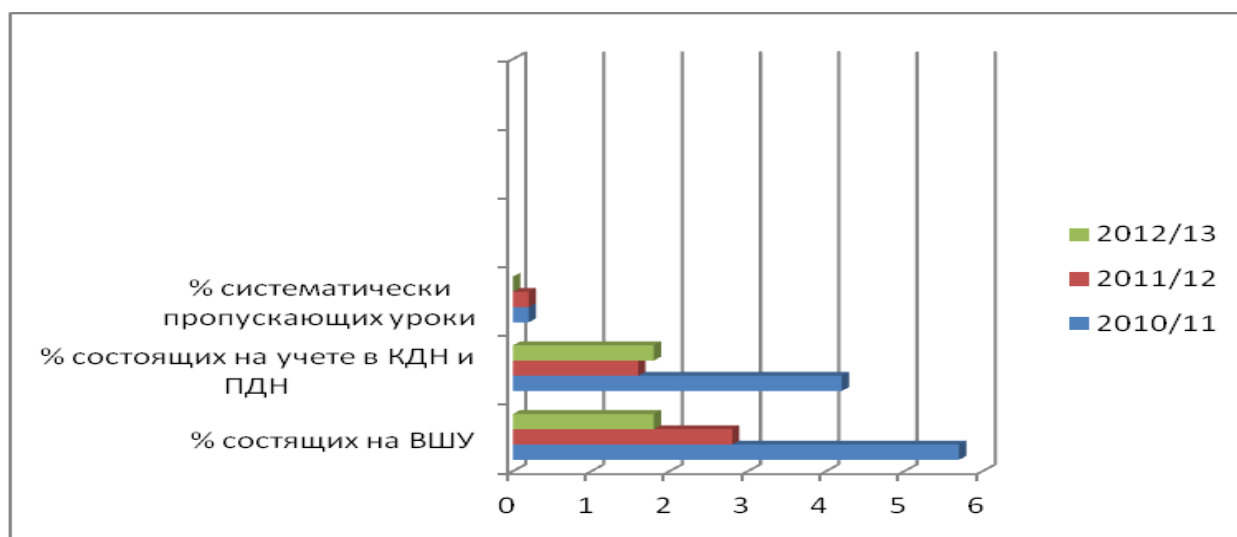
Результаты анкетирования педагогического коллектива показали, что большинство учителей удовлетворено работой в данном коллективе, идентифицируют себя с коллективом, хотят продолжать работать в этой школе. 80% педагогов работают в данном учреждении более 15 лет, что свидетельствует о положительном эмоциональном фоне в коллективе.

Если рассматривать отношение родителей к образовательному учреждению, то самые высокие баллы при анкетировании были получены на вопросы, оценивающие безопасность детей в школе и положительное отношение к учащимся в учреждении.

Существование положительного микроклимата в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательного процесса. Также это способствует созданию условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, содействия раскрытию и развитию способностей учащихся, развитию навыков самоанализа, обучения конструктивному повседневному и деловому общению, приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях, умению творчески преодолевать конфликты.

Остается высокий процент посещения родительских собраний, на которых решаются не только вопросы, связанные с обучением детей. Классные руководители составляют тематику родительских собраний, приглашают специалистов медицины, социально-психологической службы и т.п. Чаще всего ведется просвещение о психологических особенностях определенного возраста, агрессивного, девиантного и аддитивного поведения учащихся, способах разрешения конфликтов.

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, административные правонарушения и т.п.) за последние три года представлен на диаграмме.



Наблюдается плавающая динамика асоциального поведения учащихся, при этом наблюдается снижение % учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН. Для стабилизации данных показателей школой проводится активная работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, создан совет по профилактике безнадзорности и правонарушения среди обучающихся.

Участие классов в общешкольных мероприятиях отражается в экране активности. В конце года подводятся итоги. Проанализировав эти данные, отмечается устойчивая положительная динамика участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, активно участвуют в них более 90% учащихся. Наибольший интерес у детей вызывают мероприятия: «Праздник улицы Жукова», День Дублера, конкурс «Русский Медвежонок», «Новогодние превращения», «Зимний бум», работа школьной компании «Нафаня» и т.д.

В школе сложилась давняя традиция детского самоуправления. В состав органов самоуправления входят активисты от каждого класса.

Участие в разнообразных видах деятельности позволяет подросткам и юношеству развивать свои компетенции, способствует формированию активной жизненной позиции.

Приоритетными направлениями деятельности классных руководителей является формирование нравственных позиций обучающихся, повышение культурного уровня учащихся, развитие творческих способностей. Вся эта работа отражается в тематике классных часов и планировании внеклассной деятельности. Школа не раз проводила день открытых дверей для курсантов ГЦРО по воспитательной работе.

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы влияют на результат
1. Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность в анализе и планировании воспитательной работы школы, на основании социального заказа; - сохранение и развитие традиций школы; - эффективная работа классных руководителей; - эффективное взаимодействие с обучающимися и социальными партнерами;
2. Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность родителей в успешности детей; - тесное сотрудничество с родительской общественностью через создание Общешкольного родительского комитета; - системность в работе.
3. Работа по социализации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - системность в работе; - участие в международных проектах; - возможность изучения основ наук не только в теории, но и на практике; - повышение профессиональной компетентности.

Что нуждается в улучшении?	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<i>1. Развивать сферу внеурочной деятельности</i>	<i>-сформировать единый план внеурочной деятельности взаимосвязанный с воспитательной системой</i>

4. Насколько эффективно преподавание в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается нами на основе использования последних достижений психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

В школе:

- ✓ *1 педагог имеет звание «Заслуженных учителей Российской Федерации»*
- ✓ *2 педагога имеют степень кандидата педагогических наук*
- ✓ *3 человек имеют значок – “Отличник народного просвещения”*
- ✓ *2 человека – знак «Почетный работник»*
- ✓ *3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки*
- ✓ *8 учителей (21%) школы имеют высшую и 14 учителей (36%) первую квалификационную категорию*
- ✓ *педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ЯОИРО, ГЦРО*
- ✓ *3 учителя являются победителями национального проекта “Образование”(2007,2008, 2012.).*

В течение учебного года учителя школы принимали участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, смотрах, фестивалях педагогических идей «Открой себя». А также сами представляли свой опыт педагогическому сообществу: семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Воспитательная система школы № 3», открытые уроки для слушателей КПК ИРО. Этому в огромной мере способствует работа методической службы школы.

Методическая работа в школе направлена на оказание реальной помощи учителям школы, создание поля для профессионального роста учителей, укрепление коллектива через развитие профессиональных и межличностных контактов.

В школе отработана система текущего и итогового контроля. На основе полученных данных планируется работа школьных МО по изучению системы работы учителей по темам программы, вызывающим затруднения у учащихся, выбираются темы педсоветов, заседаний методических объединений.

Показателем качества оценивания работы учеников является результативность государственных экзаменов. (См. приложение 5)

Традиционной формой проведения в школе практических семинаров, педсоветов стало активное участие учителей в их работе, получение совместного продукта практической направленности. Такая система работы ориентирована на создание условий для проявления активного и творческого отношения учителей школы к образовательному процессу. В школе работают учителя, использующие ИКТ в преподавании, занимающиеся развивающим обучением, проблемным обучением, применением новых педагогических технологий («Портфолио», «Чтение и письмо для развития критического мышления», «Метод учебного проекта», «Коллективные способы обучения»).

Наиболее сильные особенности преподавания (по анализу результатов за последний учебный год/за три года)	Какие факторы повлияли на результат
<i>1. Аттестация учителей</i>	<i>1. Эффективная работа методической службы школы. 2. Материальная заинтересованность педагогов 3. Наличие творческого потенциала педколлектива</i>

2. <i>Использование новых образовательных и информационных технологий</i>	1. Создание условий для повышения квалификации, не только на базе ЯО ИРО, ГЦРО 2. Коллективная форма работы в предметных МО 3. Наличие в школе доступного информационного ресурса 4. Материальная база ОУ
3. <i>Опыт работы</i>	1. Средний педагогический стаж работы 26 лет

Аспекты преподавания, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. <i>Индивидуальный подход в обучении</i>	1. Совместные действия методической, социально-психологической, медицинской службы школы и педагогов 2. Подбор методик работы с детьми асоциального поведения 3. Своевременная диагностика учащихся и определение индивидуальной образовательной траекторий
2. <i>Использование информационных ресурсов на различных уроках</i>	1. Введение в практику использование информационных ресурсов на уроке 2. Приобретение комплектов мультимедийного оборудования

5. Насколько эффективна система мониторинга в ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3		Превосходно

В предыдущие годы социально-педагогический мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ Мониторинг уровня социализации личности учащихся в учебной среде сверстников;
- ✓ Мониторинг обучения и социализации в ходе реализации ФГОС;
- ✓ Мониторинг интересов, профессиональных планов и уровня профессиональной готовности учащихся;
- ✓ Мониторинг состояния здоровья учащихся;
- ✓ Мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- ✓ Мониторинг удовлетворенности родителей и учеников образовательной программой, уровнем обеспеченности безопасностью в целом, учреждением;
- ✓ Мониторинг качества образования.

Каждым направлением занимается отдельный специалист (психолог, социальный педагог, врач, заместители директора по УВР). Внутришкольный мониторинг является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование и протраивание дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Сведения об организации учебного процесса в школе обрабатываются с использованием АСИОУ «Школа», которую поставил департамент образования. Наполнение и обновление базы производится регулярно.

Особо востребована в школе подсистема «ученический контингент», «пед. кадры», «система дополнительного образования», «мтб школы» и др..

В 2012-13 году школа включилась в проект «Региональный информационный дневник» в режиме эксперимента.

Подсистема «Итоговая успеваемость» предназначена для анализа результатов образовательного процесса по четвертным, годовым, экзаменационным и итоговым отметкам учащихся. Данные используются для сопоставления с анализом деятельности школы за прошедший учебный год, в котором ежегодно освещаются результаты учебной деятельности с разных сторон: по классу, по параллели, по учителю. Составляются ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ЕГЭ) для обучающихся и родителей. Вся информация обычно бывает представлена для родителей, освещается в публичном докладе директора школы.

Наиболее сильные особенности системы мониторинга в ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие базы данных по ученическому и педагогическому коллективу	1. Регулярность заполнения и обновления данных

Аспекты системы мониторинга в ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1. Наполнение подсистемы «Итоговая успеваемость»	1. Наличие оператора, работающего с АСИОУ
2. Использование АСИОУ для внутреннего контроля за качеством обучения учащихся	1. Заполнение подсистемы «Тестовый мониторинг» (раз в год)

6. Насколько хорошо образовательная программа ОУ отвечает потребностям обучающихся? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Образовательная программа соответствует выявленным потребностям обучающихся и их родителей при выборе школы.



Развитие универсальных умений, предусмотренное образовательной программой обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе высших учебных учреждениях.

Результаты анкетирования учащихся 9–х классов, проведенного в 2010/11, 2011/12 2012/13 учебных годах показывают, что удовлетворенность обучением в нашей школе постоянно растет.

Для систематического и качественного отслеживания результатов обучения на каждом его этапе с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга, подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам и констатацию достигнутых результатов.

По результатам опроса учащихся девятого класса выявлено: 50% - хотят изучать русский язык и литературу на повышенном уровне, 51% - изучать математику на повышенном уровне. В результате был открыт профильный филологический класс, введены

соответствующие элективные курсы, а также увеличено количество часов на изучение русского языка и математики, организованы дополнительные кружки по развитию интереса к филологическому циклу предметов.

Лучшее, инновационное в образовательной программе ОУ	Какие факторы повлияли на результат
1. Культуроведческое обогащение школьников. 2. Профилизация школы 3. Создание новой редакции модели выпускника школы.	1. Наличие квалифицированных кадров. 2. Участие в международных проектах, муниципальных и региональных конкурсах и олимпиадах. 3. Методическая и организационная работа педагогов

Аспекты образовательной программы ОУ, нуждающиеся в улучшении	Какие действия для этого необходимо предпринять?
1.Повышение мотивации обучения	1. Изучение социальных запросов учащихся школы, их родителей, всего общества в целом. 2. Создание творческой проблемной группы для решения поставленной задачи.

7. Насколько материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение ОУ отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3.0		Превосходно

Школа имеет хороший кабинет врача и процедурный кабинет, которые удовлетворяют нормам СанПиНа. Они оснащены всем необходимым оборудованием.

В школе 23 учебных кабинета, из них: мастерские, кабинет технологии, кабинет информатики, кабинет физики и химии, швейный цех. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, которая не везде соответствует нормам СанПиНа. Требуется замена устаревшего и приобретение нового оборудования в специализированные кабинеты: химии, физики, биологии, в мастерской. Имеются переносной мультимедиа - проектор и ноутбук для использования в УВП, а также стационарно закреплены проекторы в кабинетах информатики, истории, иностранного языка и русского языка. В кабинете литературы, ОБЖ, в начальной школе установлены системы показа видео фильмов и просмотра DVD. В прошедшем учебном году еще 1 кабинет математики оснащен интерактивным оборудованием, кроме того, вся начальная школа оснащена компьютерной техникой: каждый учитель и каждый обучающийся имеют личные ноутбуки и нэтбуки, проведен «WI-FI» - Internet. В школе создана медиатека, которая активно используется в учебном процессе.

Школа имеет: 1 компьютерный кабинет (10 рабочих мест, объединенных в локальную сеть), административные рабочие места, личные нэтбуки для учащихся начальной школы(134 шт.), персональные ноутбуки учителей начальной школы (6 шт), 6 компьютеров в учебных кабинетах. Школа подключена к сети Internet в рамках проекта «Образование».

Наличие компьютерного класса позволяет организовать уроки базового курса информатики в 8-11 классах.

Наличие медиатеки и подключение к глобальной сети позволяет педагогам использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Учащиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

Кабинет технологии по обработке тканей оснащён машинами: швейными, оверлоком. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитами с духовками, СВЧ печью, кухонным комбайном и др. Это позволяет качественно и быстро приготовить пищу на занятиях кулинарии, освоить новое поколение бытовой техники.

В школе имеется спортивный, актовый /совмещен со столовой/ залы. Ежегодно проводится косметический ремонт школьных помещений

<i>Лучшие аспекты обеспечения</i>	<i>Как это повлияло на результаты деятельности</i>
<i>1. Оснащение кабинета технологии для девочек.</i>	<i>1. Соответствие требованиям и улучшения качества преподавания предмета</i>
<i>2. Оснащение кабинета врача и процедурного кабинета, 3. Ремонт туалетов 1 этажа, 4. Организация питьевого режима согласно новым требованиям 5. Замена дверей учебных классов на 1 и 3 этажах</i>	<i>1. Соответствие требований СанПина. 2. Улучшение эмоционального состояния учащихся и педагогов.</i>

<i>Сферы улучшения</i>	<i>Какие действия для этого необходимо предпринять?</i>
<i>1. Ремонт системы освещения</i>	<i>1. По мере финансирования</i>
<i>2. Оснащенность компьютерным и мультимедийным оборудованием</i>	<i>1. По мере финансирования</i>
<i>3. Оснащение учебной мастерской для мальчиков</i>	<i>1. По мере финансирования</i>

8. Насколько ученикам безопасно в ОУ? Насколько хорошо о них заботятся и поддерживают? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;*
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;*
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;*
- соблюдение норм и правил СанПин;*
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;*
- организация круглосуточной охраны школьного здания;*
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;*
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.*

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. Основной целью данной работы является воспитание у детей потребности быть здоровым, научить их этому, организованно помочь в формировании и сохранении здоровья.

Вакцинопрофилактикой охвачены 95-99% учащихся (в зависимости от нозологии). Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, доля сотрудников, сдавших экзамен по санитарно-гигиеническому минимуму – 100%. В течение последних 2-х лет есть тенденция сокращения травматизма учащихся; случаев дорожно-транспортного травматизма не наблюдается.

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки

Эффективные аспекты сопровождения и поддержки	Какие факторы повлияли на результат
<i>Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье (специализированные кабинеты: психолога, кабинет врача, процедурный кабинет)</i>	<i>1. Деятельность по созданию благоприятного психологического климата, адаптивной среды 2. Проведение диспансеризации учащихся 3. Вакцинация учащихся и педагогов</i>
<i>Организация охраны школьного здания</i>	<i>1. Препятствие проникновению в школу посторонних лиц 2. Антитеррористическая деятельность</i>
<i>Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий</i>	<i>1. Сохранение здоровья учащихся 2. Высокий количественный показатель патологии органов зрения, опорно-двигательного аппарата и др.</i>
<i>Проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях</i>	<i>1. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России</i>
<i>Проведение месячников по профилактике ПАВ</i>	<i>1. Наличие случаев употребления ПАВ среди учащихся школ города Ярославля</i>

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<i>Безопасность участников образовательного процесса</i>	<i>1. Восстановление ограждения школьного здания 2. Установка камер видеонаблюдения на здании школы</i>
<i>Организация занятий спецмедгрупп по физической культуре</i>	<i>Наличие квалифицированного специалиста по работе с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья</i>
<i>Снижение показателя респираторных заболеваний</i>	<i>Использование кварцевания школьных кабинетов</i>
<i>Снижение показателя заболеваемости желудочно-кишечного тракта</i>	<i>Увеличение охвата обучающихся горячим питанием</i>

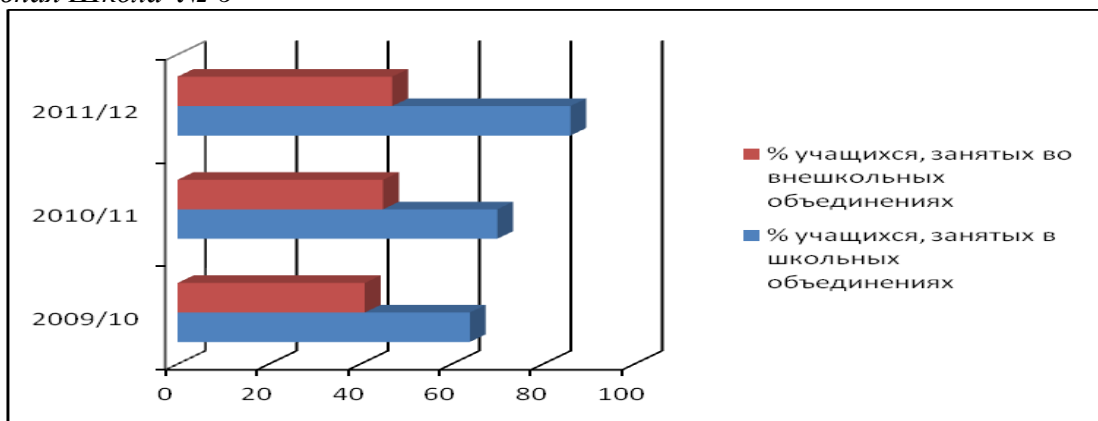
Таким образом, в школе ведется работа по созданию условий безопасности, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

9. Насколько хорошо ОУ работает в партнерстве с родителями, другими ОУ, сообществом? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

На протяжении многих лет школа является центром образовательной деятельности в микрорайоне. За 55 лет своего существования школа обучила более 2287 учеников. На сегодняшний день многие наши учащиеся это – дети бывших выпускников. Поэтому в школе сильны традиции, которые лежат в основе многих школьных дел: Праздник улицы Жукова, Посвящение в первоклассники, Веселые старты, «А ну-ка, парни!», Праздник Последнего звонка и т.д. Процент участия родителей в мероприятиях школы имеет плавающую динамику, этот показатель в начальной школе вырос в 2011-12 году по сравнению с предыдущим. Средний показатель посещения родителями родительских собраний в течение 3-х лет остается стабильно высоким (76 %).

Пользуется уважением школа и у общественных организаций микрорайона. Социальными партнерами нашей школы на протяжении многих лет являются: городская станция юных натуралистов, Ярославское отделение детской железной дороги, МОУ ДОД ГЦДЮТТ,



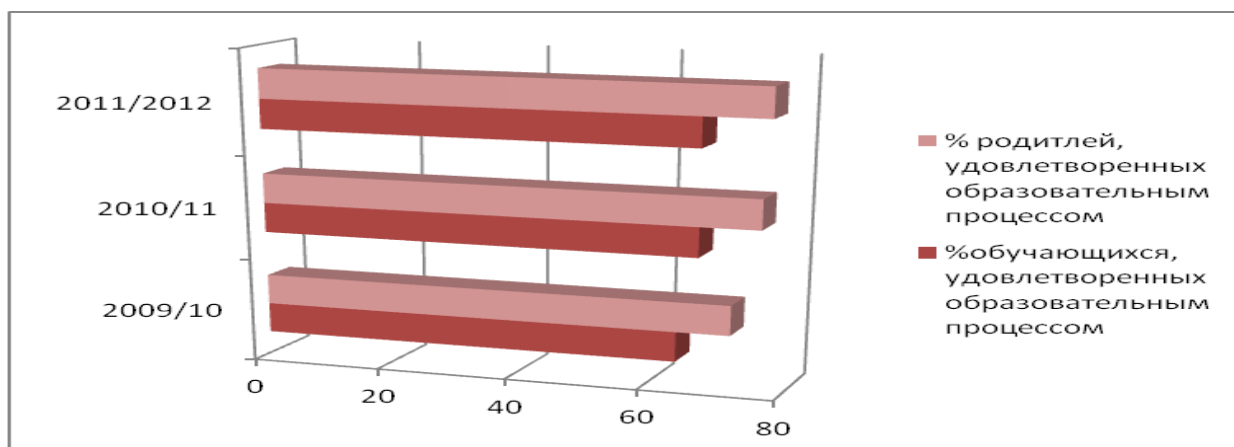
Наиболее сильные характеристики	Какие факторы повлияли на результат
1. Наличие 7 договоров о сотрудничестве	1. Увеличение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг 2. Улучшение имиджа ОУ

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять
1. Эффективность сотрудничества	1. Активнее включать социальных партнеров в воспитательную работу школы

10. Каково отношение к ОУ учащихся и их родителей? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

Учащиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции. В качестве преимуществ отмечая: стабильный преподавательский состав – 89%, достаточно высокая квалификация педагогов – 100%, использование современных информационных технологий – 89%, наличие традиций в школе – 93%. На вопрос «нравится ли Вам учиться в школе» - 67% учащихся отвечают положительно. С точки зрения родителей 76% учащихся нравится учиться в школе.



Главными характеристиками при выборе школы учащиеся и родители относят: близость к дому, высокий уровень педагогических кадров, хорошие отношения с одноклассниками, требовательность к учащимся со стороны педагогов, хорошие показатели ЕГЭ и поступаемости в вузы, учеба в одну смену.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?

1. <i>Несоответствие между профессиональным уровнем коллектива и престижем ОУ</i>	1. <i>Продолжить проведение пиар компаний через СМИ, родительскую общественность и социальных партнеров</i>
---	---

11. Насколько эффективно управление ОУ? Оцените:

	1	2	3	4	
Очень мало			3,0		Превосходно

В образовательном учреждении имеется в наличии программа развития школы на 2010-2015 года, образовательная программа, образовательная программа для 1-4 классов по ФГОСам, Программа «Здоровье», планы работы школы на учебный год, учебные планы и другие нормативные документы, необходимые для работы.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в мае при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. В 2012 году в школе создан Управляющий совет.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

За последнее время сложилась система самоуправления школой, которая допускает следующие ключевые возможности:

- *учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;*
- *позитивно разрешать противоречия между участниками школьной жизни.*

Органами школьного ученического самоуправления являются «Совет старшеклассников и малый совет», в состав которого входят представители от каждого классного коллектива среднего и старшего звена.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют родительские комитеты. Классные родительские комитеты взаимодействуют с Управляющим советом и администрацией школы. В течение предыдущих лет регулярно проходили слушания публичного отчета руководителя школы (с компьютерной презентацией) перед общественностью.

Перед руководством школы очень остро стоит вопрос при формировании бюджета на следующий год, каким направлениям отдать предпочтение.

Школа получает бюджетное финансирование, однако его размеры недостаточны для обеспечения эффективности образовательного процесса.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
<i>1. мониторинг образовательного процесса</i>	<i>1 оптимизация внутришкольного контроля 2 систематизация данных и обработка результатов</i>
<i>2. повышение профессионализма и компетентности субъектов образовательного процесса</i>	<i>1 совершенствование аналитической культуры 2. повышение мотивации профессионального роста 3. распространение передового педагогического опыта</i>